

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»)  
284624, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г. О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. МАЛЫНЫЧА, Д. 32  
тел.: 3-61-35, 3-01-36, E-mail: [scool41@mail.ru](mailto:scool41@mail.ru)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»  
Протокол № 3 от 29.08.2024



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О.  
ГОРЛОВКА»  
Н.В. Солодкова  
Приказ ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О.  
ГОРЛОВКА»  
от 29.08.2024 № 115

**Методология построения практической и теоретической деятельности  
ПППК ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»**

Методология - это учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета. В более широком понимании методологию также можно трактовать как систему принципов и способов построения практической и теоретической деятельности. Методология включает в себя: определение цели и предмета конкретной деятельности; выбор подходящих методов для получения оптимального результата. Методологию можно рассматривать в двух срезах: теоретическую и практическую (ориентированную на решение практических проблем).

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование актуальности открытия профильных психолого-педагогических классов

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человеко-центрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время поколение имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Результаты опроса классными руководителями старшеклассников (14–17 лет) ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» свидетельствуют о том, что, ребят дополнительно интересуют занятия, на которых рассматриваются вопросы профориентации (39 %), развития коммуникативных навыков (57%) и управленческих навыков (21%).

Актуальность открытия профильных психолого-педагогических классов на территории РФ в 2024-2025 учебном году обусловлена рядом факторов, а именно:

-Рост интереса школьников к педагогической профессии демонстрируют цифры, так в 2024 году число заявлений на программы педагогического бакалавриата составляет свыше 370 тысяч.

-Открытие профильных психолого-педагогических классов (далее-ПППК) вызвана необходимостью привлечения в педагогическую профессию мотивированных

школьников. Они должны понимать уже на этапе поступления на педагогические программы их миссию, значение и содержание.

-Серьезный ресурс кадрового обеспечения региональных систем образования. Школьники получают первые педагогические знания, навыки и опыт, а также проходят первые профессиональные пробы.

-Развитие системы выявления и поддержки одарённых детей.

-Увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности.

-Расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования.

-Создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров.

-Повышение престижа педагогической профессии.

-Повышение психолого-педагогической культуры населения.

-Расширение внутри- и межведомственного взаимодействия субъектов управления развитием сети ПППК.

-Совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии.

По итогам учебного года администрацией ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» проводится мониторинг:

-участия обучающихся в педагогических олимпиадах, профильных школах, тематических лагерях, университетских сменах;

-поступления выпускников ПППК на педагогические специальности в педагогические колледжи (это первая ступень профессионального педагогического образования в России, которые направлены на получение среднего профессионального образования) и высшие учебные заведения (высшее педагогическое образование можно получить как в специализированных высших педагогических учебных заведениях, так и в высших учебных заведениях, в которых осуществляется подготовка психологов и педагогов);

-трудоустройства выпускников, обучавшихся по педагогическим направлениям подготовки.

Приоритетными этапами открытия ПППК на базе ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в рамках развития сети психолого-педагогических классов являются:

-Проведение анализа в части нормативно-правового обеспечения, наличия педагогических кадров, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов.

-Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности.

- Диагностика профессионального самоопределения обучающихся.

-Формирование профильных психолого-педагогических классов (Положение о профильном психолого-педагогическом классе ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, Положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, Положение о сетевой форме реализации образовательной программы профильного психолого-педагогического класса ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ комплект локальных нормативных актов и распорядительных документов, регламентирующий процесс формирования и функционирования профильных психолого-педагогических классов).

- Организация совместных мероприятий, различных видов развивающих профильных занятий с обучающимися педагогическими работниками ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и представителями сетевых партнёров для пропедевтики их поступления на педагогические направления в профессиональные образовательные организации.
- Обеспечение получения обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, базовых и дополнительных знаний и их соотнесение с практикой в образовательной организации.
- Обеспечение профессиональных проб в деятельности, максимально приближенной к педагогической.
- Знакомство педагогических работников ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» с лучшими практиками по развитию сети ПППК и организации обучения в ПППК.
- Повышение квалификации педагогических работников ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».

В соответствии с Концепцией профильных психолого-педагогических классов, разработанной Минпросвещения РФ, и нашими условиями педагогические работники ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» выбрали модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации деятельности профильного психолого-педагогического класса. Данная модель предполагает кооперацию нескольких образовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга. В ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» реализуются базовые образовательные дисциплины, элективные курсы а профильные дисциплины могут реализоваться в сетевом взаимодействии (на основании договора). Модель сетевого взаимодействия может быть расширена за счет привлечения к сотрудничеству нескольких профильных организаций, учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, которые в свою очередь принимают участие в профориентационной деятельности, организации практики, проектной и исследовательской деятельности учащихся, разработке программ повышения квалификации педагогов. Высшие и средние профессиональные учебные заведения координируют деятельность общеобразовательных организаций, осуществляют научно-методическое сопровождение их деятельности, участвуют в повышении квалификации педагогических работников и организуют профориентационную работу с обучающимися.

Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Однако у предыдущего поколения специалистов не было опыта жизни в VUCA-мире (1987, аббревиатура первых букв (англ.): *volatility* – нестабильность, изменчивость; *uncertainty* – неопределенность; *complexity* – сложность; *ambiguity* – неоднозначность), что ставит перед системой образования задачу ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху. Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества» (П. Сенге), хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути.

## 1.2. Ожидаемые эффекты внедрения концепции

На уровне субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне:

- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;
- снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников - молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности;

-развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом.

## 2. Общие положения

### 2.1. Понятийный аппарат Концепции

Профильный психолого-педагогический класс (ПППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотношении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально- трудовых отношений в современных условиях.

Профессиональная проба - один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профильные педагогические пробы - эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности с использованием международных стандартов WorldSkills Russia.

Педагогическая одаренность - один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности). В контексте данной концепции лежит мотивационная модель одаренности, согласно которой «высокая мотивированность к деятельности является главным условием ее потенциального успеха» (по Л.С. Выготскому). Одним из признаков педагогической одаренности является интерес к процессу познания, желание и умение постоянно учиться.

### 2.2. Целевая группа

Целевой группой Концепции являются педагогические работники и обучающиеся ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», и педагогические работники, занятые в процессе сетевой организации деятельности ПППК.

Целевой группой программы ПППК являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном классе психолого-педагогической направленности, а также их родители (законные представители).

### 2.3. Нормативно-правовые основы и психолого-педагогические предпосылки формирования и работы ПППК

К числу основных документов, которыми в этом вопросе может руководствоваться образовательная организация, относятся:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 года № 2783;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Приказ Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2023 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации»;

- Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
  - Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
  - Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.);
  - Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. № 24480) (с изменениями утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1645 от 29.12.2014, от 31.12.2015 № 1578, от 26.06.2017 № 613);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
  - Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценивания планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Приказ Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)»
  - Письмо Минпросвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций» (О системе оценки достижения планируемых результатов);

- Письмо Минпросвещения РФ от 08.08.2022 №ТВ-1517/03 «О направлении информации» (С ответами на частые вопросы введения ФГОС);
- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 №03-327 «О направлении информации»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации» (О введении ФООП);
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- Методические материалы Академии Минпросвещения Российской Федерации по преподаванию учебных предметов;
- Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.07.2024 № 3339/05-28 «О направлении методических рекомендаций по реализации федеральных основных общеобразовательных программ и составлению учебных планов в учебном году»;
- Методические рекомендации «Изменения, которые необходимо внести в основные общеобразовательные программы образовательной организации в учебном году»;
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году для образовательных организаций, в которых реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом выполнения Федеральных основных образовательных программ, а также соблюдения санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта»);
- Письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также Порядок реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- Методические рекомендации «Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

В приложении 1 содержится развернутый анализ нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса в контексте создания и функционирования профильных педагогических классов.

