

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА

И.о. Министра образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
\_\_\_\_\_ О.П. Колударова



УТВЕРЖДЕНА

Директор  
ГБОУ «ШКОЛА № 41  
Г.О. ГОРЛОВКА»  
*Н.В. Солодкова* Н.В. Солодкова

приказ от «\_\_»\_\_ 2024 №\_\_

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**  
**ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**на 2024 – 2029 годы**

Горловка, 2024

## Содержание

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	СТРАНИЦЫ
Содержание	2
1. Паспорт Программы развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г.О. ГОРЛОВКА»	3-25
2. Информационная справка о ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г.О. ГОРЛОВКА»	26-63
3. Введение	64-72
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	73-168
4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	73-140
4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	140-168
4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	140-159
4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	159-168
5. Основные направления развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г.О. ГОРЛОВКА»	169-214
5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	169-197
5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	197-214
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	215-222
7. Механизмы реализации Программы развития	223-234
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	235-247
9. Дорожная карта реализации Программы развития	248-264

# 1. Паспорт Программы развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г.О. ГОРЛОВКА»

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	На Федеральном уровне: -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». -Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». -Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025г.г.). -Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ, протокол от 03.09.2018 №10). -Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. -Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 № 24 (зарегистрировано Минюстом России 29.01.2021, регистрационный № 62296) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП

2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Государственного санитарно-эпидемиологического нормирования Российской Федерации М.Р.2.4.0330 - 23).

-Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях методические рекомендации (письмо Государственного санитарно-эпидемиологического нормирования Российской Федерации МР 2.4.0331-23).

-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827.

-Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.

-Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

-Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

-Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»

-Приказ Министерства просвещения России от 17.03.2020 №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413», (с изменениями Приказами Министерства образования и

науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578, от 26.06.2017 № 613, от 12.08.2022 № 732).

-Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74229).

-Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74223).

-Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74228).

-Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

-Письмо Минпросвещения РФ от 14.07.2022 № 03-1035 «О направлении инструктивного письма» рекомендует ввести учебный курс внеурочной деятельности «Россия – моя история».

-Письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2023 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

-Письмо Минпросвещения России от 05.07. 2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.09.2023 №03-1539 «Об использовании учебников».

-Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта»).

-Письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также Порядок реализации

профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году».

-Письмо Министерства просвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/4 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

-Письмо Министерства просвещения России № ГД-83/05 «О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».

-Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25 августа 2022 года № 4166/06.1-28 «Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью».

-Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (изм. в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.10.2021 № 707, от 30.08.2022 № 784, от 23.01.2023 № 47, от 30.08.2023 № 642).

-Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

-Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

-Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023, регистрационный № 73292).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.04.2023 № 233/553 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023, регистрационный № 73314).

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации».

-Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций» (О системе оценки достижения планируемых результатов).

-Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 08.08.2022 №ТВ-1517/03 «О направлении информации» (С ответами на частые вопросы введения ФГОС)».

-Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 14.07.2022 № 03-1035 «О направлении инструктивного письма» рекомендует ввести учебный курс внеурочной деятельности «Россия – моя история».

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

-Письмо Минпросвещения Российской Федерации РФ от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.07.2023 № 07-4251 «О направлении методических рекомендаций Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата».

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 10.08.2023 № ТВ-1552/03 «Информация об инициативах, нововведениях и проектах в сфере образования, которые стартуют с 1 сентября 2023 года».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах».

-Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 08.08.2022 №ТВ-1517/03 «О направлении информации» (С ответами на частые вопросы введения ФГОС).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

-ГОСТ Р 5575 1-2013 «Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики».

-ГОСТ Р 53620-2009 «Электронные образовательные ресурсы, Общие положения».

-ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения».

На Региональном уровне:

-Конституция Донецкой Народной Республики (принята Постановлением Народного Совета 30 декабря 2022 год.

-Закон Донецкой Народной Республики от 6 октября 2023 г. № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (с изменениями и дополнениями).

-Закон Донецкой Народной Республики от 30.11.2023 № 29-РЗ «О внесении изменения в статью 29 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании в Донецкой Народной Республике».

-Закон Донецкой Народной Республики «О персональных данных» (Постановление от 19.06.2015 г. № 9 61-ИНС).

-Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.08.2023 № 413 «Об организации

образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2023-2024 учебном году».

-Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.05.2023 № 2924/06.1-28 «Инструктивно – методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ в образовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2023 – 2024 учебном году».

-Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2023 № 4117/06.

-Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 27.08.2022 № 4232/06.1 - 28 «Методические рекомендации по реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

-Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05.09.2022 № 4522/06.1 - 28 «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучающихся 1-х классов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25 августа 2022 года № 4166/06.1-28 «Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью».

-Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.08.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

-Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, очно-заочного формата обучения (письмо МОН ДНР от 27.08.2022 № 4231/06.1-28).

-Методические рекомендации по структуре урока при организации образовательного процесса для обучающихся 1-4-х классов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с соблюдением требований СанПин Рекомендовано Решением научно-методического совета ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» (Протокол № 11 от 24 октября 2022 года).

-Методические рекомендации по структуре урока при организации образовательного процесса для обучающихся 5-11-х классов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с соблюдением требований СанПиН Рекомендовано Решением научно-методического совета

ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» (Протокол № 11 от 24 октября 2022 года).

-Методические материалы по использованию платформ для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» от 04.10.2022 № 586/02).

-Закон Донецкой Народной Республики «Об информации и информационных технологиях» (Постановление от 07.08.2015 г, № 71-ИНС).

-Закон Донецкой Народной Республики «О персональных данных» (Постановление от 19.06.2015 г. № 9 61-ИНС).

-Письма Управления федеральной службы по надзору в защите прав потребителей и благополучия человека по Донецкой Народной Республике (Управление Роспотребнадзора по Донецкой Народной Республике от 18.11.2023 № 3115-2023).

-Письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 06.1-21/22662 от 20.12.2023.

На Муниципальном уровне:

-Приказ Управления образования администрации города Горловка от 24.08.2023 № 153 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Горловка, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году».

-Приказ Управления образования администрации города Горловка от 31.08.2023 № 132 «Об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Горловка в 2023-2024 учебном году».

-Приказ Управления образования администрации городского округа Горловка Донецкой Народной Республики от 26.03.2024 № 30 «О внесении изменений в приказ Управления образования администрации города Горловка от 24.08.2023 г. № 153 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Горловка, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году».

-Приказ Управления образования администрации городского округа Горловка Донецкой Народной Республики от 14.02.2024 № 12 «Об усилении контроля за организацией образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

-Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МР 2.4.0330-23 от 29.08.2023.

-Распоряжения главы администрации города Горловка от 30.08.2023 № 454 – р.

-Приказ Управления образования администрации города Горловка от 30.08.2023 г. № 161 «О переводе сотрудников учреждений, подведомственных Управлению образования администрации города Горловка, на дистанционную форму работы».

-Методические материалы по использованию платформ для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» от 04.10.2022 № 586/02).

-Письмо Управления образования администрации города Горловка от 31.08.2022 № 875 «О применении платформ ВКС».

-Приказы, письма, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

-Методические рекомендации, письма Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования».

-Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

-Приказы и другие локальные акты директора ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Кроме указанных нормативных актов, в образовательной системе РФ, ДНР также применяются другие правовые документы, включая приказы и инструкции, которые регулируют конкретные аспекты образовательного процесса. Эти акты разрабатываются и принимаются компетентными органами в области образования, с учетом особенностей и потребностей РФ, ДНР.

Стратегические ориентиры и методические рекомендации, заложенные в выше указанных документах на уровне ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ детализируется в нормативно-правовых актах: Рабочих основных образовательных программах учителей по учебным предметам, в программах внеурочной деятельности, методических комплексах, инструкциях, положениях и локальных актах, совокупность которых формирует профессиональную философию

	педагогического коллектива, обеспечивает качество образовательного процесса.
Цели	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи.</p> <p>Повышение качества и степени адаптированности педагогического коллектива к современным требованиям образовательной политики, направлениям и особенностям подготовки и сопровождения всех участников образовательного пространства, создание образовательной среды, предоставляющей равные возможности при освоении образовательных программ и получения каждым обучающимся ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» образования высокого качества, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме.</p> <p>Достижение целевых показателей развития образования и стратегических целей федерального и регионального уровней в деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» через качественную реализацию государственного задания и всестороннего удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательных отношений посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ, в том числе по индивидуальному учебному плану, с технологиями дистанционного обучения и в сетевой форме.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p><b>Комплексные задачи работы педагогического коллектива ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в рамках соответствия модели «Школа Минпросвещения. России»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения. России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбор управленческого трека развития школы</li> <li>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития.</li> <li>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>7. Развитие управленческой модели школы.</li> </ol>

8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

10. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

**Продолжить работу педагогического коллектива над выполнением задач сопровождения, организации и проведения образовательного процесса в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»:**

1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

- ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»-образовательный центр. Создание условий для достижения позитивной динамики в изучении учебных программ, согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования.

-Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов.

-Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся.

-Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей.

-Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями города (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества).

-Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

-Организация целенаправленной образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития (обучение по индивидуальным учебным планам).

-Реализация мониторинга в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» заключается в:

а) определении успешности и результативности протекания образовательного процесса.

б) обучении педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в образовательном процессе.

в) осуществлении целесообразного управления качеством состояния образовательного процесса.

г) прогнозировании перспектив развития объектов или субъектов образовательного процесса.

2. Введение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

-Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО («Дорожной карты»).

-Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

-Разработка и реализация плана внеурочной деятельности.

-Подготовка и реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

-Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, которые учитывают выявленные задатки, склонности и особенности развития обучающихся.

3. Модернизация системы управления качеством образования.

-Проведение самодиагностики ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

-Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным.

-Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

-Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

-Разработка внутришкольной модели оценки качества образования (мониторинг) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, направленных на развитие компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого обучающегося с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

4. Углубленное изучение отдельных предметов и профильное обучение.

-Углублённое изучение отдельных предметов в основной школе и профильное обучение в старшей школе.

-Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города (профильные психолого-педагогические классы).

-Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества содержания учебных предметов в практическом применении.

5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

-Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

-Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (согласно штатному расписанию).

-Сетевое партнёрство ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» с Донецким педагогическим университетом «ДПУ» и другими учреждениями профессионального образования.

6. Эффективная система методической работы ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».

-Модернизация методической системы ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и перевод в эффективный режим функционирования.

-Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

-Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

-Модернизация образовательных ресурсов и дистанционного образования.

-Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение каждым обучающимся базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.

-Постановка новых системных задач (региональные акценты в ориентирах педагогического усовершенствования):

а) разработка и реализация новых вариантов содержания образования, интегрированного, метапредметного, в интересах устойчивого развития и др.:

б) обновление образовательной среды, в том числе, межведомственной, сетевой, цифровой и пр.;

в) конструирование адекватных требованиям ФГОС основных и адаптированных программ по учебным предметам;

г) создание новых образцов педагогических практик;

д) внедрение новых механизмов управления;

е) проектирование новых моделей отслеживания качества образования (мониторинг);

ж) анализ результативности обновления форм содержания деятельности педагогического коллектива в рамках реализации ФГОС;

з) распространение инновационного методического и педагогического опыта по стимулированию творческого, интеллектуального, духовного развития и удовлетворения потребностей в профессиональной самореализации педагогических работников в условиях трансформации системы образования.

-Независимая оценка качества образования.

-Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

1) Знание: качество и объективность

2) Воспитание.

3) Здоровье.

4) Творчество.

5) Профориентация.

- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.
6. Создание эффективной системы воспитательной работы ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»
- Реализация рабочей программы воспитания обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА». ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»-социокультурный центр. Создание условий для формирования социально-ориентированной личности с установками на толерантность, эмпатию и экологичность мышления.
  - Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений.
  - Развитие ученического самоуправления.
  - Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
  - Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, а именно:
    - Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».
    - Всероссийский проект «Большая перемена».
    - Патриотический федеральный образовательный проект «Парта Героя», в рамках Федерального партийного проекта «Новая школа», инициированного всероссийской политической партией «Единая Россия».
    - Проект «Герои спецоперации», разработанный Центром патриотического воспитания Университета «Синергия», совместно с Министерством обороны Российской Федерации и Российским обществом «Знание».
    - Партийный проект «Мир возможностей».
    - Проект для школьников «Герой моей страны» в рамках Всероссийской акции МЫ ВМЕСТЕ.
    - Профориентационный проект «Билет в будущее».
    - Проект «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий).
    - Всероссийский проект «Открытые уроки».
    - Всероссийский проект «Киноуроки в школах России».
    - Всероссийский проект «Орлята России» (для обучающихся начальной школы).
    - Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине».
    - Проект «Три шага в социум» (городской турнир «Мы выбираем ЗОЖ»).
  - Открытие и работа школьного спортивного клуба, школьного театра, школьного хора и школьного медиацентра.
  - Развитие школьного музея «Наследие».
  - Активное участие в добровольном российском детско-юношеском движении «Юнармия», в работе образовательного центра «Сириус» и др.
  - Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
  - Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты,

	<p>участие в добровольческой волонтерской деятельности.</p> <p>-Расширение направления работы с семьей (ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» для ребёнка и для всей семьи).</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание модели ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» (соответствие модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: Знание: качество и объективность. Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда), в которой созданы условия для достижения успеха и успешности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей). Всестороннего удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательных отношений</li> <li>2. Консолидация усилий всех заинтересованных участников образовательных отношений для формирования позитивной динамики образовательных результатов обучающихся, через обновление содержания и технологий преподавания учебных дисциплин, а также расширение использования электронного образования и дистанционных технологий.</li> <li>3.Позитивный имидж ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в социальном окружении, городской системы образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности общеобразовательного учреждения в открытой системе образования.</li> <li>4.Профильное обучение проводится на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>5.Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.</li> <li>6.Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</li> <li>7.Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</li> <li>8. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</li> <li>9.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</li> <li>10.Позитивная динамика развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Донецкой Народной Республике и Российской Федерации, обеспечение достижений целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование».</li> <li>11. В организации образовательного процесса:</li> </ol>

11.1. Качество образования для всех обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам и перспективным задачам развития общеобразовательного учреждения.

11.2. Повышение результатов мониторинга (положительная динамика), уровня обученности обучающихся, благодаря реализации индивидуальных планов образования, в том числе с углубленным изучением отдельных предметов, профильного обучения.

11.3. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

11.4. Обеспечены условия для жизненного и профессионального самоопределения учащихся.

11.5. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении. Предоставление возможности обучающимся заниматься дополнительным образованием как условие развития талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

11.6. 100 % обучающихся имеют возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий.

11.7. 100 % обучающихся основной и старшей школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

11.8. На основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии созданы специальные условия для получения образования детей-инвалидов, обучающимися с ОВЗ.

11.9. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.

11.9. Успешно работает система наставничества и эффективного методического сопровождения.

12. В обновлении инфраструктуры:

12.1. Инфраструктура и организация образовательного процесса обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» соответствует требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

12.2. Все учебные кабинеты, классные комнаты оборудованы и оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, имеют доступ к локальной сети ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и к Интернет-ресурсам.

13. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

13.1. 100 % педагогических работников ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе новые ФГОС

	<p>соответствующих уровней образования, и формированию функциональной грамотности) и инновационным технологиям.</p> <p>13.2. Не менее 89 % педагогов работают с применением инновационных образовательных технологий.</p> <p>13.3. Не менее 95 % педагогов включены в деятельность по предъявлению собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>13.4. Сопровождение молодых педагогов (наставничество), поддержки персональных треков профессионального развития.</p> <p>14. В расширении партнерских отношений:</p> <p>14.1. Большинство родителей (законных представителей) ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» включены в различные формы активного взаимодействия с педагогическими работниками (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>14.2. Взаимодействие с общественными организациями, образовательными организациями дошкольного, среднего профессионального и высшего образования, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, молодежной политики.</p> <p>14.3. Сетевое партнёрство.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Солодкова Наталия Валентиновна, директор ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»;</p> <p>Легостаева Вита Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»;</p> <p>Чмутова Лилия Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»</p> <p>Ильенко Мария Викторовна, советник директора по воспитанию;</p> <p>Ганза Светлана Ивановна, педагог-психолог;</p> <p>Шпак Татьяна Александровна, социальный педагог;</p> <p>Члены методического совета, руководители школьных методических объединений:</p> <p>Берестовая Эллина Вячеславовна, учитель математики;</p> <p>Крюкова Анжела Викторовна, учитель русского языка и литературы;</p> <p>Михно Ляйля Ахметясовиевна, учитель начальных классов;</p> <p>Сергиенко Ольга Владимировна, учитель географии и биологии;</p> <p>Скороходова Анжелика Игоревна, учитель английского языка.</p> <p>Приказ МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» от 29.12.2023 № 296.</p>
Период реализации	С 2024 года по 2029 год - 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p><u>1 этап</u> Подготовительный (аналитико-диагностический).</p> <p><u>2 этап</u> Основной, внедренческий.</p> <p><u>3 этап</u> Обобщающий (практико-прогностический).</p>
I этап – подготовительный (2024 г.)	<p>Включающий:</p> <p>- проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию,</p>

тенденции развития системы образования в ДНР, РФ;

- изучить желаемый социальный заказ на качественное образование (объём необходимых и желательных образовательных услуг);
- формирование команды участников составления Программы;
- анализ исходного состояния и тенденций развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» для понимания реальных возможностей и сроков реализации Программы;
- сделать анализ исходного состояния и тенденций развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы;
- теоретические исследования (изучение теории и существующей практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа, использования современных педагогических технологий для развития ключевых и метапредметных компетенций участников образовательного процесса, электронного обучения, технологии дистанционного обучения, разработка мониторинга);
- определить возможности материально-технической базы школы;
- определить потенциал педагогического коллектива;
- выявить перспективные направления развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»;
- разработка локальных актов, обеспечивающие реализацию Программы;
- начать работу по формированию необходимой нормативно-правовой базы, обучению (консультированию) педагогических кадров по изучению инновационных технологий в рамках разработки структуры и плана совершенствования образовательной среды (привлечение к апробации программ, учебно- методических комплексов, педагогических технологий и др.)
- отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства и оптимальных технологий для формирования системы оценки эффективности реализации Программы;
- обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС;
- скорректировать учебные планы ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» на текущий учебный год с учётом работы по ФГОС;
- отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства в рамках реализации Программы развития;
- подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
- обеспечить изучение нормативно-правовых документов для реализации ФГОС, Программы развития;
- привлекать сетевых партнеров, заинтересованных в развитии ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».

II этап – реализация  
(2025-2028 г.г.)

Включающий:

-сформировать банк методических материалов для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС;

-поэтапно реализовать основные мероприятия Программы развития;

-промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» с последующей корректировкой в случае необходимости;

-промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»;

-трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

-систематизировать работу ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития, выявлению проблем в деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения;

-внедрение действенных механизмов развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»;

-организация и проведение рейтинга педагогических работников в рамках участия в реализации Программы развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»;

- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»;
- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования (мониторинг);
- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации педагогических работников;
- продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта в рамках реализации ФГОС, Программы развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»;
- организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного типа (установление договорных отношений);
- работа профильных сетевых сообществ для старшеклассников с учётом взаимодействия с преподавателями ВУЗов (профильные психолого-педагогические классы);
- апробация различных моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития на уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профорientация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

-обеспечить деятельность педагогического коллектива для

	<p>достижения основных целевых показателей стратегии развития образования через:</p> <p>А) Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Современная школа. Качество и доступность образования»</li> <li>-«Цифровая образовательная среда».</li> <li>-«Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников».</li> <li>-«Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы общеобразовательного учреждения».</li> <li>-«Социальная активность».</li> <li>-«Здоровьесберегающая среда ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</li> <li>-«Работа с семьями обучающихся. Родительский лекторий».</li> <li>-«Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства».</li> </ul> <p>Б) Экспериментальная деятельность:</p> <p>Городская экспериментальная площадка по теме «Педагогическая практика как этап разработки и апробации рабочих основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>Городская школа-лаборатория по теме «Развитие личностных универсальных учебных действий средствами курсов морально-духовного направления».</p>
<p>III этап – обобщающий (2029 г.)</p>	<p>Включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сбор оценка материалов, сопоставление показателей ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации Программы;</li> <li>-оценка эффективности работы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения (Мониторинг реализации Программы);</li> <li>-анализ, обобщение результатов, подведение итогов реализации Программы развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»;</li> <li>-постановка новых стратегических задач развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и конструирование дальнейших путей развития;</li> <li>-рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»;</li> <li>-трансляция педагогического опыта.</li> </ul> <p>Вывод: Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития общеобразовательного учреждения; постановка новых стратегических задач развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и конструирование дальнейших путей развития в рамках внедрения новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования.</p>

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные источники финансирования. Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Администрация ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА». Родительский комитет ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА». Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания Педагогического Совета ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», размещаются на официальном сайте ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет администрация ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА». Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания методического совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» на заседаниях педагогического совета.</p> <p><b>Функции участников проведения контроля и мониторинга:</b></p> <p>Директор: контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»; утверждает штатное расписание, отчётные документы общеобразовательного учреждения. Осуществляет общее руководство ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА». Участвует в определении значимых составляющих образовательной деятельности (профили обучения, система оценки образовательных результатов и др.).</p> <p>Педагогический совет: осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развития образовательных услуг;</li> <li>-регламентации образовательных отношений;</li> <li>-разработки образовательных программ;</li> <li>-выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>-материально-технического обеспечения образовательной деятельности;</li> <li>-аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>-координации деятельности методических объединений.</li> </ul> <p>Методический совет и методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;</li> <li>-повышение квалификации учителей через участие в мероприятиях методического направления;</li> <li>-обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания школьников;</li> <li>-отбор содержания и составление рабочих программ по предмету;</li> <li>-разработка программ внеурочной деятельности (в том числе программ внеурочной деятельности, направленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся);</li> </ul>

-совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;

-разработка адаптированных программ, методических материалов к ним;

-разработка системы промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

-утверждение контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации и мониторинга качества образовательных результатов;

-анализ состояния обучения предмету по итогам внутришкольного контроля;

-взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

-проведение открытых уроков по определённой тематике с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем учебного предмета;

-изучение и распространение передового педагогического опыта;

-проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам;

-разработка единых требований к оценке результатов освоения образовательной программы на основе разработанных образовательных стандартов по учебному предмету;

-ознакомление с методическими разработками по учебному предмету;

-анализ форм и методов обучения учебному предмету;

-подготовка отчётов о профессиональном самообразовании.

Родительский комитет организует помощь общеобразовательному учреждению:

-в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении учащимися начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с учащимися во внеурочное время;

-в работе по профориентации учащихся.

ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник (согласно приказа) составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

## 2. Информационная справка о ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Полное наименование на русском языке: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ; Сокращенное наименование на русском языке – ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>2. 1962 год основания.</p> <p>3. Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-00115-77/00657202 Дата предоставления лицензии: 14 июня 2023 Наименование лицензирующего органа: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ИНН: 614344345300.</p> <p>4. Учредителем Образовательного учреждения является Донецкая Народная Республика. Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики. Отдельные функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики переданы городскому округу Горловка Донецкой Народной Республики.</p> <p>5. Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-00115-77/00657202 Дата предоставления лицензии: 14 июня 2023</p> <p>6.Юридический адрес: 284624, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г. О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. МАЛЫНЫЧА, Д. 32 Фактический адрес: 284624, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г. О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. МАЛЫНЫЧА, Д. 32</p> <p>7.Телефон: +7(85642) 3-61-35, +7(85642) 3-01-36 E-mail:scool41@mail.ru; адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="https://sh41-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh41-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
ОГРН	1229300087543
Дата присвоения ОГРН	29.01.2024
Сведения об основном виде деятельности (ОКВЭД ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2)) Код и наименование вида деятельности	85.14 Образование среднее общее

<p>Сведения о дополнительных видах деятельности (ОКВЭД ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2)) Код и наименование вида деятельности</p>	<p>85.13 Образование основное общее 85.12 Образование начальное общее 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>На 01.09.2024г -518 учащихся из них: 1-4 классы- 205; 5-9 классы-243; 10-11 классы-70. Количество детей с ОВЗ: 1-4 классы- 14; 5-9 классы- 11; 10-11 классы- 6. Количество детей-инвалидов: 1-4 классы-1; 5-9 классы-12; 10-11 классы-4.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>К настоящему времени сложилась следующая структура управления ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»:</p> <p>Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и педагогическим советом стратегию развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Этот уровень организационной структуры является уровнем стратегического управления. В его компетенции находится разработка и утверждение образовательной политики ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», определение стратегических установок развёртывания образовательной политики.</p> <p>Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива. Уровень стратегического управления, обеспечивающий координацию развёртывания образовательной политики ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и осуществление основных функций, связанных с воспитанием и обучением учащихся, а также созданием условий для обеспечения функционирования учреждения. На данном уровне управления представлены педагогические работники. Основной формой педагогического самоуправления на данном уровне являются педагогический совет, методический совет, методические объединения. Методические объединения - объединяют педагогов одной образовательной области. В настоящее время в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» функционируют следующие методические объединения учителей: филологии, обществознания и искусства; математики и информатики; естествознания, технологии, физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; иностранного языка; начального общего образования; классных руководителей.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора по учебно-воспитательной работе. Он ориентирован на разработку и реализацию тактики развёртывания политики ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в области</p>

воспитания и обучения обучающихся, главных направлений развертывания содержания общего образования обучающихся, а также стратегии повышения квалификации педагогических работников.

Четвертый уровень организационной структуры управления (по содержанию - это уровень оперативного управления)- уровень учителей, воспитателей группы продлённого дня, других педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога) и младшего обслуживающего персонала.

Пятый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» работает Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» по 12 направлениям.

Характеризуя содержание управленческой деятельности, осуществляемой в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», укажем на следующие ее приоритетные аспекты:

- совершенствование системы информационного обеспечения управления ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»;
- совершенствование кадровой политики в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»;
- совершенствование системы социальной защиты кадров;
- развитие системы ученического самоуправления.

Первый аспект управленческой деятельности. С точки зрения совершенствования системы информационного обеспечения управления ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» сводится к тому, чтобы администрация ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» владела объективной, достоверной, регламентированной по форме и времени, максимально полной информацией. В этой связи в качестве приоритетных мер в области управленческой деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» рассматривалась система своевременного сбора информации, что дает возможность объективно и своевременно давать оценку тому или иному параметру, характеризующему деятельность ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» (в основе лежит мониторинг образовательного процесса в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»).

Второй аспект управленческой деятельности, осуществляемой в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», связан с совершенствованием системы социальной защиты кадров. Анализ ситуации показывает, что в сложных социально-экономических условиях все-таки удается решать некоторые вопросы улучшения социально-экономического положения сотрудников ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА». Например, дифференциация заработной платы за счет повышения ставок заработной платы на основании повышения квалификационной категории, тарифного разряда.

Третий аспект управленческой деятельности связан с совершенствованием кадровой политики в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА». Администрация уделяет большое значение работе с кадрами по формированию индивидуального стиля педагога. Педагогическая деятельность всегда предполагает творчество. Важной задачей овладения педагогическим творчеством является познание собственной профессиональной индивидуальности. Поэтому творческим может быть и начинающий педагог, еще не ставший мастером. Уровень же педагогического творчества выше у того педагога, который в совершенстве владеет знаниями в

области педагогики, психологии, предмета, который преподает, имеет опыт и проявляет мастерство - важнейшие факторы развития творчества педагога.

Диагностика педагогического творчества ориентирует администрацию ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» на оценку определенных качеств творческой личности педагога, дает возможность заметить проявление творческих черт его и своевременно сконцентрировать внимание на использовании их в практической деятельности и дальнейшем развитии. Это определяет цели диагностико-коррекционной деятельности, создает условия для организации и развития педагогического творчества в педагогическом коллективе.

С целью коррекции и развития творческих начал, необходимости формирования нестандартности мышления, творческого воображения, интуиции, расширяются и углубляются в различных направлениях методической работы, проводятся психологические тренинги, аттестация педагогов, форумы, семинары и т.д. Таким образом, диагностика, и коррекция профессиональной деятельности дает возможность определить состояние и качество этой деятельности на основе научно обоснованных показателей, разработать систему мер с коллективом и отдельными педагогами, а поэтому коррекционно-диагностическая деятельность является фактором роста профессионального мастерства педагога и условием перевода педагога в режим развития.

Уровень образования и описание реализуемых общеобразовательных программы:

Реализуемые образовательные программы	Уровень (ступень) образовательной программы	Класс	Нормативный срок освоения
основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	начальное общее образование	1-4	4 года
основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	основное общее образование	5-9	5 лет
основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	среднее общее образование	10-11	2 года

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя (с понедельника по пятницу). Количество уроков в день соответствовало расписанию ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА». Начало уроков в 08 ч. 00 мин.

Во второй половине дня организована деятельность учебных курсов по выбору участников образовательных отношений, предметных кружков, факультативных и элективных курсов, спортивных секций, других форм внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Структурная модель ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»:

I уровень - начальная школа;

II уровень – основная школа;

III уровень - средняя школа.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.  
 Язык обучения: русский.  
 Аттестация обучающихся:  
 -промежуточная согласно документам (Приказ МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» от 15.08.2023 № 127);  
 -итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ, Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании в Донецкой Народной Республики», документами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

По итогам успеваемости (не имеющие академической задолженности) и решению педагогического совета ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» обучающиеся 1-8 и 10 классов переводятся в следующий класс. Похвальным листом «За особые успехи в учении» награждают ребят, которые по итогам учебного года по всем учебным предметам имеют четвертные и годовые отметки «5».

Выпускники 9 класса продолжают обучение в 10 классе образовательного учреждения или в СПО. Выпускники 11-х классов поступают на обучение в СПО, университетах и других высших учебных заведениях Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.

В конце четверти/ семестра, учебного года проводится количественная и качественная проверка реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования с учётом выполнения практической части программы, в части соответствия расписанию, календарному учебному графику, учебному плану соответствующего уровня (по плану/ по факту).

Начальное общее образование

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Структура учебного плана в 1-4 классах состоит из:  
 -обязательной части,  
 -части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание занятий внеурочной деятельностью является продолжением и дополнением содержания образования, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национальным ценностям, формирует систему личностных качеств, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется через такие формы как работа секций, кружки, проектную деятельность, конкурсы, внеурочная деятельность, олимпиады, экскурсии.