В приложении 2 изложены основные требования к разработке учебного плана в условиях реализации ФГОС СОО.

Перечень законов и подзаконных актов дает возможность образовательным организациям выбирать формы и организационные модели профильного обучения. Реализация учебного плана или плана внеурочной деятельности может осуществляться в

том числе с помощью дистанционного образования (ст. 16 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В приложении 3 изложены основные требования к разработке учебного плана для сетевой формы реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Психолого-педагогическими предпосылками для создания профильных психолого-педагогических классов являются вариативность возможностей для удовлетворения самых разных запросов в области индивидуализации образования, наличие психологически безопасной образовательной среды, в которой обучаются современные школьники, а также широта инструментов, с помощью которых можно конструировать профессиональные пробы школьников.

### 3. Концептуальные основы организации деятельности ПППК

#### 3.1. Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогических классов

Цели:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности (подхода к организации рабочих отношений, при котором учитываются мнение, потребности и нужды каждого сотрудника. Некоторые принципы человекоцентрированного подхода: доверие и уважение, индивидуальный подход, обучение и развитие, коммуникация и сотрудничество);
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Ожидаемые результаты:

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»: формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование

системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школы (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с обучающимися, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями (законными представителями) обучающихся, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Для образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования: повышение статуса педагогических программ и педагогических вузов за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл; увеличение достижений педагогических вузов на российском и международном уровнях за счет повышения качества контингента; увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

Для системы образования и общества в целом: развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности; расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования; создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии; повышение психолого-педагогической культуры населения.

### 3.2. Основные подходы и принципы организации деятельности ПППК

Субъектно-ориентированный подход - предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

Рефлексивно-деятельностный подход - предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход - означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой - выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Вышеописанные подходы реализуются через принципы, а именно:

Принцип персонализации обучения - предполагает развитие субъектности обучающегося на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности - заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и

формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип системности - состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Принцип научности - предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности - подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

ПРИМЕЧАНИЕ: коммуникации стейкхолдеров в педагогике предполагает взаимодействие заинтересованных сторон, включая государство, родителей, обучающихся и выпускников образовательных учреждений. Некоторые формы такой коммуникации:

-Участие в мониторингах. Например, администрация принимает участие в оценке удовлетворённости подготовкой выпускников, а обучающиеся - качеством образовательного процесса.

-Участие в разработке и актуализации образовательных программ. Стейкхолдеры могут согласовывать перечень профессионально-специализированных компетенций, модули программ (результаты обучения, технологии, трудоёмкость).

-Повышение квалификации преподавателей.

-Участие в совместных проектах. Например, создание совместных предметных МО, проектов, партнёрств.

Для эффективного взаимодействия со стейкхолдерами важно чётко прослеживать связи различных направлений деятельности учреждения с интересами заинтересованных сторон

Принцип продуктивности предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

Принцип гуманистической направленности обучения - предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа-обеспечение конгруэнтной (К.Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе-когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей.

Принцип добровольности - заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования-когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

#### 4. Содержание и средства организации деятельности ПППК

#### 4.1. Модели и механизмы организации ПППК

В условиях повсеместного внедрения профильного обучения и требований ФГОС СОО сложились три основные модели организации деятельности классов профильной направленности, в том числе психолого-педагогических классов.

Первая модель предполагает «внутришкольную профилизацию». В данной модели ПППК создается в образовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими вузами и колледжами, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы. Первая модель организации ПППК применима для крупных городов в школах, которые имеют несколько классов в параллели.

Вторая модель - модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации ПППК. Данная модель предполагает кооперацию нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга (кластерный принцип). В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а профильные дисциплины и элективные курсы реализуются на базе одной из школ, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами. Данная модель позволяет более экономично использовать ресурсы образовательных организаций, укомплектовывать класс учащимися из разных школ, создать условия для реализации индивидуальных учебных планов. Эта модель организации психолого-педагогических классов применима в микрорайонах городских округов, где несколько общеобразовательных школ расположены поблизости друг от друга. Модель сетевого взаимодействия может быть расширена за счет привлечения к сотрудничеству профильных организаций и высших учебных заведений. Профильные организации-участники реализуют образовательную программу в сетевой форме и могут принимать участие в профориентационной деятельности, организации практики, проектной и исследовательской деятельности учащихся, разработке программ повышения квалификации педагогов (в соответствии с условиями договора). Высшие учебные заведения координируют деятельность образовательных организаций, осуществляют научно-методическое сопровождение их деятельности, участвуют в повышении квалификации педагогических работников и организуют профориентационную работу с учащимися. Данная модель и механизмы организации ПППК присутствует в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».

Третья модель организации ПППК предполагает выделение одной образовательной организации в качестве ресурсного центра. Это может быть одна из наиболее сильных школ микрорайона, обладающая необходимыми ресурсами, педагогический вуз, педагогический колледж, центр профессиональной ориентации. Ресурсный центр берет на себя подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам в целях повышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом профессиональных интересов и намерений учащихся. Деятельность ресурсного центра может осуществляться на основе договора о дополнительном образовании, может быть реализована как в очном, так и в дистанционном формате. Данная модель применяется и в тех случаях, когда в отдельных общеобразовательных организациях нет возможности создать необходимые условия для организации профильного обучения: обучение по индивидуальному плану с возможностью выбора предметов с углубленной подготовкой; наличие социальных партнеров в соответствии с профилем подготовки; готовность педагогических работников.

Механизмы организации ПППК в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»:  
-механизм приема (отбора) обучающихся в профильные психолого-педагогические классы (приказ ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» «Об утверждении состава приёмной и

конфликтной комиссий по индивидуальному отбору обучающихся в профильные психолого-педагогические классы на базе ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»; Положение о профильном психолого-педагогическом классе ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ Положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ);

-механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями о сетевой форме реализации образовательной программы (Положение о сетевой форме реализации образовательной программы профильного психолого-педагогическом классе ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, Договор о сетевой форме реализации образовательных программ);

-механизмы развития социального партнерства;

-механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса (Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися сетевой образовательной программы внеурочной деятельности в профильном психолого-педагогическом классе ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ).

Организационные условия эффективности психолого-педагогического класса:

-сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими организациями;

-включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);

-создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество, модераторство, подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающихся школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;

-проведение профильных образовательных смен психолого- педагогической направленности (участие в университетских сменах);

-организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;

-организация и участие в онлайн-событиях, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

#### 4.2. Содержание деятельности обучающихся

Для эффективного личностно-профессионального самоопределения школьника процесс знакомства с миром людей, профессий, а также с собой целесообразно начинать как можно раньше.

Уровень образования и реализуемые образовательные программы ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» представлены в таблице:

Реализуемые образовательные программы	Уровень (ступень) образовательной программы	Класс	Нормативный срок освоения
основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	начальное общее образование	1-4	4 года

основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	основное общее образование	5-9	5 лет
основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	среднее общее образование	10-11	2 года

Вариант организации профильного обучения в психолого-педагогических классах с учетом образовательных доминант того или иного периода обучения в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» представлен в таблице:

Компонент	Характеристика		
	Этап	Предпрофильный (2-й этап)	Профильный (3-й этап)
	Пропедевтический (1-й этап) -знакомство с основами педагогической профессии	-знакомство с основами педагогической профессии, ВУЗах	- специализированное развитие личности обучающихся, формируются их запросы профессионального плана. Профильное направление реализуется в урочной и внеурочной деятельности
Классы	1-7	8-9	10-11
Приоритет в образовательной деятельности	Надпредметный	Межпредметный	Предметный
Механизм реализации	Внеурочная деятельность/ дополнительное образование	Внеурочная деятельность / дополнительное образование / курсы в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности/ социальная практика	Внеурочная деятельность/ дополнительное образование / курсы в рамках обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности / социальная практика

В учебных планах начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», помимо профильных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, биология, история), включены курсы по выбору, курсы внеурочной деятельности, например:

- Тропинка к профессии (1-4 классы);
- Мир профессий (5 класс);
- Как стать успешным (8-9 классы);
- Основы педагогики (8-9 классы);
- Педагогический класс (8-9 классы, 10-11 классы);
- Психология (10-11 классы);
- Основы педагогики (10-11 классы);
- История психологии и педагогики;
- Современные образовательные технологии для школьников;
- Психология образования;
- Психология общения;
- SMART-образование;

- Педагогический дизайн;
- Психология творчества;
- Педагогическое проектирование;
- Психология цифрового обучения;
- Основы самопознания и саморазвития.

С 1 сентября 2023 года в 6-11 классах МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» каждый четверг проводятся занятия профориентационного курса «Россия - мои горизонты». В рамках изучения курса который предусмотрена онлайн-диагностика, проектную деятельность, просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и педагога-психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате.

Обязательным условием итоговой аттестации - проектная деятельность и защита индивидуального или коллективного проекта.

Оптимальный режим обучения в профильном психолого- педагогическом классе-пятидневная учебная неделя (освоение образовательных программ предметов учебного плана, программ курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, проектная деятельность и т.д.).

Основные методы и формы обучения в ПППК:

- 1)деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);
- 2)образовательные события (подготовка события обучающимися основной и средней школы для ребят начальной школы);
- 3)проектная деятельность (учебные проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);
- 4)коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах, работа волонтерского отряда и школьных центров: центр координации работы с первичным отделением РДДМ «Движение первых», информационно-медийный центр, центр координации работы с младшими школьниками «Орлята России», центр координации ученического научного сообщества «Золотая сова», центр координации спортивно-патриотической работы, центр координации эколого-натуралистической работы, центр координации работы детских общественных объединений и т.д.).

Поскольку педагогическая деятельность имеет свою специфику, обучение в психолого-педагогических классах должно формировать у школьников особые компетенции:

- использование стратегий и методов эффективного общения;
- эмпатия и социальная наблюдательность;
- самоконтроль, рефлексия;
- навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;
- навыки самопрезентации и презентации собственного продукта;
- навыки социального проектирования;
- навыки работы в группе и с группой и др.

Обучение в профильных психолого-педагогических классах помимо так называемых *soft skills* (качества личности) и *hard skills* (профессиональные навыки) помогает формировать еще два типа навыков-*self skills* (навыки «построения себя») и *digital skills* (цифровые навыки), поэтому в содержание любых видов деятельности и мероприятий целесообразно включать и рефлексивный компонент, и получение опыта использования цифровых инструментов.

Содержание деятельности обучающихся в ПППК включает органическое сочетание теоретической и практической подготовки, причем теория должна осваиваться учениками в связи с практикой, чтобы они могли понимать суть педагогических приемов или форм работы с детьми.

В рамках теоретической подготовки ученики знакомятся с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий (VR-контент).

Практическая подготовка включает:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности;
- разработку и реализацию индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернет- пространстве и на цифровых платформах;
- создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых);
- волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;
- участие в созидательной деятельности школьного самоуправления;
- активное включение в общественную жизнь молодого поколения страны, связанного с предметной и психолого-педагогической сферами;
- рефлексию текущего образовательного процесса (осознанное участие в освоении учебных дисциплин, стремление совершенствовать учебную деятельность свою и одноклассников).

Сетевая форма реализации ППК предполагает:

- использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- смешанное обучение (blended learning) – очное + онлайн;
- совместно-распределенный характер деятельности в коллективах, в том числе виртуальных;
- сетевую организацию взаимодействия стейкхолдеров: органов управления образования, руководителей и педагогов образовательных организаций, преподавателей и ученых педагогического вуза, старшеклассников и их родителей;
- нормативно-правовое обеспечение: соглашения, положения (типовые/примерные), шаблоны учебных планов и программ и т.д.

Результативность прохождения программы психолого-педагогических классов отражается:

- в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.);
- в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.);
- в участии в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских/вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и (или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

Работа ПППК направлена на выявление и сопровождение профессионально-личностного самоопределения детей посредством осуществления профессиональной ориентации обучающихся на освоение педагогических профессий, восполнение дефицита профессионально подготовленных кадров, повышения качества образования выпускников, формирования у них осознанного профессионального самоопределения. Это стало толчком для проведения образовательного процесса посредством сетевой формы реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Определены сетевыми партнерами для организации обучения в профильных психолого-педагогических классах ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», К

профориентационной работе привлекаются и другие учреждения профессионального образования. Преподаватели Автомобильно-дорожного института ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ГБПОУ «Горловский техникум дизайна и сферы услуг», Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Горловский многопрофильный техникум 37», ГБПОУ «Горловский колледж промышленных технологий» и др. учебных заведений в учебном году проводятся онлайн-встречи со старшеклассниками, с целью ознакомления со специальностями, которые они могут освоить на базе их учебного заведения.

ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в рамках сетевого партнерства сотрудничает с организациями системы дополнительного образования: МБУДО г. Горловки «Детского дом творчества Калининского района» (театральный кружок «Новый век», танцевальная студия «Феникс», кружок «Зёрнышко»), МБУДО г. Горловки «Центр технического творчества» (кружки «Воздушные змеи», «Компьютерная азбука», «Архикласс». «Радиоконструирование»).