Образовательная программа начального общего образования  
 ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и

	<p>самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.          Программа содержит разделы, которые определяют концепцию развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и основные направления деятельности по ее реализации:</p> <p>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Общая характеристика программы начального образования</p> <p>1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы</p> <p>1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p> <p>1.4.1. Общие положения</p> <p>1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов</p> <p>1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур</p> <p>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</p> <p>2.1. Рабочие программы учебных предметов</p> <p>Русский язык</p> <p>Литературное чтение</p> <p>Английский язык</p> <p>Математика</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Музыка</p> <p>Технология</p> <p>Физическая культура</p> <p>Перспективная модель выпускника</p> <p>2.2. Программа формирования универсальных учебных действий</p> <p>2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника</p> <p>2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий</p> <p>2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования</p> <p>2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах</p> <p>2.3. Программа воспитания</p> <p>2.3.1. Пояснительная записка</p> <p>2.3.2. Целевой раздел</p> <p>2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся</p> <p>2.3.2.2. Направления воспитания</p> <p>2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</p> <p>2.3.3. Содержательный раздел</p> <p>2.3.3.1. Характеристика ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»</p> <p>2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</p> <p>2.3.4. Организационный раздел</p> <p>2.3.4.1. Кадровое обеспечение</p> <p>2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение</p> <p>2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</p> <p>2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса</p> <p>2.4. Программа коррекционной работы</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы</p> <p>2.4.2. Перечень и содержание направлений работы</p> <p>2.4.3. Механизмы реализации программы</p> <p>2.4.4. Требования к условиям реализации программы</p> <p>2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p><b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b></p> <p>3.1. Учебный план начального общего образования</p> <p>3.2.Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>3.3.План внеурочной деятельности</p> <p>3.4.Календарный план воспитательной работы</p> <p>3.5.Система условий реализации программы начального общего образования</p> <p>3.5.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>3.5.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>3.5.3.Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования</p> <p>3.5.4.Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования</p> <p>3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы</p> <p>- Программу коррекционной работы.</p> <p>-Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.</p> <p>-Календарный учебный график начального общего образования.</p> <p style="text-align: center;">Основное общее образование</p> <p>Цель: освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, формирование личности учащихся, развитие их склонностей, интересов и способностей, системы личностных качеств, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. организация предпрофильной подготовки, способствующей в дальнейшем выбору профиля на уровне среднего общего образования.</p> <p>Содержание и организацию образовательной деятельности в 5-8 классах определяет основная образовательная программа основного общего образования.</p> <p>Структура учебного плана в 5-9 классах состоит из:</p> <p>-обязательной части,</p> <p>-части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя учебные предметы, которые изучаются ребятами на углубленном уровне. Реализация данной предметной подготовки служит для подготовки к изучению будущих профильных предметов и предметов, поддерживающих психолого-педагогический профиль.</p> <p style="text-align: center;">Образовательная программа основного общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»</p> <p>Программа является нормативным документом ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, конкретизирует требования ФГОС ООО С</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит разделы, которые определяют концепцию развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и основные направления деятельности по ее реализации:</p> <p>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.1.1. Цели реализации программы ООО</p> <p>1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО</p> <p>1.1.3. Общая характеристика программы ООО</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО</p> <p>1.3.1. Общие положения</p> <p>1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов</p> <p>1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур</p> <p>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</p> <p>2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»</p> <p>2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература»</p> <p>2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»</p> <p>2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Математика»</p> <p>2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»</p> <p>2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «География»</p> <p>2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «История»</p> <p>2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»</p> <p>2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Физика»</p> <p>2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Химия»</p> <p>2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Биология»</p> <p>2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p> <p>2.1.13. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»</p> <p>2.1.14. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»</p> <p>2.1.15. Рабочая программа учебного предмета «Технология»</p> <p>2.1.16. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»</p> <p>2.1.17. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>2.2. Программа формирования УУД у обучающихся</p> <p>2.2.1. Целевой раздел</p> <p>2.2.2. Содержательный раздел</p> <p>2.2.3. Организационный раздел</p> <p>2.3. Рабочая программа воспитания</p> <p>2.3.1. Целевой раздел</p> <p>2.3.2. Содержательный раздел</p> <p>2.3.3. Организационный раздел</p> <p>2.3.4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</p> <p>2.3.5. Анализ воспитательной работы</p> <p>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</p> <p>3.1. Учебный план основного общего образования</p> <p>3.2. Календарный учебный график основного общего образования</p> <p>3.3. План внеурочной деятельности основного общего образования</p> <p>3.4. Календарный план воспитательной работы основного общего образования</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.5. Характеристика условий реализации программы ООО

#### Среднее общее образование

Учебный план для 10-11 классов основан на двухуровневом (базовом и профильном) федеральном компоненте государственного стандарта. При этом учебный план профильных классов включает федеральный компонент, который представлен базовыми и профильными учебными предметами, региональный компонент и компонент образовательного учреждения, реализующего программы элективных курсов, программы проектной деятельности старшеклассников.

Уровень среднего общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, здоровому образу жизни.

Программы базового уровня способствуют формированию общей функциональной грамотности и культуры учащихся по всем учебным предметам, социализации учащихся.

Программы профильного уровня обеспечивают преемственность общеобразовательных базовых программ и программ профильного образования, в котором существенно увеличивается доля самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

На уровне среднего общего образования в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» реализуются три профиля: гуманитарный, естественно-научный, психолого-педагогический.

Профильный психолого-педагогический класс (ППК)-объединение обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава обучающихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Проведение образовательного процесса в ППК проходит по соответствующей образовательной программе в сетевой форме (ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ).

#### Образовательная программа среднего общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»

Главная идея Образовательной программы школы - создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности обучающихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование.

Программа содержит разделы, которые определяют концепцию развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и основные направления

<p>деятельности по ее реализации:</p> <p><b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b></p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1 ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП</p> <p>1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП</p> <p>1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП</p> <p>1.2.3.1. Русский язык и литература</p> <p>1.2.3.1.1. Русский язык</p> <p>1.2.3.1.2. Литература</p> <p>1.2.3.3. Иностранный язык (английский язык)</p> <p>1.2.3.4. История</p> <p>1.2.3.5. География</p> <p>1.2.3.6. Право</p> <p>1.2.3.7. Обществознание</p> <p>1.2.3.8. Математика (Алгебра и начала математического анализа, геометрия)</p> <p>1.2.3.9. Информатика и информационно-коммуникационные технологии</p> <p>1.2.3.10. Физика</p> <p>1.2.3.11. Астрономия</p> <p>1.2.3.12. Химия</p> <p>1.2.3.13. Биология</p> <p>1.2.3.14. Физическая культура</p> <p>1.2.3.15. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p><b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b></p> <p>2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ГОС СОО</p> <p>2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности</p> <p>2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий</p> <p>2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>2.2. Программы отдельных учебных предметов</p> <p>2.2.1. Русский язык и литература</p> <p>2.2.1.1. Русский язык</p> <p>2.2.1.2. Литература</p> <p>2.2.3. Иностранный язык (английский)</p> <p>2.2.4. История</p> <p>2.2.5. География</p> <p>2.2.6. Право</p> <p>2.2.7. Обществознание</p> <p>2.2.8. Математика (Алгебра и начала математического анализа, геометрия)</p> <p>2.2.9. Информатика и ИКТ</p> <p>2.2.10. Физика</p> <p>2.2.11. Астрономия</p> <p>2.2.12. Химия</p> <p>2.2.13. Биология</p> <p>2.2.14. Физическая культура</p> <p>2.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>2.3. Программа воспитания и социализации при получении среднего общего образования</p> <p>2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</p> <p>2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации</p> <p>2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</p> <p>2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся</p> <p>2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся</p> <p>2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов</p> <p>2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах</p> <p>2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни</p> <p>2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» по обеспечению воспитания и социализации обучающихся</p> <p>2.4. Программа коррекционной работы</p> <p>2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, при получении среднего общего образования</p> <p>2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, включающих использование</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством педагога-психолога</p> <p>2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</p> <p>2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, педагога-психолога, социального педагога, школьной медицинской сестры</p> <p>2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы</p> <p><b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p>3.1. Учебный план среднего общего образования</p> <p>3.2. План внеурочной деятельности среднего общего образования</p> <p>3.3. Календарный учебный график среднего общего образования</p> <p>3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>3.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы</p> <p>3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы</p> <p>3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования</p> <p>3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы</p> <p>3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы</p> <p>3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования</p> <p>3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</p> <p>3.6. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий</p> <p>3.7. Контроль за состоянием системы условий</p> <p>Основные элементы обеспечения образовательного процесса:</p> <p>1. Медицинские:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-гигиенический режим;</li> <li>- здоровье и физическое развитие детей;</li> <li>- проведение лечебно-профилактических мероприятий;</li> <li>- режим и качество питания.</li> </ul> <p>2. Материально-технические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинеты (25, включая классные комнаты);</li> <li>- спортивные залы (2);</li> <li>- мастерская;</li> <li>- кабинет технологии;</li> <li>- школьная библиотека;</li> <li>- технические средства обучения (компьютеры, ноутбуки, телевизоры, мультимедийная доска, мультимедийные проекторы).</li> </ul> <p>3. Учебно-методическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заказ, получение, учёт, хранение и пользование учебно-методической литературой;</li> <li>- работа школьной библиотеки (подключение к системе Интернет, ноутбуки).</li> </ul> <p>4. Информационные ресурсы и сервисы информационно-образовательной</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

среды ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»:

- программные компоненты различного назначения, необходимые для обеспечения функционирования ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и удовлетворения информационных запросов и потребностей участников образовательного процесса:
- педагогические ресурсы;
- персональные данные работников ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»;
- персональные данные обучающихся и их родителей (законных представителей);
- свободно-распространяемые программные продукты, используемые в образовательном процессе;
- программно-методические комплексы, цифровые образовательные ресурсы и учебно-методические материалы промышленного изготовления, рекомендованные для использования в учебном процессе Министерством просвещения Российской Федерации;
- тексты, таблицы, базы данных, изображения, презентации, аудиофайлы, видеофайлы, web-страницы и прочие свободно распространяемые материалы образовательного характера, соответствующие учебным программам, и используются в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

К сервисам информационно-образовательной среды ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», обеспечивающим удовлетворение образовательных запросов и потребностей участников образовательного процесса, относятся:

- предоставление доступа к информационным ресурсам для получения основного образования, познавательной, проектной, научно-исследовательской и художественно-творческой, внеурочной деятельности;
- обеспечение условий для разработки методических и дидактических ресурсов для осуществления образовательного процесса;
- обеспечение информационного взаимодействия участников образовательного процесса;
- обеспечение условий для использования каналов получения и передачи информации в процессе образовательной деятельности;
- обеспечение возможностей для сбора, хранения, анализа и передачи информации;
- применение информационных технологий в образовательном процессе.

5.Социально-психологическое (социальное сопровождение, социальный паспорт общеобразовательного учреждения и др.).

6.Техника безопасности:

- безопасность жизнедеятельности (дети);
- охрана труда (взрослые).

Основные проекты:

- Первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».
- Всероссийский проект «Большая перемена».
- Патриотический федеральный образовательный проект «Парта Героя», «Лица Героев» в рамках Федерального партийного проекта «Новая школа», инициированного всероссийской политической партией «Единая Россия».
- Проект «Герои спецоперации», разработанный Центром патриотического воспитания Университета «Синергия», совместно с Министерством обороны Российской Федерации и Российским обществом «Знание».
- Партийный проект «Мир возможностей».
- Проект для школьников «Герой моей страны» в рамках Всероссийской акции **МЫ ВМЕСТЕ**.

-Профориентационный проект «Билет в будущее».

-Проект «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий).

- Всероссийский проект «Открытые уроки».

-Всероссийский проект «Киноуроки в школах России».

-Всероссийский проект «Орлята России» (для обучающихся начальной школы).

-Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине».

-Проект «Три шага в социум» (городской турнир «Мы выбираем ЗОЖ»).

-Открытие и работа школьного спортивного клуба, школьного театра, школьного хора и школьного медиацентра.

-Развитие школьного музея «Наследие».

Направления деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования:

-«Современная школа. Качество и доступность образования»

-«Цифровая образовательная среда».

-«Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников».

-«Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы общеобразовательного учреждения».

-«Социальная активность».

-«Здоровьесберегающая среда ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»

-«Работа с семьями обучающихся. Родительский лекторий».

-«Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства».

Определены сетевыми партнерами для организации обучения в профильных психолого-педагогических классах ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».

Автомобильно-дорожный институт ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ГБПОУ «Горловский техникум дизайна и сферы услуг», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Горловский многопрофильный техникум 37», ГБПОУ «Горловский колледж промышленных технологий» и др. учебные заведения проводят онлайн-встречи со старшеклассниками, благодаря которым ребята знакомятся со специальностями, которые они могут освоить на базе их учебного заведения.

ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» имеет сетевое партнёрство и широкие партнерские связи с системой дополнительного образования: МБУДО г. Горловки «Детского дом творчества Калининского района» (театральный кружок «Новый век», танцевальная студия «Феникс», кружок «Зёрнышко»), МБУДО г. Горловки «Центр технического творчества» (кружки «Воздушные змеи», «Компьютерная азбука», «Архикласс». «Радиоконструирование»).

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в 2023 году составил 100 %. В 2023 году организация и проведение занятий проходило с применением дистанционных образовательных технологий.

В ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» разработаны Программы по шести направленностям: художественной, социально-гуманитарной,

туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие у ребят художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства и декоративно-прикладного творчества, творческого подхода, эмоционального восприятия, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира.

Программы социально-педагогической направленности ориентированы на:

- социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально-опасном положении);
- повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах социальной жизни; -развитие волонтерской деятельности;
- изучение языков;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на:

- развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края;
- познание истории нашей Республики, Родины, судеб соотечественников, семейных родословных;
- социальное, личностное и духовное развитие обучающихся.

Туристская направленность предусматривает приобретение навыков ориентирования на местности и оказания первой помощи.

Программы физкультурно- спортивной направленности ориентированы на формирование культуры здорового образа жизни, вовлечение детей в оздоровительную деятельность.

Программы естественно-научной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, дополнение и углубление школьных программ по математике, биологии, химии, окружающему миру, информатике, географии. Программы способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Программы технической направленности ориентированы на формирование и развитие научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества.