Реализация социальных практик - деятельность, в ходе которой обучающиеся получают позитивный социальный опыт. В учебном году навыки социальной компетентности обучающиеся получили, участвуя в онлайн-мероприятиях по направлениям:

-самоуправление - участие в организации школьного самоуправления на уровне класса и школы;

-самоорганизация и личностный рост - соревнование: соотнесение собственных результатов с результатами других, корректировка своей рейтинговой позиции;

-волонтерская деятельность - участие в акциях, посвященных лицам с ограниченными возможностями, поздравления и помощь ветеранам, посылки и письма участникам СВО;

-интеллектуальное творчество - участие в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах;

-профессионально-ролевая деятельность (школьный краеведческий стартап, отряд Юнармии «41 батальон», отряд «ЮИД Донбасса», ДЮП, центр координации работы с первичным отделением РДДМ «Движение первых» волонтерский отряд, информационно-медийный центр, центр координации работы с младшими школьниками «Орлята России», центр координации ученического научного сообщества «Золотая сова». центр координации спортивно-патриотической работы. центр координации эколого-натуралистической работы, центр координации работы детских общественных объединений);

-здоровьесбережения - участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Обучающиеся ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» направляются на оздоровление (например, ОК «Снегири», «Юный патриот» Московская область, Ставрополь; «Артек», Башкирия ДОЛ «Зелёные дубки»; Университетские смены: Чечня, Грозный, Кемерово, Липецк, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Уфа, пгт Форос на южном берегу Крыма, Ростов-на Дону; «ЮНАРМИЯ» -Пемза, Псков; Беларусь, Лоо г. Сочи, Клин, Московская область, Литвиново (Щёлковский район), Нальчик, Туапсе ).

Преподаватели ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» проводят с обучающимися, учитывая возрастную категорию, онлайн-обучение в формате:

-Форсайт-лекции («Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека», «История происхождения педагогики и этапы её развития», «История развития психологической науки», «Психология личности»).

-Лекции-беседы («Педагогическая профессия, деятельность и культура», «Психология как профессия», «Формирование личности будущего педагога»).

-Лекции-дискуссии («Творчество учителя», «Формирование личности будущего педагога»).

-Лекции-консультации («Педагогическая профессия, деятельность и культура»).

-Лекции-конференции («Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека», «Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога», «Психология личности»).

-Встречи в формате Meetup-площадка с обучающимися для возможности пообщаться друг с другом, обменяться мнениями, каждый желающий выступает в роли спикера («Школа юного психолога», «Школа юного эколога», «Школа юного водителя»).

Результативность прохождения программ за учебный год в профильных психолого-педагогических классах отражается в:

-различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка заданий и т.д.);

-различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач и т.д.);

-участии в различных мероприятиях по педагогике и психологии, например:

-Республиканский конкурс эссе «Моя будущая профессия-педагог», приуроченный Году педагога и наставника в Российской Федерации на тему: «Моя будущая профессия-педагог».

-Республиканский конкурс для старшеклассников «Знание – сила» в направлении «Педагогика-психология». -Онлайн-лагерь «Время штурманов», смена «Новогодняя сказка».

-Акция ко Дню Матери.

-Всероссийская неделя психологии.

-«Всемирный день чтения».

-Квест «Открой для себя Филфак» (защита социальных проектов).

-Педагогические пробы. Батл «Мое здоровье - мой выбор».

-Социально-психологический тренинг на тему «От мечты к цели».

-Акция «Учёный в школу».

-Волонтерская акция «Я за здоровый образ жизни!»

-Мастер-классы «Весенняя неделя доброты».

-Конкурсный отбор «Университетские смены», организованный Российским движением детей и молодежи «Движение первых».

-Обучение во Всероссийской организации Студенческого педагогического отряда «Мама одобряет», который развивается в движении Республиканских Молодёжных Студенческих Трудовых Отрядов.

Ученические коллективы профильных психолого-педагогических классов -члены Первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Главные помощники в проведении волонтерских акций («Ветеран живет рядом», «Сердце отдаю детям» и др.). Взяли шефство над младшими школьниками и ветеранами педагогического труда школы. Участники Всероссийского проекта «Большая перемена», Патриотического федерального образовательного проекта «Парта Героя», в рамках Федерального партийного проекта «Новая школа», инициированного всероссийской политической партией «Единая Россия», Проекта «Герои спецоперации», разработанного Центром патриотического воспитания Университета «Синергия», совместно с Министерством обороны Российской Федерации и Российским обществом «Знание». Участвуют в профориентационном проекте «Билет в будущее» и Всероссийском проекте «Открытые уроки».

Ребята ПППК- активные участники в работе школьного самоуправления, центра «Патриот». школьного медиа (видео-, фотосъемка классных мероприятий, подготовка репортажей, заметок для размещения на официальном сайте ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О.

ГОРЛОВКА»), проведении профориентационных мероприятий, тематических экскурсий для ребят в школьном музее «Наследие».

В рамках реализации Всероссийского проекта «Университетская смена» для обучающихся представилась возможность летние каникулы провести с пользой-прошли онлайн-учёбу на базе университета. Педагогический отряд «Штурманы детства» организовали и провели тематические онлайн-смены для обучающихся.

Педагогические работники ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» принимают участие в мероприятиях по теме «Научно-методическое сопровождение классов психолого-педагогической направленности» и в работе обучающего курса «Интенсив-старт ПППК ДНР» на базе ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет».

## 5. Ресурсное обеспечение

### 5.1. Нормативно-правовое обеспечение

В качестве нормативной базы при организации ПППК выступают нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в целом (2.3. Нормативно-правовые основы и психолого-педагогические предпосылки формирования и работы ПППК).

ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» разрабатывает локальные нормативные акты, регулирующие содержание, способы реализации и условия функционирования профильных психолого-педагогических классов. Целесообразно привлекать для этой задачи не только специалистов, но и родительскую общественность.

### 5.2. Диагностическое обеспечение

Для успешной реализации деятельности ПППК необходимо обеспечить не только процесс непосредственного обучения школьников, но и реализацию технологий выявления педагогической одаренности.

С этой целью необходимо проводить диагностику их индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности, а также осуществлять мониторинг их академических и личностно-профессиональных достижений.

Для каждого этапа работы с детьми (диагностика, отбор, проектирование индивидуальных маршрутов, учет и оценка их достижений, анализ итогов практик и результатов обучения и т.д.) необходимо подбирать свою технологию.

Диагностические процедуры могут осуществляться как школьными психологами (при наличии), так и с помощью сторонних организаций (центров помощи семье и детям, центров комплексного психолого-педагогического сопровождения и т.д.) при соблюдении всех требований к подобным процедурам.

В случаях если диагностика осуществляется силами школы, специалисты психологической службы должны быть обеспечены соответствующим пакетом валидных психодиагностических методик.

В приложении 4 приведены основные материалы по диагностике педагогической одаренности учеников.

### 5.3. Учебно-методическое обеспечение

Формирование пакета учебно-методических материалов строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, теми задачами, которые ставит для себя ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», и теми ресурсами, которыми она располагает.

Ниже приведен примерный перечень того, что необходимо иметь для реализации профильного психолого-педагогического обучения школьников.

Методические средства:

- учебные планы, в том числе индивидуальные учебные планы;
- примерная тематика проектов;
- методические рекомендации по реализации модели ПППК;

- образовательные программы ПППК, включая программы курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности;
- технологические карты занятий, допрофессиональных/профильных проб;
- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- сценарные планы допрофессиональных/профильных проб;
- методические рекомендации по разработке сценариев, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;
- разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
- методические рекомендации по организации и проведению онлайн-мероприятий образовательного или конкурсно-олимпиадного характера;
- алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, фильма, произведений художественной литературы;
- аннотированный список педагогических технологий организации деятельности обучающихся;
- комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- комплекты диагностических методик.

Дидактические средства:

- медiateка (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);
- комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- настольные, развивающие, обучающие игры;
- сборники психолого-педагогических ситуаций.

#### 5.4. Кадровое обеспечение

Все педагогические работники, участвующие в профильной психолого-педагогической подготовке школьников, должны иметь соответствующее образование и высокий уровень квалификации. Требования к квалификации педагогов, реализующих программы психолого-педагогических классов, должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог».

К организации деятельности в классах психолого-педагогической направленности целесообразно привлекать другие заинтересованные образовательные организации (педагогические вузы, колледжи). Также целесообразно не ограничиваться только педагогами или психологами, но и привлекать к обучению медиков, юристов, социальных работников, представителей МЧС и других служб, связанных с сохранением здоровья детей и обеспечением их безопасности в образовательном учреждении.

Для оценки результатов профильного обучения рекомендуется приглашать экспертов в соответствующей профессиональной области.

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение

Реализация профильной психолого-педагогической подготовки школьников предполагает наличие оборудованного помещения, позволяющего проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнеров или представителей профессионального сообщества. Рекомендуется использовать помещение с возможностью проводить видеосвязь и осуществлять видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа.

### 6. Перспективные пути развития допрофессиональной психолого- педагогической подготовки

Для успешной реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников необходимо решить ряд стратегически важных задач:

- апробация нормативной базы, в том числе примерных типовых положений, по организации ПППК на уровне образовательной организации; в разных формах организации взаимодействия с организациями дополнительного, высшего и среднего профессионального образования; в сетевой форме; на основе цифровых образовательных платформ (Сферум) и др.;
- развитие форм межрегионального сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную психолого-педагогическую подготовку обучающихся и взаимодействия самих обучающихся: тематические смены, конкурсы, олимпиады, конференции, совместные проекты, стажировки и др.;
- использование потенциала дополнительного образования детей как вида образования, не обремененного государственными требованиями к образовательным результатам и доступного образовательным организациям разных уровней, в качестве пространства интеграции усилий субъектов деятельности ПППК;
- прохождение курсов повышения квалификации педагогов, участвующих в деятельности ПППК;
- формирование профессионального сообщества, заинтересованного в реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников, в том числе наставничества и социального партнерства;
- организация научного и информационно-методического сопровождения работы ПППК.

Документы,  
регулирующие деятельность общеобразовательных  
организаций в контексте профильного обучения

К основным документам, регулирующим деятельность образовательной организации, реализующей программы среднего общего образования, относятся Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 и Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Новый порядок введен с 01.09.2021 на 6 лет и регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности для учащихся, воспитанников (далее - обучающиеся) по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - общеобразовательные программы), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации (ФЗ № 273, п. 5 ст. 67). Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает обязанность органов государственной власти субъектов Российской Федерации по обеспечению правовых гарантий продолжения обучения по общеобразовательным программам среднего общего образования для лиц, не прошедших образовательной программе, в том числе в других территориально доступных общеобразовательных организациях соответствующего субъекта Российской Федерации (муниципального образования), а также необходимость заблаговременного информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о предстоящем индивидуальном отборе.

При организации деятельности в профильных классах обязательными для исполнения являются санитарные правила СП 2.4.3648-20. В соответствии с действующими санитарными правилами суммарный объем обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального объема недельной нагрузки обучающегося. Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение недели и составляет не более 7 часов в день. Для учащихся 10–11 классов аудиторная недельная нагрузка составляет при пятидневной учебной неделе – 34 часа (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) не содержит вариантов учебных планов на 34 недели, поэтому администрация общеобразовательной организации делает расчет на 34 недели самостоятельно. Выполнение учебного плана может отслеживаться как классным руководителем 10/11 класса, так и тьютором. Введение должности «тьютор» зависит от потребности общеобразовательной организации (ст. 28 ФЗ № 273).

Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования, дает возможность образовательным организациям выбрать формы и организационные модели профильного обучения. Реализация ООП (через учебный план, или план внеурочной

деятельности, или рабочую программу воспитания) может осуществляться в том числе с помощью дистанционного образования (ст.16ФЗ№273).

Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденная приказом Минобразования России от 18.07. 2002№ 2783, рекомендует различные варианты моделей организации профильного обучения на уровне среднего общего образования и ориентирует этот процесс на обязательный учет условий общеобразовательной организации.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» позволяет образовательной организации организовать процесс профильного обучения на основе элективных курсов.

Для реализации ООП СОО на основе внутришкольной (оптимизационной) модели общеобразовательная организация должна разработать локальные акты о профильном психолого-педагогическом классе.

Для реализации сетевой ООП СОО список локальных актов существенно расширен и содержит:

- Положение о профильном психолого-педагогическом классе;
- Положение о сетевой форме реализации образовательной программы ПППК (для образовательной организации);
- Положение об индивидуальном отборе в ПППК (для образовательной организации);
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися сетевой образовательной программы внеурочной деятельности в ПППК (для образовательной организации).

Требования  
к разработке учебного плана в условиях реализации ФГОС СОО

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет основы взаимодействия различных участников образовательных отношений. Вся деятельность профильного класса/группы определяется направленностью, которая осознанно выбирается как ориентир дальнейшего профессионального образования. Часть 2 ст. 2 ФЗ № 273 поясняет, что направленность (профиль) образования – это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение, ч. 4 ст. 66 ФЗ № 273). Это означает, что закон предусматривает, что профильное обучение может быть организовано в рамках реализации основной общеобразовательной программы, причем на любом уровне образования.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и (или) их родителей. Право выбора между предметами, в соответствии с ч. 2 ст. 87 ФЗ № 273 остается за обучающимися после окончания основного уровня общеобразовательной школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п. 1 ч. 3 ст. 44 ФЗ № 273). Задача образовательной организации – обеспечить разнопрофильный выбор, предложив будущим десятиклассникам варианты планов ООП. Образовательная деятельность может быть организована на основе индивидуального учебного плана (ст. 2 ФЗ № 273).

ФЗ № 273 предоставляет возможность реализовать профильное обучение за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе в рамках универсального профиля, за счет трех элективных курсов - «Основы психологии», «Основы педагогики» и «Педагогическая практика» (ч. 1 ст. 34 ФЗ № 273). Этот тезис подтверждает также письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Основным механизмом реализации ООП СОО является учебный план, поэтому общеобразовательные организации несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме основных образовательных программ в соответствии с учебным планом, разработанным образовательной организацией самостоятельно (п. 7 ст. 28 ФЗ № 273). Согласно п. 9 ст. 2ФЗ № 273, «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательного учреждения, которая разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно (п. 5 ст. 12 ФЗ № 273).