Направления дополнительного образования в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» представлены в таблице:

Направления,	Программа/предмет
1.Занятия «Разговоры о важном» с обучающимися 1-11-х классов патриотической, нравственной и экологической направленности	Информационно – просветительские занятия «Разговоры о важном» в форме классного часа

2.Занятия «Россия мои горизонты» с обучающимися 6-11-х классов профориентационной направленности.	Занятия «Россия мои горизонты» проводятся в форме классного часа	
3.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Программа «Функциональная грамотность»	
	Программа «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	
	Программа «Основы функциональной грамотности»	
4. Изучение курсов «Краеведения»	Программа «С любовью к родному краю»	
	Программа «Литература родного края»	
	Программа «История города Горловки»	
	Программа «Практическая география»	
	Школьный туристический клуб «Турист»	
	Школьный краеведческий стартап (программа «Краеведческий стартап»)	
5.Занятия обучающихся по углубленному изучению учебных отдельных предметов	Программа «Информатика»	
	Программа «Своеобразие языка в русской литературе XIX – XXI в. в.»	
	Программа «Методы решения задач»	
	Программа «Качественные и количественные химические задачи»	
	Программа «Практикум по русскому языку: орфография, пунктуация, культура речи»	
	Программа «Психология»	
	Программа «Математический сундучок»	
	Программа «Основы создания компьютерных презентаций»	
	Программа «Основы интернета»	
	Программа «Основы веб – дизайна»	
	Программа «Черчение»	
	Программа «Занимательная грамматики»	
	Программа «Основы программирования на Python»	
	Программа «Мир виртуально-пространственных искусств»	
Программа «Основы логики и алгоритмики»		
6.Занятия направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Республике Родине	Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	
	Программа «Библиейские истории и христианская этика»	
7.Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся	Программа «Физическая культура»	
	Школьный театр ««Волшебный апельсин»	
	Школьный хор «Весёлые нотки»	
	Спортивный клуб «ОЛИМПИЯ»	

	творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Программа «Здоровье круглый год»	
	8. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	отряд Юнармии «41 батальон» (движение «ЮНАРМИЯ»)	
		отряд «ЮИД Донбасса»	
		Информационно-медийный центр «В курсе событий»	
		Дружина юных пожарных (ДЮП)	
		Центр координации работы с первичным отделением РДДМ «Движение первых»	
		Волонтерский отряд	
Сведения о режиме деятельности	<p>ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» работает в 5-дневном режиме. Учебные занятия начинаются в 8 часов утра в 1 смену. Проведение нулевых уроков не допускается. Учебный процесс проводится в первую смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования), состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.</p> <p>Формы обучения: урочная, внеурочная, дополнительное образование, дистанционное обучение (ситуативное).</p> <p>В ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» необходимо развивать сетевое взаимодействие.</p> <p>Созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием. Горячее питание учащихся организуется по графику образовательного учреждения.</p> <p>Образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проходит на платформе «Сферум» (уроки, внеурочные занятия, воспитательные мероприятия, тестирование и др. виды деятельности в режиме онлайн). Онлайн-уроки проводятся в реальном времени, учитель и ученик находятся в разных местах, общаются между собой через видеосвязь и чат. В ходе урока учитель демонстрирует презентации, видеоматериалы, задания и другие образовательные ресурсы). Учителя уделяют внимание каждому ученику, чтобы помочь ему в освоении учебного материала и решении возникающих вопросов (в урочное и внеурочное время, в ходе индивидуальных и групповых консультаций).</p> <p>Количество часов (уроков) в расписании, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов согласно учебным планам ГБОУ</p>		

«ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 5-дневной рабочей неделе.

Учебные занятия в очной форме:

Учебные занятия в 1 классе проводятся по 35 минут.

Учебные занятия во 2-4 классах проводятся по 40 минут.

Учебные занятия в 5-11 классах проводятся по 45 минут.

Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности организуется перерыв продолжительностью не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-4 классах проводятся по 40 минут, в 5-11 классах проводятся по 45 минут.

Занятия внеурочной деятельности проводятся согласно расписанию после уроков, во второй половине дня (школа полного дня).

Расписание урочной и внеурочной деятельности составлено отдельно для каждого класса.

В ГБОУ «ШКОЛА № 41Г. О. ГОРЛОВКА» внеурочная деятельность подчинена общешкольному плану и подразделяется на внеклассную, общешкольную и внешкольную. Внеклассная деятельность реализуется в соответствии с воспитательными планами классных руководителей, внешкольная планируется в соответствии с воспитательной программой школы.

Внеклассная и внеурочная деятельность организуется посредством дополнительных образовательных услуг в рамках образовательного учреждения и через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (МБУДО г. Горловки «Детского дом творчества Калининского района» (театральный кружок «Новый век», танцевальная студия «Феникс», кружок «Зёрнышко»), МБУДО г. Горловки «Центр технического творчества»-кружки «Воздушные змеи», «Компьютерная азбука», «Архикласс». «Радиоконструирование»).

Работа кружков, студий и творческих объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами.

Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форма проведения: очно, онлайн. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности.

Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей

ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» открыто для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством ДНР, РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы регламентируется приказом директора ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», в котором устанавливается особый график работы согласно педагогической нагрузки и с учётом графика проведения мероприятий на каникулах.

#### **Календарный учебный график на учебный год**

##### **Начальное общее образование**

Календарный учебный график начального общего образования является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

*Начало и окончание учебного года*

Определить дату начала учебного года - 01 сентября учебного года.  
 Определить дату окончания учебного года 25 мая – 31 мая учебного года. (согласно приказа).

Продолжительность учебного года в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1-х классов составляет 33 недели, во 2- 4-х классах-34 недели.

*Продолжительность учебных четвертей*

Учебные четверти	Срок начала и окончания четверти	Классы	Количество учебных недель (дней)
I четверть	Праздник «Первый звонок» 01 сентября учебного года	1-4	8 учебных недель и 1 день
	Согласно приказа		
II четверть	Согласно приказа	1-4	7 учебных недель и 4 дня
III четверть	Согласно приказа	1	9 учебных недель и 3 дня
	Согласно приказа	2-4	10 учебных недель и 3 дня
IV четверть	Согласно приказа	1	7 учебных недель
	Согласно приказа	2-4	8 учебных недель
Окончание учебного года	Праздник «Последний звонок» согласно приказа	1-4	
Промежуточная аттестация	Согласно приказа	2-4	
Всего учебных недель		1	32 учебные недели и 3 дня
		2-4	33 учебные недели и 3 дня

*Продолжительность каникул в учебном году*

Вид	Сроки каникул	Классы	Продолжительность каникул
Осенние	Согласно приказа	1-4	9 дней
Зимние	Согласно приказа	1-4	9 дней
	Согласно приказа	1	9 дней
Весенние	Согласно приказа	1-4	9 дней
Итого в течение учебного года		1	36 дней
		2-4	27 дней
Летние	01 июня-31 августа	1-4	92 дня

*Общий режим работы ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»*

Образовательное учреждение открыто для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством ДНР, РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы регламентируется приказом директора ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», в котором устанавливается особый график работы.

*Регламентирование образовательного процесса на неделю*

Продолжительность учебной недели:

1-4 классы занимаются в режиме 5-дневной учебной недели.

Регламентирование образовательного процесса

Начало занятий для 1-4-х классов – 08.00.

Проведение нулевых уроков не допускается. Учебный процесс проводится в первую смену.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1 классов – 4 урока, один раз в неделю – 5 уроков;
- для учащихся 2 классов – 4 урока, три раза в неделю – 5 уроков;
- для учащихся 3 классов – 4 урока, три раза в неделю – 5 уроков;
- для учащихся 4 классов – 4 урока, три раза в неделю – 5 уроков.

Классы	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка
1	21 час
2	23 часа
3	23 часа
4	23 часа

При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий учитываются индивидуальные особенности учащихся и педагогические требования. Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое обучающиеся должны затрачивать на выполнение домашних заданий составляет (в астрономических часах):

- в 1 классе обучение ведется без домашних заданий;
- во 2-3 классах – 1,5 ч.;
- в 4-х классах – 2 ч.

Во 2-4-х классах домашние задания не рекомендуется задавать на выходные и праздничные дни.

#### *Обучение по индивидуальным учебным планам*

Организация обучения по индивидуальным учебным планам регламентируется образовательной программой, индивидуальным учебным планом и расписанием занятий, которые согласовываются с родителями (законными представителями) учащегося. Каждый учащийся по медицинским показаниям имеет индивидуальный график учебных занятий, начало и окончание которых у разных учащихся осуществляются в разное время.

Учебные недели распределяются на «чётные» и «нечётные», что обусловлено особенностями преподавания ряда учебных предметов, на которые отведено 0,5 ч в неделю, то есть один раз в две недели, 0,25 в неделю, то есть один раз в месяц.

#### *Система оценивания знаний, умений и навыков учащихся*

В первом классе балльное оценивание знаний учащихся не производится. Во втором классе оценивание проводится с третьей четверти.

Во 2-4 классах принята следующая система оценивания знаний:

- 5 («отлично»);
- 4 («хорошо»);
- 3 («удовлетворительно»);
- 2 («неудовлетворительно»).

*Количество классов-комплектов в каждой параллели и количество учащихся (среднестатистические данные)*

Класс	Количество классов- комплектов	Количество учащихся
1 класс	2	45
2 класс	2	46
3 класс	2	46
4 класс	3	68

Всего

9

205

*Время занятий внеурочной деятельности*

С целью реализации внеурочной деятельности, создания условий для развития воспитательной среды, реализации рабочих программ воспитания с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся на занятия «Разговоры о важном» выделяется 1 час (понедельник, первый урок) в соответствии с Письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности организуется перерыв продолжительностью не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности – 30 минут.

**Основное общее образование**

Календарный учебный график основного общего образования является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

*Начало и окончание учебного года*

Определить дату начала учебного года - 01 сентября учебного года.

Определить дату окончания учебного года- согласно приказа 25-31 мая учебного года.

Продолжительность учебного года в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 9-х классов составляет 33 недели, в 5- 8-х классах-34 недели.

*Продолжительность учебных четвертей*

Учебные четверти	Срок начала и окончания четверти	Классы	Количество учебных недель (дней)
I четверть	Праздник «Первый звонок» 01 сентября учебного года	5-9	8 учебных недель и 1 день
	Согласно приказа		
II четверть	Согласно приказа	5-9	7 учебных недель и 4 дня
III четверть	Согласно приказа	5-9	10 учебных недель и 3 дня
IV четверть	Согласно приказа	9	7 учебных недель
	Согласно приказа	5-8	8 учебных недель
Окончание учебного года	Праздник «Последний звонок» согласно приказа	5-9	
Промежуточная аттестация	Согласно приказа	5-8	
Государственная итоговая аттестация	Согласно приказа	9	
Всего учебных недель		9	32 учебных недели и 3 дня
		5-8	33 учебных недели и 3 дня

*Продолжительность каникул в учебном году*

Вид	Сроки каникул	Классы	Продолжительность каникул
Осенние	Согласно приказа	5-9	9 дней
Зимние	Согласно приказа	5-9	9 дней
Весенние	Согласно приказа	5-9	9 дней

Итого в течение учебного года	5-9	27 дней	
Летние	01 июня-31 августа	5-9	92 дня

*Общий режим работы ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»*

Образовательное учреждение открыто для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством ДНР, РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы регламентируется приказом директора ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», в котором устанавливается особый график работы.

*Регламентирование образовательного процесса на неделю*

Продолжительность учебной недели:

5-9 классы занимаются в режиме 5-дневной учебной недели.

Регламентирование образовательного процесса

Начало занятий для 5-9-х классов – 08.00.

Проведение нулевых уроков не допускается. Учебный процесс проводится в первую смену.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 5 классов – 6 уроков, один раз в неделю – 5 уроков;
- для учащихся 6 классов – шесть раз в неделю – 6 уроков;
- для учащихся 7 классов – 6 уроков, два раза в неделю – 7 уроков;
- для учащихся 8 классов – 6 уроков, три раза в неделю – 7 уроков;
- для учащихся 9 классов – 6 уроков, три раза в неделю – 7 уроков;.

Классы	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка
5	29 часов
6	30 часов
7	32 часа
8	33 часа
9	33 часа

При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий учитываются индивидуальные особенности учащихся и педагогические требования. Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое обучающиеся должны затрачивать на выполнение домашних заданий составляет (в астрономических часах): в 5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9 классах – 3,5 ч.

*Обучение по индивидуальным учебным планам*

Организация обучения по индивидуальным учебным планам регламентируется образовательной программой, индивидуальным учебным планом и расписанием занятий, которые согласовываются с родителями (законными представителями) учащегося. Каждый учащийся по медицинским показаниям имеет индивидуальный график учебных занятий, начало и окончание которых у разных учащихся осуществляются в разное время

Учебные недели распределяются на «чётные» и «нечётные», что обусловлено особенностями преподавания ряда учебных предметов, на которые отведено 0,5 ч в неделю, то есть один раз в две недели, 0,25 в неделю, то есть один раз в месяц.

*Система оценивания знаний, умений и навыков учащихся*

В 5-9 классах принята следующая система оценивания знаний:  
 -5 («отлично»);  
 - 4 («хорошо»);  
 - 3 («удовлетворительно»);  
 - 2 («неудовлетворительно»).

*Количество классов-комплектов в каждой параллели и количество учащихся  
 (среднестатистические данные)*

Класс	Количество классов- комплектов	Количество учащихся
5 класс	2	45
6 класс	2	53
7 класс	2	37
8 класс	2	51
9 класс	3	57
Всего	11	243

*Время занятий внеурочной деятельности*

С целью реализации внеурочной деятельности, создания условий для развития воспитательной среды, реализации рабочих программ воспитания с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся на занятия «Разговоры о важном» выделяется 1 час (понедельник, первый урок) в соответствии с Письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном». В четверг в 12.00. –«Россия - мои горизонты».

Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности организуется перерыв продолжительностью не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности – 30 минут.

#### **Среднее общее образование**

Календарный учебный график среднего общего образования является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

*Начало и окончание учебного года*

Определить дату начала учебного года - 01 сентября учебного года.

Определить дату окончания учебного года Согласно приказа 25 -31 мая учебного года.

Продолжительность учебного года в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 11-х классов составляет 33 недели, в 10-х классах-34 недели.

*Продолжительность учебных четвертей*

Учебные четверти	Срок начала и окончания четверти	Классы	Количество учебных недель (дней)
I четверть	Праздник «Первый звонок» 01 сентября учебного года	10-11	8 учебных недель и 1 день
	Согласно приказа		
II четверть	Согласно приказа	10-11	7 учебных недель и 4 дня
III четверть	Согласно приказа	10-11	10 учебных недель и 3 дня
IV четверть	Согласно приказа	11	7 учебных недель
	Согласно приказа	10	8 учебных недель
Окончание учебного года	Праздник «Последний звонок» согласно приказа	10-11	
Промежуточная аттестация	Согласно приказа	10	

Государственная итоговая аттестация	Согласно приказа	11	
Всего учебных недель		11	32 учебные недели и 3 дня
		10	33 учебные недели и 3 дня

*Продолжительность каникул в учебном году*

Вид	Сроки каникул	Классы	Продолжительность каникул
Осенние	Согласно приказа	10-11	9 дней
Зимние	Согласно приказа	10-11	9 дней
Весенние	Согласно приказа	10-11	9 дней
Итого в течение учебного года		10-11	27 дней
Летние	01 июня -31 мая	10	92 дня

*Общий режим работы ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»*

Образовательное учреждение открыто для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством ДНР, РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы регламентируется приказом директора ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», в котором устанавливается особый график работы.

*Регламентирование образовательного процесса на неделю*

Продолжительность учебной недели:

10-11 классы занимаются в режиме 5-дневной учебной недели.

Регламентирование образовательного процесса

Начало занятий для 10-11-х классов – 08.00.

Проведение нулевых уроков не допускается. Учебный процесс проводится в первую смену.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 10 классов – 6 уроков, четыре раза в неделю – 7 уроков;
- для учащихся 11 классов – 6 уроков, четыре раза в неделю – 7 уроков;.

Классы	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка
10	34 часа
11	34 часа

При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий учитываются индивидуальные особенности учащихся и педагогические требования. Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое обучающиеся должны затрачивать на выполнение домашних заданий составляет (в астрономических часах): в 10-11 классах-3,5 ч.

*Обучение по индивидуальным учебным планам*

Организация обучения по индивидуальным учебным планам регламентируется образовательной программой, индивидуальным учебным

планом и расписанием занятий, которые согласовываются с родителями (законными представителями) учащегося. Каждый учащийся по медицинским показаниям имеет индивидуальный график учебных занятий, начало и окончание которых у разных учащихся осуществляются в разное время

Учебные недели распределяются на «чётные» и «нечётные», что обусловлено особенностями преподавания ряда учебных предметов, на которые отведено 0,5 ч в неделю, то есть один раз в две недели, 0,25 в неделю, то есть один раз в месяц.