При этом согласно п. 22 ст. 2 ФЗ № 273 учебный план является документом, определяющим «перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации». Конкретизация данных требований содержится в приказе Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ФГОС СОО). Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определяет нормы для проектирования ООП, а примерная основная образовательная программа показывает возможные варианты распределения этой нормы. Так, ФГОС СОО (введен приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») и примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)) устанавливают следующие нормы:

- образовательная организация принимает за основу учебные планы из примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- примерная образовательная программа является только ориентиром для проектирования собственной ООП;
- учебные планы профилей отражают перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, практик и иных видов учебной деятельности, а также фиксируют формы промежуточной аттестации учащихся (п. 22 ст. 2 ФЗ № 273);
- учебный план входит в основную образовательную программу, его нельзя утверждать отдельным приказом;
- изменения в организационном и содержательном разделе ООП оформляются приказом «О внесении изменений в основную образовательную программу»;
- учебный план может быть разработан как на класс, так и на профильную группу обучающихся;
- содержание зависит от планируемых результатов деятельности, которые могут существенно различаться не только в разных организациях, но и в разных классах одной образовательной организации и даже у обучающихся одного класса;
- обязательный объем перспективного, т.е. разработанного на уровень обучения, учебного плана составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов (п. 18.3.1 ФГОС СОО) за 2 года обучения; если в 10 классе учебный год длится 35 недель, а в 11–34 недели, то общее количество часов на одного обучающегося составляет: для пятидневной недели – 2346 часов; для шестидневной недели – 2553 часа;
- в зависимости от условий образовательной организации возможно проектирование профильного обучения из разных составляющих ООП: вариант 1- углубленное изучение предметов инвариантной части учебного плана; вариант 2 - профильное содержание вариативной части (формируемой участниками образовательных отношений), т.е. элективных/факультативных/внеурочных курсов; вариант 3 - профилизация за счет часов рабочей программы воспитания; вариант 4 - комбинирование возможностей разных частей ООП;

- возможно варьирование часов учебного плана и плана внеурочной деятельности внутри перспективного плана, разрабатываемого общеобразовательной организацией на уровень образования;
- учебный план универсального профиля может создавать психолого-педагогическую направленность только за счет элективных курсов, при этом в учебном плане представлены предметы только на базовом уровне (п. 18.3.1 ФГОС СОО); примерная ООП СОО предлагает четыре варианта учебных планов универсального профиля и комбинации учебных предметов для углубленного изучения;
- в учебных планах других профилей возможен выбор профильных предметов (предметов, изучаемых на углубленном уровне) из смежных предметных областей;
- набор предметов и курсов учебного плана и плана внеурочной деятельности определяется направленностью профессионального образования после окончания школы;
- из каждой предметной области в учебном плане должно быть представлено не менее одного учебного предмета (всего в плане может быть 11 (12) учебных предметов);
- количество часов учебного плана должно совпадать с объемом рабочих программ предметов и курсов, которые заявлены в учебном плане;
- используя учебник из Федерального перечня учебников, педагог вправе изменять состав тем и их последовательность;
- формы промежуточной аттестации не могут противоречить локальным нормативным актам;
- на часть, формируемую участниками образовательных отношений (совокупность часов курсов по выбору и часов, отведенных на внеурочную деятельность), должно быть отведено не более 40% учебного плана;
- включение в план индивидуального проекта является обязательным (возможно изучение этого курса в двух вариантах: за один год по 2 часа в неделю или за 2 года по 1 часу в неделю); индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного» (п. 23, разд. IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы); защита проектной работы может быть проведена и оценена в 10 классе.

Требования к разработке учебного плана для сетевой формы реализации  
ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена ч. 1 ст. 13 и ст. 15 ФЗ № 273. Сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня освоения обучающимися основной образовательной программы, при этом сетевая форма в психолого-педагогическом классе:

- направлена на повышение качества образования и позволяет использовать в образовательном процессе опыт разных образовательных организаций;
- расширяет границы знаний обучающихся 10-11 классов о современных подходах в педагогике и психологии;
- повышает уровень компетенций за счет использования наиболее развитых ресурсов других организаций;
- позволяет сделать осознанный выбор собственной профессиональной образовательной траектории.

При разработке учебного плана для сетевой формы реализации основной образовательной программы среднего общего образования обязательно учитывается мнение обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) (ст. 28, 30 ФЗ № 273).

Основным документом является договор: образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы (далее – сетевая образовательная программа), осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы (далее – договор о сетевой форме). Ни ФЗ № 273, ни приказом 882/391 не предусмотрено издание локального акта общеобразовательной организации о реализации образовательных программ в сетевой форме, тем более для профильных классов. Однако целесообразно для организации деятельности разработать локальный акт, устанавливающий общие правила, например Положение о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса, которое определяет особенности реализации образовательных программ в сетевой форме, в том числе статус, содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах в общеобразовательных организациях, а также порядок и принципы взаимодействия образовательной организации с другими организациями при реализации образовательных программ в сетевой форме. Разработка учебного плана для сетевой формы реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими разработку учебных планов среднего общего образования, указанными в п. 1.2.3 настоящей Концепции.

Основой для разработки локальных актов при реализации ООП СОО в сетевой форме являются:

- Приказ Министерства образования и науки России № 882, Министерства просвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утвержденные Министерством просвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн;
- Приказ Министерства образования и науки России № 845, Министерства просвещения России № 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

-иные федеральные законы и подзаконные акты, регулирующие отношения участников образовательных отношений в системе общего образования (см. Перечень законов и подзаконных актов для организации профильного обучения по ФГОС СОО).

ФЗ № 273 не ограничил перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме: в соответствии со ст. 15 ФЗ № 273 в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Общеобразовательная организация на этапе проектирования ООП СОО самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-участника и т.п. При этом в соответствии с ч. 7 ст. 28 ФЗ № 273 ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников, а значит, и ответственность за качество образовательной программы и должный уровень ее реализации, включая ту часть (части) образовательной программы, которую реализует организация-участник, несет общеобразовательная организация.

Реализация ООП СОО в сетевой форме осуществляется на основании договора (п. 2 ст.15 ФЗ № 273), который заключается между организациями, указанными в ч. 1 упомянутой статьи, и в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид, уровень и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами), выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора. Форма договора должна соответствовать приложению 1 к приказу Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, разрабатывается общеобразовательной организацией в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и устанавливает правила зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

### Материалы по диагностике педагогической одаренности школьников

Обучение, воспитание, развитие педагогически одаренных школьников должно строиться на основе учета уровня сформированности диагностически значимых показателей и корректироваться в зависимости от динамики их изменения.

Диагностика педагогической одаренности проводится на основании выделения комплекса ее признаков и проявлений в динамике развития.

Для изучения составляющих педагогической одаренности могут использоваться различные научно обоснованные методы: эксперимент, наблюдение, тесты, анкетирование, беседы, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок, проективные методики и пр. Комплексная диагностика предполагает применение нескольких взаимодополняющих методов в двух направлениях – психологическом и педагогическом.

К диагностическим процедурам могут привлекаться педагоги-психологи, школьные учителя, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, иные эксперты, хорошо знающие изучаемого школьника, сам обучающийся, а также его родители.

#### Психологическое направление диагностики

В образовательной практике могут использоваться две группы психологических методов исследования педагогической одаренности: специфические, т.е. те, которые направлены на выявление ее конкретных составляющих и уровней развития, и неспецифические, которые описывают значимые в контексте решения задач создания и функционирования психолого-педагогических классов характеристик личности и межличностного общения, являющиеся, в свою очередь, признаками наличия у школьников склонностей к определенному типу профессиональной деятельности.

К специфическим психологическим методам исследования педагогической одаренности можно отнести следующие:

- методики выявления мотивации к педагогической профессии, педагогической направленности, мотивации аффилиации, мотивации к социально ориентированным видам деятельности, отношения к детям и др.;
- методики исследования педагогических способностей, компонентов педагогической одаренности, особенностей педагогического общения, педагогического мышления.

К неспецифическим методам, используемым в процессе психодиагностики обучающихся психолого-педагогических классов, направленным на изучение индивидуальных особенностей, характерных для типа социально ориентированной личности, можно отнести следующие:

- методики на изучение структуры интересов, профессиональных предпочтений, склонности к определенному типу профессий, личностного и профессионального самоопределения, готовности к осознанному выбору профессии;
- методики на исследование самооценки, самосознания, мировоззрения личности, самоотношения, Я-концепции, направленности личностных притязаний, социально-психологических установок;
- методики диагностики социального, эмоционального интеллекта, эрудиции, умственного развития;
- методики на творческие способности, креативность, инновационную направленность в деятельности;
- методики на выявление soft skills – комплекса неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков (коммуникативных и организаторских склонностей, лидерских качеств, уровня развития самоорганизации и пр.);

- методики на изучение сферы общения, межличностного взаимодействия, поведения в конфликтах;
- методики на выявление возможных форм отклоняющегося поведения;
- методики на определение индивидуально-типологических особенностей (темперамента, профиля латеральной асимметрии мозга, эмоциональной уравновешенности, стрессоустойчивости, копинг-стратегий, агрессивности, толерантности, эмпатии, акцентуаций характера, психопатий и пр.), психотипа личности, субъектных свойств, социально значимых качеств (патриотизма, социальной ответственности, уровня духовно-нравственного развития, сформированности ценностных ориентаций, гражданской идентичности, общей культуры, уровня воспитанности), личностного потенциала, потребности в самоактуализации, готовности к саморазвитию и др.

Психологическая диагностика педагогической одаренности может осуществляться на в основе методик, содержащихся монографии А.А. Федорова, Е.Ю. Илалтдиновой, С.В., В.В. Кисовой, Р.У. Арифудиной «Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения».

Этими же авторами описаны критерии и уровни развития педагогической склонности в структуре педагогической одаренности.

Уровни развития педагогической склонности в структуре педагогической одаренности, которые предлагается выявлять с помощью методики экспертной оценки «Педагогическая одаренность» (автор Г.И. Руденко), представлены следующим образом. Для диагностики педагогического интереса предлагается использовать Дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А. Климов) и методику «Исследование познавательных интересов» (автор А.Е. Голомштока).

Для диагностики речевой способности предполагается использовать методику определения речевого интеллекта Х. Зиверта. Уровни развития речевой способности в структуре педагогической одаренности представлены следующим образом.

Уровни развития педагогической одаренности представлены в табл. П 1.2.

Таблица П 1.2

#### Критерии и уровни развития педагогической одаренности

Критерии / Уровни педагогической одаренности		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>Коммуникативные склонности</b>		
Наблюдается выраженная потребность в коммуникативной деятельности, быстрая ориентировка в сложных ситуациях, непринужденное поведение в незнакомом коллективе, эффективное налаживание межличностных отношений	Демонстрируется инициативность общения, стремление к расширению круга знакомств, однако такое поведение не носит характера устойчивой личностной тенденции. Поведение в сложных социальных ситуациях не всегда характеризуется эффективной коммуникативной стратегией	Мало выражено стремление к общению, характерно отсутствие комфортного эмоционального состояния в незнакомой компании или коллективе. Знакомства осознанно ограничиваются, возникают трудности в установлении межличностных контактов
<b>Организаторские склонности</b>		
Наблюдается выраженная потребность в организаторской деятельности, склонность к принятию самостоятельных ответственных решений, отстаиванию собственного мнения и доказательному обоснованию его компетентности для решения коллективных вопросов. Выражено стремление к	Выражено стремление к занятию общественной деятельностью, с удовольствием принимаются предложения об организации каких-либо общественных мероприятий. Демонстрируется способность к самостоятельным решениям с принятием на себя ответственности за их реализацию. Не всегда проявляются лидерские качества в сложных социальных ситуациях	Характерно низкое проявление инициативы в общественной деятельности, избегание принятия самостоятельных решений, трудности в отстаивании собственного мнения, отсутствие лидерских качеств

самостоятельному поиску сферы деятельности, в которой можно реализовать организаторские склонности		
<b>Педагогические склонности</b>		
Выражено устойчивое активно-позитивное отношение к педагогической профессии, проявляется способность к целесообразным решениям не предвиденных педагогических ситуаций. Демонстрируется уравновешенность, тактичность, отсутствие повелительных форм в общении с детьми	Демонстрируется чуткое, внимательное отношение к детям, которое иногда может принимать формы попустительства, отмечается эмоциональное удовлетворение от общения с детьми без принятия на себя роли старшего или руководителя. Редко проявляется инициатива к организации общественной деятельности с участием детей	Отношение к детям носит отстраненный, индифферентный характер. Наблюдается эмоциональное дистанцирование от возможных ситуаций взаимодействия с ними. Выражено слабое понимание потребностей и возможностей детей
<b>Развитие познавательных процессов</b>		
Демонстрируется незаурядная общая способность к систематизированной, планомерной интеллектуальной деятельности, проявляющаяся в развитости мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других когнитивных процессов. Наблюдается высокий уровень обучаемости	Зачастую интеллектуальная деятельность осуществляется интуитивно, может носить импульсивный характер. Наблюдаются некоторые трудности в осуществлении мыслительных операций, а также некоторых когнитивных процессов. Обучаемость не имеет оптимальных проявлений	Интеллектуальная деятельность быстро вызывает пресыщение и утомление. Когнитивные процессы имеют признаки инертности и ригидности. Уровень развития обучаемости не обеспечивает эффективного темпа усвоения знаний, умений и навыков
<b>Креативность</b>		
Выражена способность к генерированию большого числа оригинальных идей, использованию разнообразных стратегий решения поставленной проблемы	Выдвижение оригинальных, нетривиальных идей происходит нечасто, стратегии для их реализации характеризуются в основном небольшим разнообразием	Предлагаемые идеи отличаются очевидностью и представляют собой интерпретацию уже имеющихся в общественном опыте решений. Мышление характеризуется вялостью и инертностью
<b>Поведенческая активность</b>		
Характерна активная и целенаправленная деловитость, умение сбалансировать деловую активность со сменой занятий и умело организованным отдыхом. Наблюдается стремление к успеху и лидерству, стремление к соревновательности, однако без амбициозности и агрессивности	Не демонстрируется явная склонность к доминированию, но в определенных ситуациях и обстоятельствах принимается роль лидера. Поведение эмоционально стабильно и предсказуемо, присутствует соревновательность, склонность к соперничеству, амбициозность и агрессивность по отношению к людям, противодействующим осуществлению планов	Наблюдается склонность к осторожному, неторопливому типу поведенческой активности. Отсутствует выраженная мотивация на достижение цели, соревновательность, желание улучшить результаты проделанной работы. Демонстрируется неустойчивость настроения и поведения в стрессогенных ситуациях, фрустрируемость внешними обстоятельствами и жизненными трудностями
<b>Речевая способность</b>		
Выражена способность понимать и передавать содержание дискурса со всем сложнейшим комплектом присущих ему средств	Демонстрируется недостаточно интериоризированный внутренний план речевого поступка, замедлена передача информации, используется большое количество пауз, повторов.	Наблюдается более или менее полное и верное понимание языковой нормы, знание элементарных правил пользования языком