*Система оценивания знаний, умений и навыков учащихся*

В 10-11 классах принята следующая система оценивания знаний:

- 5 («отлично»);
- 4 («хорошо»);
- 3 («удовлетворительно»);
- 2 («неудовлетворительно»).

*Количество классов-комплектов в каждой параллели и количество учащихся (среднестатистические данные)*

Класс	Количество классов- комплектов	Количество учащихся
10 класс	2	33
11 класс	2	37
Всего	4	70

Сведения о  
работниках ОО

Количество педагогических работников-46 человек из них:

- администрация- 4 человека;
- количество учителей-40 человек;
- количество специалистов: педагог-психолог-1, социальный педагог-1, заведующий библиотекой-1.

Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-нет.

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):

- Нагрудный знак «Отличник образования Донецкой Народной Республики» 1 педагогический работник.
- Почетная грамота Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики- 3 педагогических работника.
- Грамота Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики -2 педагогических работника.
- Грамота Управления образования администрации города Горловка- 25 педагогических работника.
- Грамота администрации города Горловка- 18 работников.
- Количество работников, имеющих государственные награды-нет.

Доля педагогических работников с высшим образованием- 93 % (43 человек).

Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-70% (32 педагогических работника)

Количество учителей, имеющих:

- педагогическое звание «учитель-методист» - 4 педагогических работника;
- педагогическое звание «старший учитель» - 9 педагогических работников.

Выпускники школы ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»- работники ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»- 9 педагогических работников.

Молодые специалисты-3 педагогических работника.

Сведения о педагогических кадрах ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» представлены в таблице:

№ п/п	Наименование показателя	Количественный показатель
1.	Общая численность педагогических работников.	46 чел.

	Из них:	
1.1.	Директор	1 чел.
1.2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	4 чел.
1.3.	Учителя начальных классов	9 чел.
1.4.	Учителя-предметники	28 чел.
1.5.	Педагог-психолог	1 чел.
1.6.	Социальный педагог	1 чел.
1.7.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	1 чел.
1.8.	Педагог-организатор	1 чел.
1.9.	Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1 чел.
1.10.	Иные работники (заведующий библиотекой)	1 чел.
2.	Образовательный ценз педагогических работников:	
2.1.	лица с высшим профессиональным образованием	43 чел.
2.2.	лица со средним профессиональным образованием	3 чел.
2.3.	лица с ученой степенью кандидат наук	0
3.	Возрастной ценз	
3.1.	До 25 лет	5 чел.(10,8%)
3.2.	25-29 лет	3 чел.(6,5%)
3.3.	30-39 лет	9 чел.(19,6%)
3.4.	40-49 лет	9 чел.(19,6%)
3.5.	50-59 лет	15чел.(32,6%)
3.6.	60 лет -64 года	5 чел.(10,8%)
3.7.	свыше 65 лет	1 чел.(2,2%)
4.	Педагогический стаж работников	
4.1.	до 5 лет	7 чел.(15,2%)
4.2.	5-10 лет	6 чел.(13,1%)
4.3.	10 - 20 лет	13чел.(28,3%)
4.4.	свыше 20 лет	20чел.(43,4%)
5.	Квалификационная категория	
5.1.	Высшая квалификационная категория	13чел.(28,3%)
5.2.	Первая квалификационная категория	20чел.(43,4%)
5.3.	Первая квалификационная категория	13чел.(28,3%)
5.4.	Специалист	-
6.	Педагогическое звание	
6.1.	«учитель-методист»	4 чел.(8,7%)
6.2.	«старший учитель»	10чел.(21,7%)
7.	Аттестация	
7.1.	Аттестовались на 01.09.2022 педагогических работников, прошедших аттестацию за последние 5 лет	37чел. (80,4%)
7.2.	Не аттестовались на 01.09.2022 г	9 чел. (19,6%)
8.	Курсовая подготовка Профессиональная переподготовка.	
8.1.	Прошли курсовую подготовку в течение последних 3 лет (до 2023)	37чел. (80,4%)
8.2.	Прошли курсовую подготовку в 2023 году	4 чел. (8,7%)
Краткая	Педагогический коллектив ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» 46	

<p>характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>человек. Движение работников незначительно и текучки кадров, в том числе молодых специалистов нет. Имеет место преемственность. Развита система наставничества - опытные педагоги являются наставниками вновь пришедших учителей.</p> <p>По основным характеристикам коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т.ч. по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Проектная мощность ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»- 575. Все помещения используются в образовательном процессе. Материально-техническая база пополняется и обновляется, 100% педагогов активно применяют информационные технологии.</p> <p>В соответствии с миссией педагогический коллектив ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» определяет свои функции по отношению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося;</li> <li>-к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>-к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в школьных, муниципальных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта; предоставлять систему комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса; создавать условия взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями; предоставлять гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.</li> </ul> <p>ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» расположена на территории 5-го квартала Калининского района города Горловки. В шаговой доступности расположены: ГБОУ «ШКОЛА № 52 Г. О. ГОРЛОВКА», ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г. О. ГОРЛОВКА», ГБОУ «ГИМНАЗИЯ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г. О. ГОРЛОВКА», Городской дворец молодёжи, музыкальная школа № 1, МБУ библиотека-филиал № 15, МБУДО г. Горловки «Детского дом творчества Калининского района», МБУДО г. Горловки «Центр внешкольной работы», Дворец культуры «Ветеран».</p> <p>Рядом расположены ГБОУ «ШКОЛА № 52 Г. О. ГОРЛОВКА», ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г. О. ГОРЛОВКА», ГБОУ «ГИМНАЗИЯ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г. О. ГОРЛОВКА», ориентированные на один и тот же контингент. В итоге имела и имеет место острая конкуренция, которая заставляет педагогический коллектив изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа. По итогам опросов, изменяется структура как базовой, так и дополнительной образовательной программы.</p> <p>ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» является социокультурным центром 5-го квартала Калининского района города Горловки.</p> <p>Обучающиеся ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» принимают</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

активное участие в мероприятиях социума, в районных и городских праздниках.

Связь с социумом позволяет учащимся участвовать в большом числе различных творческих дел познавательного и деятельного характера, обеспечивают формирование профессионального самоопределения, активизируют их творческую активность. Расположение общеобразовательного учреждения в городе предоставляет возможность использовать бузу городских культурных и спортивных учреждений: Музей истории города Горловки, Горловский художественный музей, Музей миниатюрной книги имени В.А. Разумова, Городской театр кукол, Городской театр танца. Народный театр Юность, МБУДО «Юность», кинотеатр «Шахтёр», МБУДО г. Горловки «ЦТКЭ», МБУ г.Горловки ДЮСШ № 2, ДЮСШ № 1, Горловский клуб Айкидо, Спортивный клуб и т.д.

Город находится в 50 км от города Донецка, столицы Донецкой Народной Республики. В Донецке находится 140 музеев и музейных комнат, театры. Обучающиеся могли бы посетить Донецкий цифровой планетарий, АРТ-Донбасс, Донецкий областной краеведческий музей, Музей истории Великой Отечественной Войны, Донецкий областной художественный музей, Дом художника, Донецкую областную филармонию, Донецкий академический областной театр кукол, Академический театр оперы и балета имени А.Б. Соловьяненко и др.

Объединение детей, педагогов, родителей и общественности происходит в единой воспитательной окружающей среде. На базе ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» работают 7 кружков от МБУДО. Сотрудничество решает проблемы обеспечения востребованности образовательных услуг образовательного учреждения, удовлетворяет запросы родителей (законных представителей) и обучающихся. Особое внимание уделяется детям ассоциативного поведения, классные руководители проводят систематическую работу по привлечению учащихся, родителей в работу кружков, секций.

Взаимодействие с социумом осуществляется через педагогический совет школы, общешкольный родительский комитет, школьный совет по профилактике правонарушений, ученическое самоуправление («Совет первых»), совет школьного музея.

В рамках федерального проекта «Лица дружбы» для обеспечения условий открытого информационно-методического сотрудничества, укрепления дружественных связей и взаимопонимания между ними; повышения качества знаний и формирование межкультурных компетентностей у обучающихся общеобразовательных учреждений подписаны соглашения об установлении побратимских отношений между ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и МБОУ «СОШ № 2» Кемеровской области -Кузбасс, Березовского ГО, между ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и МБОУ СШ №1 г.Тейково Ивановской области .

С 2022 года открыты и работают профильных психолого-педагогических классов с целью выявления и сопровождения профессионально-личностного самоопределения детей посредством осуществления профессиональной ориентации обучающихся на освоение педагогических профессий, восполнение дефицита профессионально подготовленных кадров, повышения качества образования выпускников, формирования у них осознанного профессионального самоопределения стало толчком для проведения образовательного процесса посредством сетевой формы реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Определены сетевыми партнерами для организации

	<p>обучения в профильных психолого-педагогических классах ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» и другие учреждений профессионального образования.</p> <p>Автомобильно-дорожный институт ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ГБПОУ «Горловский техникум дизайна и сферы услуг», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Горловский многопрофильный техникум 37», ГБПОУ «Горловский колледж промышленных технологий» и др. учебные заведения проводят онлайн-встречи со старшеклассниками, благодаря которым ребята знакомятся со специальностями, которые они могут освоить на базе их учебного заведения.</p> <p>Сетевое взаимодействие. ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» имеет сетевое партнёрство и широкие партнерские связи с системой дополнительного образования: МБУДО г. Горловки «Детского дом творчества Калининского района» (театральный кружок «Новый век», танцевальная студия «Феникс», кружок «Зёрнышко»), МБУДО г. Горловки «Центр технического творчества» (кружки «Воздушные змеи», «Компьютерная азбука», «Архикласс». «Радиоконструирование»).</p>								
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» входит в число десятку общеобразовательных учреждений города Горловка, показавших высокие образовательные достижения.</p> <p>На базе ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» работает городская экспериментальная площадка по теме «Педагогическая практика как этап разработки и апробации рабочих основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» и городская школа-лаборатория по теме «Развитие личностных универсальных учебных действий средствами курсов морально-духовного направления».</p> <p>Педагоги и их воспитанники принимают участие и занимают призовые места в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня.</p> <table border="1" data-bbox="438 1249 1503 2024"> <thead> <tr> <th data-bbox="438 1249 976 1361">Наименование проекта (программы)</th> <th data-bbox="976 1249 1503 1361">Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="438 1361 976 1624">Городская экспериментальная площадка «Педагогическая практика как этап разработки и апробации рабочих основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»</td> <td data-bbox="976 1361 1503 1624">Методические материалы. Опыт работы представлен на семинарах городского уровня. Отчёт о деятельности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="438 1624 976 1809">Городская школа-лаборатория «Развитие личностных универсальных учебных действий средствами курсов морально-духовного направления».</td> <td data-bbox="976 1624 1503 1809">Методические материалы. Опыт работы представлен на семинарах городского уровня. Отчёт о деятельности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="438 1809 976 2024">Апробация методических разработок педагогических работников образовательных организаций городов Донецк и Горловка педагогическими работниками ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</td> <td data-bbox="976 1809 1503 2024">Материал о результатах изучения и апробации (методическая разработка, обобщенная информация о проведении апробации, представление, экспертное заключение)</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование проекта (программы)	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы	Городская экспериментальная площадка «Педагогическая практика как этап разработки и апробации рабочих основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»	Методические материалы. Опыт работы представлен на семинарах городского уровня. Отчёт о деятельности.	Городская школа-лаборатория «Развитие личностных универсальных учебных действий средствами курсов морально-духовного направления».	Методические материалы. Опыт работы представлен на семинарах городского уровня. Отчёт о деятельности.	Апробация методических разработок педагогических работников образовательных организаций городов Донецк и Горловка педагогическими работниками ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».	Материал о результатах изучения и апробации (методическая разработка, обобщенная информация о проведении апробации, представление, экспертное заключение)
Наименование проекта (программы)	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы								
Городская экспериментальная площадка «Педагогическая практика как этап разработки и апробации рабочих основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»	Методические материалы. Опыт работы представлен на семинарах городского уровня. Отчёт о деятельности.								
Городская школа-лаборатория «Развитие личностных универсальных учебных действий средствами курсов морально-духовного направления».	Методические материалы. Опыт работы представлен на семинарах городского уровня. Отчёт о деятельности.								
Апробация методических разработок педагогических работников образовательных организаций городов Донецк и Горловка педагогическими работниками ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».	Материал о результатах изучения и апробации (методическая разработка, обобщенная информация о проведении апробации, представление, экспертное заключение)								

	<p>Педагогические работники принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, вебинарах, семинарах и др. (очно, дистанционно, онлайн):</p>	<p>Сертификаты, дипломы, грамоты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Республиканский конкурс методических разработок «Методический шедевр»,</li> <li>-Городской мастер-класс для учителей четвертых классов «Особенности преподавания курса ОРКСЭ»,</li> <li>-Онлайн-выставка библиотечных проектов «Русская культура в произведениях русских классиков» в рамках Года русской культуры в Донбассе,</li> <li>-Городской семинар – практикум «Музейная педагогика приоритетное направление воспитательной работы»,</li> <li>-Видеоконсультация для городского методкабинета «Подготовка к написанию итогового сочинения для 11-классников».</li> <li>-Онлайн -олимпиада для педагогов: «Профкомпетентность учителя русского языка в условиях реализации требований ФГОС»,</li> <li>-Презентации для Школы молодого учителя русского языка и литературы на тему: «Подготовка к ОРЭ по русскому языку 9 класс»,</li> <li>-Вебинар «Итоговое сочинение в структуре подготовки к ЕГЭ по русскому языку: методические рекомендации к написанию»,</li> <li>-Вебинар «Формирование метаумений обучающихся средствами социокультурного пространства города и школы»,</li> <li>-Вебинар «Дистанционная работа с обучающимися: образовательные платформы и ресурсы. Методические и технологические аспекты современного урока русского языка»,</li> <li>-Вебинар «Моделирование учебного занятия средствами образовательных технологий. Мотивационные методы повышения эффективности обучения»,</li> <li>-Вебинар Дискуссия по вопросу Доктрины «Русский Донбасс» и др.</li> </ul> <p>в период с 11 января 2023 года по 01 февраля 2023 года школьном этапе Республиканского конкурса</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>«Педагог года Донецкой Народной Республики». Победители школьного этапа достойно выступили в Муниципальном этапе Республиканского конкурса «Педагог года» Донецкой Народной Республики в 2023 году. В номинации «Педагог общего образования» участвовала Петрова Екатерина Николаевна, учитель истории (Грамота за участие), в номинации «Педагогический дебют» («Молодые учителя») участвовали Ильенко Мария Викторовна, учитель истории (Грамота за I место), Хархордина Ангелина Александровна, учитель начальных классов (Грамота за участие, III место), в номинации «Классный руководитель года» Комаринская Екатерина Сергеевна, учитель русского языка и литературы (Грамота за II место).</p>
	<p>Работа членами жюри Муниципального уровня Республиканской олимпиады по учебным предметам. Работа экспертом республиканской комиссии по проверке работ ГИА</p>	<p>Участие</p>
	<p>Реализация долгосрочных проектов: -«Образование без границ», -«Творческая одаренность - наша надежда», -«От творческого учителя - к компетентному обучающемуся», -«Единый информационный простор в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», -«Здоровое питание», -Клуб английского языка «CUTE», -школьное научное сообщество «Золотая сова», -Военно-патриотический клуб «41 батальон», -«Современная школа. Качество и доступность образования», -«Цифровая образовательная среда». -«Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников»,</p>	<p>Материалы из опыта работы. Отчёты</p>