выражения, широко использовать все языковые средства во всех видах речевой деятельности	Может наблюдаться ангофразия - страх перед публичными выступлениями	
<b>Интерес к педагогической деятельности</b>		
Выражена устойчивая внутренняя потребность стать профессионалом в педагогической деятельности, выработать свой собственный профессиональный стиль. Проявляется интерес к педагогическим знаниям, стремление применить их на практике	Проявляется устойчивый интерес к педагогической профессии, но отсутствует достаточный уровень осознания специфики этого вида профессиональной деятельности. В практической деятельности с детьми может проявляться неуверенность в своих силах	Положительное отношение к педагогическому труду носит неустойчивый характер. Интерес к педагогической профессии ситуативен
<b>Эмпатия</b>		
Выражена склонность к проявлению альтруизма в реальных поступках, демонстрируется поведение, способствующее поддержанию и укреплению дружеских отношений. Наличие у людей позитивных социальных черт оценивается как важное личностное качество. Демонстрируется высокая ориентированность на моральные оценки поведенческих стратегий	В межличностных отношениях проявляется склонность судить о других по поступкам, нежели доверять своим личным впечатлениям. Демонстрируется эффективный контроль своих эмоциональных проявлений, но при этом иногда наблюдается уход от решения, игнорирование ситуации, перекладывание ответственности за принятие решений на другого	Испытываются затруднения в установлении контактов с людьми, присутствует некомфортное эмоциональное само-чувствие в компании. Отмечаются затруднения в понимании эмоциональных проявлений и поступков других людей, часто не устанавливается взаимопонимание с окружающими. Более важными считаются деловые качества и ясный ум, чем чувства и отзывчивость
<b>Артистизм</b>		
Выражено осознание собственной творческой индивидуальности, умение управлять своим психическим состоянием и создавать необходимый эмоциональный настрой. Демонстрируется доброжелательность, открытое выражение собственных чувств, присутствует обаяние, сочетающееся с чувством собственного достоинства. В поведении наблюдается внешняя выразительность, пластичность, умение держаться уверенно и свободно	Проявление творческого подхода в поведении и деятельности не носит стабильного характера. Не всегда присутствует оперативность в управлении своими психическими состояниями. Иногда в поведении наблюдается негибкое следование стереотипам принятой на себя социальной роли. В сложных ситуациях социального взаимодействия может демонстрироваться нерешительность, неуверенность в себе	Наиболее частыми характеристиками поведения и деятельности являются безразличие и пассивность. В общении нередко проявляется недоброжелательность, отсутствие дифференцированного подхода к партнерам по взаимодействию. Отмечается отсутствие обаяния, раскованности, непосредственности и простоты поведения. Наличие экспрессивных, эмоционально-эстетических движений, мимических и пантомимических навыков минимально

Для определения уровней развития педагогической одаренности были определены статистические показатели, характеризующие проявления ее универсальных и специальных компонентов, и выделены три уровня развития педагогической одаренности - низкий, средний и высокий.

**Низкий уровень развития педагогической одаренности.** Все компоненты педагогической одаренности характеризуются низким уровнем развития.

**Средний уровень развития педагогической одаренности.** Развитие универсальных компонентов находится не ниже среднего уровня. Из 7 специальных компонентов от 4 до 5 представлены на высоком уровне развития.

Высокий уровень развития педагогической одаренности. Развитие универсальных компонентов находится не ниже среднего уровня. Из 7 специальных компонентов от 6 до 7 представлены на высоком уровне развития.

#### Педагогическое направление диагностики

Педагогический аспект диагностики целесообразно, во-первых, реализовывать, опираясь на идею полифункциональности мероприятий по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренных обучающихся, которую выдвигают отечественные исследователи: «Анализ российских практик олимпиадного и фестивально-конкурсного движения, ориентированных на педагогически одаренную молодежь, позволил выявить группу мероприятий, наиболее часто используемых в системе поддержки педагогически одаренных обучающихся независимо от целевой группы обучающихся: конкурс, олимпиада, конференция, день открытых дверей. Исследование позволило выявить тенденцию к использованию этих видов мероприятий как универсальных для различных по целям и содержанию процедур выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренных обучающихся на различных уровнях организации мероприятий.

Результаты измерения показали, что наиболее эффективными мероприятиями по выявлению, отбору и сопровождению являются конкурс, форум, олимпиада, проектная сессия. Наименее эффективными среди видов мероприятий являются симпозиум, детский университет, выставка и научное общество учащихся.

Исследование содержания различных видов мероприятий по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренных обучающихся позволило выявить основные типы заданий, используемые на мероприятиях: творческие, научно-исследовательские, проектные, теоретические, ориентированные на психологические знания, теоретические, ориентированные на педагогические знания, практические в сфере воспитания, практические в сфере обучения, практические в сфере развития, основанные на волонтерской деятельности. Анализ образовательных практик вузов показал, что наиболее часто применяемым типами заданий являются творческие и научно-исследовательские задания».

Во-вторых, динамику развития педагогической одаренности можно отслеживать посредством использования психолого-педагогического мониторинга, предполагающего использование как психологических, так и педагогических методов диагностики.

Диагностику целесообразно осуществлять в несколько этапов.

1-й этап - входной - первичная диагностика. Осуществляется при поступлении в психолого-педагогический класс. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, родители. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

2-й этап - текущий - промежуточная диагностика. Осуществляется несколько раз в год на протяжении всех лет обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, школьник, независимые эксперты – члены конкурсных комиссий и др.

3-й этап – контрольный - итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

В-третьих, диагностику педагогической одаренности целесообразно осуществлять, ориентируясь на совокупность принципов, описанных в «Рабочей концепции одаренности»:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности школьника, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением школьника в разных ситуациях);
- 3) анализ поведения школьника в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;

- 4) экспертная оценка продуктов деятельности с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;
- 5) выявление признаков одаренности школьника не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития;
- 6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества диагностических процедур, отбираемых в соответствии с выявляемым видом одаренности и индивидуальностью школьника;
- 7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);
- 8) использование таких ситуаций, которые моделируют конкретную деятельность и позволяют школьнику проявить максимум самостоятельности в овладении этой деятельностью;
- 9) анализ реальных достижений школьников в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;
- 10) преимущественная опора на экологически валидные методы диагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения школьника в реальной ситуации, – анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.