	<p>-«Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы общеобразовательного учреждения».</p> <p>-«Социальная активность»,</p> <p>-«Здоровьесберегающая среда ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»,</p> <p>-«Работа с семьями обучающихся. Родительский лекторий ».</p> <p>-«Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства» и др.</p>	
	<p>Вебинары, курсы (ДНР, РФ) по актуальным вопросам образования и воспитания, введения ФГОС, профориентации (вступительная компания, правила приёма в ВУЗы ДНР, РФ и др.), ЕГЭ, ВПР и др.</p>	<p>Все педагогические работники приняли участие и получили сертификаты</p>
	<p>Ресурс «Педагогическая копилка»</p>	<p>Согласно письму ГБОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт развития образования» от 30.01.2023 № 56/02. С целью реализации плана мероприятий по проведению в 2023 году в Донецкой Народной Республике года педагога и наставника на официальный сайт ГБОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт развития образования» в ресурс «Педагогическая копилка» были направлены методические разработки следующих учителей: Баклаговой Н.Н., Берестовой Э.В., Волковой О.О., Дьячук Е.М., Комаринской Е.С., Коруц О.И., Крюковой А.В, Легостаевой В.А., Патенко М.П., Скороходовой А.И., Солодковой Н.В, Стецюк Л.А., Яровой С.И.</p>
	<p>Родительский лекторий. Родительский всеобуч</p>	<p>Материалы из опыта работы. Апробация на уровне города программы организации сотрудничества «Семья и школа-единое образовательное пространство» и альманаха «Родительский лекторий».</p>
	<p>Опыт работы ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» по теме «Организация и проведение образовательных событий психолого-педагогической направленности» (практическая</p>	<p>Выступление 22 августа 2023 года. Материалы из опыта работы напечатаны в сборнике</p>

	<p>часть, практико-ориентированный этап студии) представлен на августовской студии «Научно-методическое сопровождение классов психолого-педагогической направленности» (г. Донецк).</p>	
<p>Педагогические работники ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» приняли участие в проведении обучающего курса «Интенсив-старт ПППК ДНР» на базе ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет».</p>	<p>Выступление 21-22 сентября 2023 года</p>	
<p>Работа над проектом «Методическое и научно-методическое сопровождение педагогов и управленческих кадров - проблемы и достижения» (проектная сессия по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методическое сопровождение педагогов и управленческих кадров, Министерство просвещения российской федерации, Томский государственный педагогический университет, участники: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Донецкий государственный педагогический университет», Управление образования администрации города Горловка, ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»).</p>	<p>Материалы проектная сессия</p>	
<p>Обобщение опыта работы на уровне Республики по теме: «Дистанционно-образовательные технологии в учебном процессе».</p>	<p>Сборник «Дистанционно-образовательные технологии в учебном процессе» (из опыта работы образовательных учреждений ДНР)</p>	
<p>Заседания городских методических объединений для классных руководителей и по предметам для учителей:  -изобразительного искусства (рук. Коруц О.И.),  -технологии и черчения (рук. Солодков В.И.),  -географии (рук. Легостаева В.А.),  -физики (рук. Волкова О.О.),  -начальных классов (рук. Михно Л.А.),  -классных руководителей (рук. Савичева Ю.В.),</p>	<p>Протоколы.  Методические рекомендации</p>	

<p>-заместителей директора по учебно-воспитательной работе (рук. Легостаева В.А.),  -учителей, которые работают с ребятами по индивидуальным учебным планам (рук. Легостаева В.А.),  -работников школьных библиотек (рук. Струченкова Т.В.),  -«Школа молодого учителя русского языка и литературы» (рук. Савичева Ю.В.).  -преподавание курсов морально-духовного направления (рук. Скороходова А.И.)</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

На базе общеобразовательного учреждения проведены I Пасхальный образовательный форум «Формирование морально-этических ценностей при обучении и воспитании подрастающего поколения средствами курсов духовной направленности», II ПАСХАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «Христианские ценности в системе современного образования как одна из основ формирования морально-этических качеств ребенка». III ПАСХАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ, посвященный 75-летию Великой Победы «Совместная деятельность педагогов и родителей – успех сотрудничества семьи и школы» и Сретенский бал.

С 2022 года в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» работают профильные психолого-педагогических классы (на 01.09.2024 г.- 4 класса). Совместно с Федеральным государственным бюджетным учреждением высшего образования ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ реализуется сетевая модель обучения на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы профильного психолого-педагогического класса. Университет обеспечивает методическое сопровождение образовательной деятельности, участие учащихся профильных психолого-педагогических классов в волонтерских проектах и событийных профориентационных мероприятиях. Организовано методическое обеспечение для педагогических работников в рамках введения новых механизмов сетевого взаимодействия с ГБОУ «ШКОЛА № 5 Г. О. ГОРЛОВКА», ГБОУ «ШКОЛА № 13 Г. О. ГОРЛОВКА», ГБОУ «ШКОЛА № 52 Г. О. ГОРЛОВКА», ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» и другими образовательными учреждениями, учреждениями профессионального и дополнительного образования. Опыт работы школы по реализации профильного обучения был представлен на августовской конференции (2023 г., г. Донецк).

Обучающиеся общеобразовательного учреждения начали работу над реализацией проектов: Российского движения детей и молодежи «Движение первых», Всероссийский проект «Большая перемена». Патриотический федеральный образовательный проект «Парта Героя», в рамках Федерального партийного проекта «Новая школа», инициированного всероссийской политической партией «Единая Россия». Проект «Герои спецоперации», разработанный Центром патриотического воспитания Университета «Синергия», совместно с Министерством обороны Российской Федерации и Российским обществом «Знание», Партийный проект «Мир возможностей». Проект для школьников «Герой моей страны» в рамках Всероссийской акции

МЫ ВМЕСТЕ, Профориентационный проект «Билет в будущее». Проект «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий), Всероссийский проект «Открытые уроки», Всероссийский проект «Киноуроки в школах России», Всероссийский проект «Орлята России» (для обучающихся начальной школы), Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине», Проект «Три шага в социум» (городской турнир «Мы выбираем ЗОЖ»).

С 01 сентября 2023 года на базе школы работают спортивный клуб «Олимпия», театр, хор, музей «Наследие» и школьный медиацентр. Воспитанники школы принимают активное участие в добровольном российском детско-юношеском движении «Юнармия», Всероссийских проектах: «Орлята» (1-4 кл.), «Большая перемена», «Билет в будущее», «Вектор УСпеха», «Делай добро», «Другое дела», в работе образовательного центра «Сириус» и др. Для согласованности действий и успешной реализации проектов разработаны направления деятельности («Дорожная карта») процессного управления развитием ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования на 2023- 2026 годы.

Педагоги приняли участие в проведении мероприятий в рамках Года педагога и наставника, школьного и муниципального этапов Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» (члены жюри, четыре участника в трёх номинациях, из них три победителя).

Принимали участие в работе стратсессии по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2023 году.

С января 2020 года в школе успешно работает Программа организации сотрудничества «Семья и школа - единое образовательное пространство». С «01» сентября 2023 года внедряется и реализуется проект «Школа ответственного родительства», способствующий созданию условий для эффективной совместной деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и семьи в интересах развития ребенка, осознания родителями (законными представителями) своей миссии, формирования позиции ответственного родителя.

В 2023 году обобщён опыт работы педагогического коллектива по теме: «Дистанционно-образовательные технологии в учебном процессе» (уровни: школьный; ГБОУ «ДОНРИРО», отдел менеджмента и аттестации).

В октябре 2023 года подана заявка на присвоение общеобразовательному учреждению статуса Федеральной инновационной площадки. Представлен проект инновационной площадки (направление «Разработка, апробация и внедрение новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций», тема «Внедрение новых механизмов сетевого взаимодействия в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»»).

Организована работа экспертной группы для проведения на базе ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» апробации учебно-методических комплексов, программ, разработанных педагогическими работниками общеобразовательных организаций города Горловка.

Педагогический и ученический коллективы работают над реализацией долгосрочных проектов:

-«Образование без границ»,

-«Творческая одаренность - наша надежда»,

-«От творческого учителя - к компетентному обучающемуся»,

-«Единый информационный простор в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»»),

-«Здоровое питание»,  
 -Клуб английского языка «CUTE»,  
 -школьное научное сообщество «Золотая сова»,  
 -Патриотическое воспитание учащихся- «41 батальон»,  
 -«Современная школа. Качество и доступность образования»,  
 -«Цифровая образовательная среда».  
 -«Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников»,  
 -«Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы общеобразовательного учреждения».  
 -«Социальная активность»,  
 -«Здоровьесберегающая среда ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»  
 -«Работа с семьями обучающихся. Родительский лекторий».  
 -«Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства» и др.

В дни осенних каникул член Республиканского совета старшеклассников, обучающаяся ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» Анна Гарнага приняла активное участие на заседании Республиканского совета старшеклассников, на котором обсудили особенности организации работы Совета в 2023-2024 учебном году. Председатель школьного первичного отделения РДДМ «Движения Первых».

Ребята также принимают активное участие в городских онлайн-мероприятиях, которые подготовили для них учреждения дополнительного образования ко Дню народного единства.

Особое внимание уделяется мероприятиям в рамках республиканского проекта «Теплые встречи с Министром».

В рамках внеурочной деятельности проведены классные часы «Россия — мои горизонты», профориентационные занятия «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий».

По итогам 4-х недель наша команда вошла в ТОП-10 самых активных Первичек ДНР во Всероссийском марафоне первичных отделений «Привет, Первичка!» (октябрь 2023 г)

Все члены совета Первых получили опыт организации ученического самоуправления, побывав на университетских сменах, сменах проекта профильных смен Русского географического общества, общеобразовательной программа «Вектор Успеха» (август-октябрь 2023 г)

Вошли в ТОП-500 (29 место) лучших образовательных учреждений по итогам индивидуального этапа «Знание: школы и колледжи» (май 2023 г)

Активные участники конкурса совета обучающихся «Территория Успеха», среди школ города Горловка единственные приняли участие, прошли все этапы конкурса, получили сертификат (весна 2023 г).

В 2022-2023 учебном году обучающиеся профильных психолого-педагогических классов, принимали активное участие в мероприятиях различного уровня, а именно:

-Республиканский конкурс эссе «Моя будущая профессия – педагог», приуроченный Году педагога и наставника в Российской Федерации на тему: «Моя будущая профессия – педагог» (два первых места и одно второе место).

-Республиканский конкурс для старшеклассников «Знание – сила» в направлении «Педагогика – психология». Учащиеся работали над творческими проектами по выбранным темам: «Родительская любовь и ее значение в формировании личности», «Мой профессиональный выбор». Учащиеся успешно прошли 1-й тур конкурса и вышли во 2-й тур. По результатам защиты

творческих проектов проекты «Родительская любовь и ее значение в формировании личности» – 1-е место, «Мой профессиональный выбор» – 5-е место.

- Онлайн-лагерь «Время штурманов», смена «Новогодняя сказка».
- Акция ко Дню Матери.
- Всероссийская неделя психологии.
- «Всемирный день чтения».
- Квиз «Читай, учись, учи», посвященный Международному дню дарения книг, который проводили представители спикеры Донецкого педагогического университета.
- Квест «Открой для себя Филфак» (защита социальных проектов).
- Педагогические пробы. Батл «Мое здоровье – мой выбор».
- «Всемирный день Земли».
- Социально-психологический тренинг на тему «От мечты к цели».
- Акция «Учёный в школу».
- Волонтерская акция «Я за здоровый образ жизни!»
- Мастер-классы «Весенняя неделя доброты».

Учащиеся 10-А психолого-педагогического класса впервые приняли участие в марафоне педагогических проб. Для участия в батле были заявлены 2 выступления – «В мире профессий» и «Здоровым быть модно». Получили возможность принять участие в оценивании выступлений. Это было для них ново и очень интересно.

-В интеллектуальной игре «Что? Где? Когда? в жизни Ушинского», в рамках Года педагога и наставника, команда десятого класса «Оптимисты» заняла второе место.

-Чупиков Виталий, ученик 10-А класса, участвовал в конкурсном отборе весеннего этапа «Университетские смены», организованном Российским движением детей и молодежи «Движение первых» и выиграл поездку в лагерь «Голубой экран» Воронежского государственного педагогического университета.

-Ученица 10-А класса Гладышева Елизавета прошла обучение во Всероссийской организации Студенческого педагогического отряда «Мама одобряет», который развивается в движении Республиканских Молодёжных Студенческих Трудовых Отрядов.

Ученические коллективы профильных психолого-педагогических классов -члены Первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Главные помощники в проведении волонтерских акций («Ветеран живет рядом», «Сердце отдаю детям» и др.). Взяли шефство над младшими школьниками и ветеранами педагогического труда школы. Участники Всероссийского проекта «Большая перемена», Патриотического федерального образовательного проекта «Парта Героя», в рамках Федерального партийного проекта «Новая школа», инициированного всероссийской политической партией «Единая Россия», Проекта «Герои спецоперации», разработанного Центром патриотического воспитания Университета «Синергия», совместно с Министерством обороны Российской Федерации и Российским обществом «Знание». Участвуют в профориентационном проекте «Билет в будущее» и Всероссийском проекте «Открытые уроки».

В конце 2022-2023 учебного года для обучающихся и их родителей (законных представителей) был представлен для ознакомления с информационным ресурсом Будучителем.рф (<https://xn--90agdanti8bgb8b6c.xn--p1ai/>), где содержатся информация о вузах и педагогических специальностях, а также полезные материалы, которые помогут в будущей профессии.

	<p>В рамках реализации Всероссийского проекта «Университетская смена» для учащихся представилась возможность летние каникулы (2023 г) провести с пользой – прошли онлайн -учёбу на базе университете. Педагогический отряд «Штурманы детства» организовали и провели тематические онлайн-смены для учащихся.</p> <p>Алина Тарасенко, обучающаяся 11-А класса ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» (тема «Опыт Александра Лурии»), Елизавета Гладышева, обучающаяся 11-А класса ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» (тема «Януш Корчак. Жизнь, отданная детям»), научный руководитель Ю.В. Савичева, учитель русского языка и литературы ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА». с 16.10.2023 г. по 10.11.2023 г. Участвовали в проведении Анапским филиалом ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Всероссийского конкурса эссе для обучающихся психолого-педагогических классов «Выдающиеся педагоги и психологи России». Данный конкурс проходил в рамках II Всероссийского Педагогического форума «Стратегии и перспективы развития современного педагогического образования». По итогам Конкурса Алина Тарасенко стала победителем, заняв 1 место.</p> <p>16 ноября 2023 года Скороходова А.И., учитель английского языка, Стецюк Л.А., учитель истории, приняли участие в работе Выездной сессии форума классных руководителей и кураторов групп среднего профессионального образования для Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, запорожской области и Херсонской области на базе Центра развития образования (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Введение

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным потребностям личности, общества и государства

В.В. Путин

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ отмечено: «В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются региональными или федеральными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования», общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения.

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным сформулированы основные принципы образования: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание Президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25.08.2021 г.). Интерактивная образовательная среда позволит использовать в школе имеющиеся в наличии образовательные возможности. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Программа развития ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – Программа развития) является

управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Программа развития разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней, в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), стратегией развития воспитания, нормативными документами Управления образования администрации города Горловка и Уставом ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Программа развития представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее- ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»). В Программе развития отражаются системные, целостные изменения в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» (инновационный режим, экспериментальная деятельность), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа развития включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) и иных участников образовательных отношений).

Программа развития представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа развития;
- последовательная реализация мероприятий Программы развития с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Программа развития построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», развития личности педагога и обучающегося.

Программа развития ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- учащихся и их родителей (законных представителей) - в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- общества и государства - в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- города Горловка -в сохранении, увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города; обучающихся и их родителей (законных представителей) в гарантированном уровне общего образования;
- ВУЗов - в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Программа развития предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся, а именно: в обеспечении права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса; во взаимодействии взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнения международной конвенции о правах ребенка; в превращении педагогического пространства ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества; реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

За последние годы в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры обучающихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне проектных ученических работ. В настоящий момент в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагоги предусматривают возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере - ответственности самого обучающегося. Таким образом, организация деятельности обучающихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития. Каждый урок, каждое задание, каждая отметка – все должно быть подчинено общей идее, которую для себя определил педагогический коллектив ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА». Задачи, направленные на обеспечение качества, доступности и эффективности образования, определены государственной политикой в сфере образования и тенденций развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».

Модель образовательной среды ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» представлена в таблице:

<b>Обучающиеся</b>	<b>Педагогические работники</b>
<p>1.Доступное образовательное пространство.            2.Интерактивные рабочие листы, тренажёры и др.            3.Учебный план НОО. Учебный план ООО. Учебный план СОО.            Индивидуальные учебные планы.            4.Проектная деятельность.            5.Концептуальная модель выпускника «Модель выпускника начальной школы» (ФГОС НОО - Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника):            -любящий свой народ, свой край и свою Родину;            -уважающий и принимающий ценности семьи и общества;            -любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;            -владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;</p>	<p>1.Инновационные образовательные технологии.            2.Сетевое взаимодействие.            3.Обмен опытом. Методическая работа. В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ученик - это, прежде всего, партнер, имеющий право на принятие решений (на выбор содержания своего образования, уровня его усвоения и т.д.). Главная же задача и обязанность учителя - помочь ребенку принять и выполнить принятое им решение. Помочь сделать правильный выбор, определиться в сфере своих познавательных интересов.            4.Обучение по дополнительным профессиональным программам, курсы повышения квалификации.            5.Концептуальная модель компетентного педагога ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»:            -наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических</p>

<p>-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;</p> <p>-доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;</p> <p>-выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p> <p>«Модель выпускника основной школы» (ФГОС ООО - Стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника):</p> <p>-любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</p> <p>-осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</p> <p>-активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;</p> <p>-умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;</p> <p>-социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;</p> <p>-уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</p> <p>-осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;</p> <p>-ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.</p> <p>«Портрет выпускника школы» (ФГОС СОО - Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника):</p> <p>-любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</p> <p>-осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;</p>	<p>представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;</p> <p>-способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;</p> <p>-стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;</p> <p>-наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;</p> <p>-системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;</p> <p>-способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;</p> <p>-профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;</p> <p>-педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;</p> <p>-освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;</p> <p>-овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;</p> <p>-педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;</p> <p>-наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>-креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</p> <p>-владеющий основами научных методов познания окружающего мира;</p> <p>-мотивированный на творчество и инновационную деятельность;</p> <p>-готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;</p> <p>-осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;</p> <p>-уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;</p> <p>-осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;</p> <p>-подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;</p> <p>-мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p>	<p>-способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;</p> <p>-наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;</p> <p>-наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;</p> <p>-осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;</p> <p>-отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;</p> <p>-преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми;</p> <p>-наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;</p> <p>-готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;</p> <p>-освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;</p> <p>-принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;</p> <p>-наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>-сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;</p> <p>-осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.</p> <p>6.Экспериментальная деятельность.</p> <p>7.Профильное обучение.</p> <p>8. Работа в творческих группах. Реализация проектов. Апробация.</p> <p>9.Учитель ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в учебном году:</p> <p>-Обеспечивал условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся.</p> <p>-Осуществлял самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно- поисковых технологий.</p> <p>-Систематизировал методические и дидактические материалы, учебники и учебно-методическую литературу, чтобы рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы.</p> <p>-Составил рабочие программы по учебным предметам в соответствии с установленными требованиями ФГОС и методическими рекомендациями на основе примерных программ при помощи конструктора.</p> <p>-Организовывал и сопровождал проектную деятельность обучающихся.</p> <p>-Проводил оценивание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; результативность стандартизированных и нестандартизированных работ.</p> <p>-Использовал возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий.</p>
<b>Родители (законные представители)</b>	<b>Социальные/сетевые партнёры</b>
<p>1. Родители (законные представители)- самые значимые социальные партнеры, активные участники образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой- родительский комитет; включены в</p>	<p>1.Взаимодействие с родителями (законными представителями), учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования, социальными службами,</p>

<p>состав инициативной группы для разработки программы развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»; являются участниками родительского лектория, диспутов: «Причины неуспеваемости и пути их преодоления», «Форма: за и против», совместных мероприятий.</p> <p>2. Имеют доступ к открытому образовательному пространству.</p> <p>3. На протяжении периода обучения отслеживают успеваемость (мониторинг) и посещаемость ребенка занятий урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>4. Знакомятся с информацией через официальный сайт ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», электронную приёмную.</p>	<p>культурными центрами, общественными организациями, производственными учреждениями (обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, сохранение традиций, совершенствование образовательной среды).</p> <p>2. Сетевое партнёрство ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный педагогический университет» и другими учреждениями профессионального образования.</p> <p>3. Организация и проведение виртуальных экскурсий в мир профессий.</p> <p>4. Позитивный опыт социального партнёрства: проведение на базе ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» различных районных, городских культурных и спортивных мероприятий, шефство над ветеранами, участие в социальных акциях и т.д.</p> <p>5. Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты).</p> <p>6. Реализация социальных практик - деятельность, в ходе которой обучающиеся получают позитивный социальный опыт. В учебном году навыки социальной компетентности обучающиеся получили, участвуя в онлайн-мероприятиях по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самоуправление - участие в организации школьного самоуправления на уровне класса и школы;</li> <li>-самоорганизация и личностный рост - соревнование: соотнесение собственных результатов с результатами других, корректировка своей рейтинговой позиции;</li> <li>-волонтерская деятельность - участие в акциях, посвященных лицам с ограниченными возможностями, поздравления и помощь ветеранам, посылки и письма участникам СВО;</li> <li>-интеллектуальное творчество - участие в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах;</li> <li>-профессионально-ролевая деятельность (школьный краеведческий стартап, отряд Юнармии «41 батальон», отряд «ЮИД Донбасса», ДЮП, центр координации работы с первичным отделением РДДМ «Движение первых» волонтерский отряд, информационно-медийный центр, центр координации работы с младшими школьниками «Орлята России», центр координации ученического научного</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сообщества «Золотая сова». центр координации спортивно-патриотической работы. центр координации эколого-натуралистической работы, центр координации работы детских общественных объединений);</p> <p>-здоровьесбережения - участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Школой были направлены на оздоровление обучающихся (ОК «Снегири», «Юный патриот» Московская область, Ставрополь; «Артек», Башкирия ДОЛ «Зелёные дубки»; Университетские смены: Чечня, Грозный, Кемерово, Липецк, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Уфа, пгт Форос на южном берегу Крыма, Ростов-на Дону; «ЮНАРМИЯ» -Пемза, Псков; Беларусь, Лоо г. Сочи, Клин, Московская область, Литвиново (Щёлковский район), Нальчик, Туапсе и др. ).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

С подробной информацией по результативности и эффективности работы общеобразовательного учреждения можно ознакомиться на официальном сайте ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»

Сегодня педагогическому коллективу ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» необходимо продолжать создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в городе, поддержка инновационной деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в общеобразовательном учреждении сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	реализации среднего общего образования)	предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального</li> </ul>

							образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на</li> </ul>

							<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>

						олимпиадном движении.	<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в</li> </ul>

						<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</li> </ul>

						участию в олимпиадном движении.	<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи</li> </ul>

						<p>помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-</li> </ul>

						инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи,</li> </ul>

						дополнительных общеобразовательных программ	внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования</li> </ul>

						<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/ межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств						
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные</li> </ul>

						спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их</li> </ul>

					культурой и спортом.	<p>материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по</li> </ul>

							привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>	

						<p>ния обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование</li> </ul>

							средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>	

						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

					обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском</li> </ul>

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Функционирование школьных творческих	3–4 объединения				Несбалансированность системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной</li> </ul>

объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	внеурочной деятельности	деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>

						образовательного о организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;</li> </ul>

							<p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.) <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиасектора (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиасектора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		процессе реализации рабочей программы воспитания					
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации</li> </ul>

						краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания</li> </ul>

						<p>туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация			
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		

	рабочих и должностям служащих						
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

	карта о его реализации, приказы)(критический показатель)				кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное</li> </ul>

							<p>сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)							
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			

	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		конкурсов на всероссийском уровне					
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)							
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>	
					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в</li> </ul>	

					образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для</li> </ul>

							внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и</li> </ul>

						обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по</li> </ul>

						использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям)(критический показатель)						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике травли					
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

#### 4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### 4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1	Политические аспекты внешней среды	<p>1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность общеобразовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов;</li> <li>- ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка;</li> <li>- прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации;</li> <li>- гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия;</li> <li>- осознание себя частью мирового сообщества.</li> </ul> <p>2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность общеобразовательного учреждения:</p>	<p>Влияние политических аспектов на направления развития</p> <p>1. Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решают стратегическую задачу Российского образования - повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;</li> <li>- формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;</li> <li>- вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания;</li> </ul>

	<p>-сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны;</p> <p>-многонациональность народов Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;</p> <p>-обеспечение благополучия и процветания Донецкой Народной Республики, субъекта Российской Федерации, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями;</p> <p>-влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения;</p> <p>-обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества;</p> <p>-формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры.</p> <p>3. Факторы уровня влияния государства на деятельность общеобразовательного учреждения:</p> <p>-регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением;</p> <p>-организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях;</p> <p>-финансирование получения населением определенных уровней и видов образования.</p> <p>4. Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность общеобразовательного учреждения:</p> <p>-внесение регионального компонента в содержание общего образования;</p> <p>-высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям администрации и педагогического коллектива общеобразовательного учреждения;</p> <p>-профессиональная поддержка администрации и педагогического коллектива общеобразовательного</p>	<p>- вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2. Воспитание: -</p> <p>-развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>-дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций:</p> <p>-способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры.</p> <p>3. Здоровье:</p> <p>-Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей.</p> <p>-Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи.</p> <p>-Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья.</p> <p>-Органы государственной власти Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>учреждения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p> <p>-стимулирующие выплаты педагогическим работникам.</p> <p>5. Анализ социальной стабильности на деятельность общеобразовательного учреждения:</p> <p>-от уровня социальной стабильности в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательного учреждения;</p> <p>-контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебно-воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров.</p>	<p>выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей (законных представителей) мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями.</p> <p>-Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти Донецкой Народной Республики, субъекта, Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья.</p> <p>4. Творчество:</p> <p>-создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании;</p> <p>-сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию;</p> <p>-развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>-разработка механизма внеконкурсного поступления в ВУЗы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований;</p> <p>- создание единого информационного поля в системе</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения;</li> <li>-расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;</li> <li>-обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, через кружки, клубные объединения по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей.</li> </ul> <p>5. Профориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России.</li> <li>-Профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся.</li> <li>- В единую модель профориентации во всех школах будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по 11-й класс. Реализация может проходить в рамках внеурочной деятельности и других мероприятий.</li> </ul>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Образовательные организации могут выбрать один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение учебного года), основной (60 часов) и продвинутый (80 часов)</p> <p>6. Учитель. Школьные команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений;</li> <li>-повышают эффективность управления учебным процессом.</li> </ul> <p>7.Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации;</li> <li>-исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений;</li> <li>-создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся.</li> </ul> <p>8. Образовательная среда, создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;</li> <li>-создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса;</li> <li>- обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей -инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	<p>Экономические аспекты внешней среды</p>	<p>На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг</p> <p>1. На территории города Горловка начинают работать предприятия. ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» расположена на территории 5-го квартала Калининского района города Горловки. В шаговой доступности расположены: ГБОУ «ШКОЛА № 52 Г. О. ГОРЛОВКА», ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г. О. ГОРЛОВКА», ГБОУ ««ГИМНАЗИЯ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г. О. ГОРЛОВКА», Городской дворец молодёжи, музыкальная школа № 1, МБУ библиотека-филиал № 15, МБУДО г. Горловки «Детского дом творчества Калининского района», МБУДО г. Горловки «Центр внешкольной работы», Дворец культуры «Ветеран». Рядом расположены ГБОУ «ШКОЛА № 52 Г. О. ГОРЛОВКА», ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г. О. ГОРЛОВКА», ГБОУ ««ГИМНАЗИЯ «ИНТЕЛЛЕКТ» Г. О. ГОРЛОВКА» ориентированные на один и тот же контингент. В итоге имела и имеет место острая конкуренция, которая заставляет педагогический коллектив изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа. По итогам опросов, изменяется структура как базовой, так и дополнительной образовательной программы.</p> <p>ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» является социокультурным центром 5-го квартала Калининского района города Горловки.</p> <p>Обучающиеся ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» принимают активное участие в мероприятиях социума, в районных и городских праздниках.</p> <p>Связь с социумом позволяет учащимся участвовать в большом числе различных творческих дел познавательного и деятельного характера, обеспечивают формирование профессионального самоопределения, активизируют их</p>	<p>Влияние экономических аспектов на направления развития</p> <p>1. Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;</li> <li>-обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников;</li> <li>- обеспечивают открытость общеобразовательного учреждения местному социуму.</li> </ul> <p>2. Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. Продолжается развитие необходимой инфраструктуры.</li> <li>-Согласно новому исследованию с большим количеством социальных расходов и защитой гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбор детей.</li> </ul> <p>3. Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал.</li> <li>-В грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в</li> </ul>
---	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>творческую активность. Расположение общеобразовательного учреждения в городе предоставляет возможность использовать бузу городских культурных и спортивных учреждений: Музей истории города Горловки, Горловский художественный музей, Музей миниатюрной книги имени В.А. Разумова, Городской театр кукол, Городской театр танца. Народный театр Юность, МБУДО «Юность», кинотеатр «Шахтёр», МБУДО г.Горловки «ЦТКЭ», МБУ г.Горловки ДЮСШ № 2, ДЮСШ № 1, Горловский клуб Айкидо, Спортивный клуб и т.д.</p> <p>Город находится в 50 км от города Донецка, столицы Донецкой Народной Республики. В Донецке находится 140 музеев и музейных комнат, театры. Обучающиеся могли бы посетить Донецкий цифровой планетарий, АРТ-Донбасс, Донецкий областной краеведческий музей, Музей истории Великой Отечественной Войны, Донецкий областной художественный музей, Дом художника, Донецкую областную филармонию, Донецкий академический областной театр кукол, Академический театр оперы и балета имени А.Б. Соловьяненко и др.</p> <p>Объединение детей, педагогов, родителей и общественности происходит в единой воспитательной окружающей среде. На базе ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» работают 7 кружков от МБУДО. Сотрудничество решает проблемы обеспечения востребованности образовательных услуг образовательного учреждения, удовлетворяет запросы родителей (законных представителей) и обучающихся. Особое внимание уделяется детям ассоциативного поведения, классные руководители проводят систематическую работу по привлечению учащихся, родителей в работу кружков, секций.</p> <p>2. Рынок труда в характеризуется невысоким уровнем безработицы.</p> <p>3. Динамика доходов населения в регионе за последние годы является стабильно положительной.</p>	<p>развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок. –</p> <p>-Хорошо развитая инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений города благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни.</p> <p>4.Творчество: развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков</p> <p>5.Профориентация:</p> <p>-Динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников.</p> <p>-Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности.</p> <p>6.Учитель. Школьные команды:</p> <p>-Ориентируют педагогов на прохождение ИКУ, курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории.</p> <p>-Создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения.</p> <p>7. Школьный климат:</p> <p>-Создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>-Укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия.</p> <p>8.Образовательная среда, создание условий: -</p> <p>-Создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов на работу в свой регион.</p> <p>-Реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.</p>
3	Социальные аспекты внешней среды	<p>1.Демографические данные: -</p> <p>-на протяжении ряда лет население города уменьшилось по сравнению с 2014 годом;</p> <p>-возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей среднего и старшего возраста.</p> <p>2.Уровень жизни населения в городе растёт из года в год; зарплатные ожидания высокие.</p> <p>3.Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, военных событиях с 2014 года, СВО, о трудовых, спортивных достижениях горловчан.</p> <p>4.В городе население многоконфессиональное, с преобладанием православных.</p> <p>5.Обучающиеся и родители (законные представители) становятся более равнодушными к происходящим в мире, в стране, республике, городе событиям, проявляют активную жизненную позицию</p> <p>6. За последний год вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>7. Уровень образованности, квалификации семей в городе выше среднего.</p> <p>8. Уровень трудоспособности и производительности семей в городе остаётся выше среднего.</p>	<p>Влияние социальных аспектов на направления развития</p> <p>1.Знание: реализуют деятельность ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании. 2. Воспитание: ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», класс, друзья - оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет. В воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу. Традиционные социально-общественные мероприятия города и ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» формируют активную гражданскую позицию обучающегося. 3.Здоровье: многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервнопсихического развития и нравственного здоровья, как закономерный результат развития у</p>

		<p>ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» активно сотрудничает с местными СМИ: «Кочегарка», «Горловка. Сегодня», местным телеканалом «бТВ».</p>	<p>ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма. Так как в городе, ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» проводятся профилактические мероприятия, то соответственно замечено снижение рисков возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервнопсихического развития и нравственного здоровья.</p> <p>4.Творчество. Профорентация: Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профорентации обучающихся.</p> <p>5.Учитель. Школьные команды: ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА». Создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;</p> <p>7.Школьный климат: реализуют деятельность ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями (законными представителями); сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.</p> <p>8.Образовательная среда, создание условий: реализуют деятельность ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», в которой созданы условия для</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе; а также сохранении здоровья участников в комфортной среде.
4	Технологические аспекты внешней среды	<p>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» -современные цифровые информационнокоммуникативные технологии;</p> <p>-платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации;</p> <p>- мобильные технологии: ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» оснащена IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации;</p> <p>-коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.);</p> <p>-адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся;</p> <p>-организация и проведение образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;</p> <p>-используются проигрыватели аудио- и видеофайлы, электронные книги;</p> <p>-для процессов автоматизации и обработки информации используется необходимое техническое оборудование;</p> <p>- ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</p> <p>- ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных</p>	<p>Влияние технологических аспектов на направления развития:</p> <p>1.Знание:</p> <p>-Позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса.</p> <p>-Наличие мобильного цифрового класса и оснащенность не менее 90% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.</p> <p>-Демонстрация на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2.Воспитание: образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством.</p> <p>3.Здоровье: отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья.</p>

		<p>сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;</p> <p>-наличие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии, технологии; лабораторным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики, биологии; оборудованы 1 мобильный класс и 1 стационарный класс (кабинет информатики).</p>	<p>4.Творчество: технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач.</p> <p>5.Профориентация: повышение качества профориентации с использованием СМС. Интернет-ресурсов, телеканалов.</p> <p>6.Учитель. Школьные команды: обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК на уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>7.Школьный климат: продолжают работу по созданию условий для развития социально-психологической деятельности с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>8.Образовательная среда, создание условий: -Обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами.</p> <p>-Обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>-Обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Исходя из анализа политических, экономических, социальных, технологических аспектов внешней среды, наиболее характерными для ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» являются следующие проблемы и задачи предстоящего периода развития в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве:

- решение стратегических задач Российского образования - повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;
- формирование фундаментальных знаний и умений, необходимых для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;
- внесение позитивных изменений качества образования и обновление содержания; лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- предоставление человеку жизненных ориентиров, влияющих на формирование его мировоззрения, обеспечивающих преемственность языка, традиций, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры;
- повышение конкурентоспособности ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;
- реализация социального запроса участников образовательной деятельности.

#### Возможные риски при реализации Программы развития и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно - правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и общеобразовательного учреждения в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа администрации с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно - правовых актов.</li> </ul>
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.</li> <li>Возникновение риска неэффективного управления деятельностью педагогическим коллективом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гибкое управление деятельностью педагогическим коллективом и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий Программы, выполнения в целом.</li> </ul>

может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования общеобразовательного учреждения .	
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, сетевыми партнерами общеобразовательного учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по повышению уровня квалификации педагогических работников.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</li> </ul>
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий в рамках реализации Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. .В перспективе участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Конкретно по направлениям (Оценка актуального состояния внутреннего потенциала и оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения):

Экспериментальная деятельность:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения
Сильные стороны (S)	Благоприятные возможности (O)
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).</li> <li>-Учебный план имеет разнообразную вторую часть, формируемую участниками образовательных отношений</li> <li>-Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников</li> <li>-Школьники успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях различной направленности и различного уровня</li> <li>-Система повышения уровня родительской просвещённости</li> <li>-Безопасность учащихся обеспечивается,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сетевое взаимодействие.</li> <li>-Спрос на профильное образование и углублённое изучение отдельных предметов ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</li> <li>-Участие в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.</li> <li>- ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями.</li> <li>-Широкий спектр дополнительного образования.</li> <li>-Наличие в шаговой доступности Дворца детско-юношеского</li> </ul>

организуется пропускной режим, установлена тревожная кнопка.

- Наличие подключения к сети Интернет, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя, достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой;
- Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- Наличие программ обучения с расширением учебного плана по разным направлениям (углублённое изучение отдельных предметов, профильное обучение).
- Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности.
- Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН;
- Наличие системы психолого-педагогического сопровождения;
- Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе.
- Создана управленческая команда–команда единомышленников.
- Налажено взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.
- В ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации все учителя).
- Готовность к ведению инновационной деятельности, элементов передовых педагогических технологий.
- Готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу.
- Востребованность открытых мероприятий на базе ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» -Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении общественных организациях (Юнармия, Большая перемена и др.).
- Сетевое взаимодействие с образовательными организациями и

творчества, Детской музыкальной школы, библиотеки.

- Привлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для повышения его практической направленности.
- Возможность использования потенциала родителей (законных представителей) в целях профориентации детей.
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях.
- Организация консультаций на регулярной основе педагога-психолога, социального педагога, представителей администрации и педагогов ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».

<p>организациями дополнительного образования.</p> <p>-Работа с детьми с повышенной мотивацией остается одним из приоритетных направлений в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внеурочную деятельность.</p>	
<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>Угрозы (T)</b>
<p>-Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов.</p> <p>-Выбор программ внеурочной деятельности</p> <p>-Пополнение библиотечного фонда, в т. ч. электронных изданий</p> <p>-Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>-Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>-В деятельности педагогов присутствуют традиционные образовательные технологии, не учитывающие особенности развития современных детей.</p> <p>-Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации базам данных.</p>	<p>-Расширяется конкурентная среда.</p> <p>-Период демографического спада в регионе.</p> <p>-Финансирование дополнительного образования.</p> <p>- ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» полностью зависит от бюджетного финансирования.</p> <p>-Технологические изменения и инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>-Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</p> <p>-Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг.</p> <p>-Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p>

#### Инновационная площадка:

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения</b>	
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>Благоприятные возможности (O)</b>	<b>Угрозы (T)</b>
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию). Педагогическими	Модернизация материально-технической базы и	Сетевое взаимодействие	Расширяется конкурентная среда

<p>работниками ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» при работе с детьми (независимо от формы обучения) внимание уделяется следующим моментам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственный заказ;</li> <li>- потребности учащихся;</li> <li>- ожидание родителей (законных представителей);</li> <li>- потребности педагогов;</li> <li>- достижение образовательных результатов;</li> <li>- воспитательная среда, как фактор достижения образовательных результатов;</li> <li>- сетевое партнёрство с ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» и другими учреждениями дополнительного и профессионального образования.</li> </ul>	<p>информационных ресурсов</p>		
<p>Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования имеют разнообразную вторую часть, формируемую участниками образовательных отношений</p>	<p>Выбор программ внеурочной деятельности</p>	<p>Есть спрос на профильное образование и углублённое изучение отдельных предметов</p>	<p>Период демографического спада в регионе</p>
<p>Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников</p>	<p>Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов</p>	<p>ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» участвует в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, форумах и других мероприятиях различного уровня</p>	<p>Финансирование дополнительного образования</p>
<p>Школьники успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах, форумах, конференциях и других мероприятиях различной направленности и различного уровня</p>	<p>Пополнение библиотечного фонда, в т. ч. электронных изданий</p>	<p>ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями</p>	<p>ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» полностью зависит от бюджетного финансирования</p>

Система повышения уровня родительской просвещённости	Изменение социально-политической ситуации	Широкий спектр дополнительного образования	Работа с детьми с повышенной мотивацией остается одним из приоритетных направлений в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внеурочную деятельность.
------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Деятельность профильных психолого-педагогических классов:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения
Сильные стороны (S)	Благоприятные возможности (O)
<p>-Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (62,2 % учителей имеют высшую и первую категорию).</p> <p>-Учебный план имеет разнообразную вторую часть, формируемую участниками образовательных отношений.</p> <p>-Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников.</p> <p>-Школьники успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях различной направленности и различного уровня.</p> <p>-Система повышения уровня родительской просвещённости.</p> <p>-Наличие подключения к сети Интернет, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя, достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой.</p>	<p>-Сетевое взаимодействие.</p> <p>-Спрос на профильное образование и углублённое изучение отдельных предметов ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>-Участие в мероприятиях различного уровня (очно, онлайн).</p> <p>-ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями.</p> <p>-Широкий спектр дополнительного образования.</p> <p>-Наличие в шаговой доступности Дворца детско-юношеского творчества, Детской музыкальной школы, библиотеки.</p> <p>-Привлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для повышения его практической направленности.</p> <p>-Возможность использования потенциала родителей (законных представителей) в целях профориентации детей.</p> <p>-Привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях.</p>

<p>-Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>-Наличие программ обучения с расширением учебного плана по разным направлениям (углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение).</p> <p>-Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН (с учётом требований на период работы с применением ДОТ).</p> <p>-Наличие системы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>-Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе.</p> <p>-Создана управленческая команда–команда единомышленников.</p> <p>-Налажено взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>-В ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации).</p> <p>-Готовность к ведению инновационной деятельности, элементов передовых педагогических технологий.</p> <p>-Готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу.</p> <p>-Востребованность открытых мероприятий на базе ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>-Работа с детьми с повышенной мотивацией остается одним из приоритетных направлений в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внеурочную деятельность независимо от формы обучения.</p>	<p>-Организация консультаций на регулярной основе педагога-психолога, социального педагога, представителей администрации и педагогов ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»</p>
<p>Слабые стороны (W)</p>	<p>Угрозы (T)</p>

<p>-Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов.</p> <p>-Пополнение и обновление библиотечного фонда, в т. ч. электронными изданиями.</p> <p>-Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>-Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием участниками образовательного процесса, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>	<p>-Расширяется конкурентная среда.</p> <p>-Период демографического спада в регионе.</p> <p>- ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» полностью зависит от бюджетного финансирования.</p> <p>-Технологические изменения и инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>-Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) могут приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</p> <p>-Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; вызывать интернет-зависимость, провоцировать кибербуллинг.</p> <p>-Недостаточная активность родительской общественности в период проведения обучения с применением ДОТ.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

*Положительное влияние окажут:*

- Современная инфраструктура образовательной среды центра образования- ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», способна обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося.
- Созданная система комплексной безопасности в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» способна обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации.
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способны к инновационной деятельности, введению новых механизмов сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями дополнительного образования.
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

*Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:*

- Более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента.
- Развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями с целью совершенствования работы по

профориентации.

-Дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.

-Совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

### Общие критерии эффективности деятельности

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченных образовательными маршрутами.	Рост успеваемости среди обучающихся по образовательным траекториям.
Повышение эффективности работы методической службы.	Методическая служба имеет средства и решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические мероприятия, участвует в процессах апробации и аттестации.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социальных, образовательных и сетевых партнерств.	Формирование сети учреждений для осуществления образовательной и иных видов сотрудничества.
Развитие научно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности.	Повышение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы. Количество обучающихся, принявших участие/ ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня модели реализации внеурочной деятельности
Повышение эффективности системы в работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов образовательного учреждения современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения.
Создание эффективной профильной системы обучения.	Эффективная работа классов с углублённым изучением отдельных предметов (основная школа), профильных классов психолого-педагогической направленности (основная и средняя школа). Внедрение многопрофильности в образовании.

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Удовлетворение социального запроса на количество и качества образовательных услуг.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО, НОКО.	Заключение сетевых договоров. Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению. Организация углубленного изучения предметов (2 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ. Усовершенствовать материально-техническую базу. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.
2	Воспитание	21 Организована воспитательная работа по всем направлениям, привлечены социальные партнеры для реализации плана воспитательной работы, организованы ученические объединения «Юнармия», «Движение первых», «Орлята России»	Создать Совет родителей.
3	Здоровье	18 Реализация программы здоровьесбережения, организация просветительской деятельности,	Усилить работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

		привлечению к занятиям дополнительного образования спортивного направления	труду и обороне».
4	Творчество	28 Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного хора.	Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций - социальных партнеров
5	Профориентация	14 В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по трём направленностям (техническая, художественная, спортивная). Ученики школы принимают активное участие в олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном уровне. Работает школьный театр.	Выполнение методических рекомендаций по развитию сетевого направления.
6	Учитель. Школьная команда	29 Внедрена система наставничества по трем направлениям («учитель – учитель», «учитель – ученик»), организованы курсы повышения квалификации, курсы переподготовки кадров узких специальностей, внедрен единый подход к разработке штатного расписания	Увеличить долю педагогических работников, для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	19 Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, ведется профилактическая работа по травле в образовательной среде.	Реализация модели Школы полного дня для всех обучающихся ОО.
8	Образовательная среда	19 Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету,	Обеспечить подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

используется информационно-коммуникационная платформа Сферум.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки соответствует требованиям ФГОС;</p> <p>-стабильно высокие результаты участия в олимпиадах, конкурсах и др. мероприятиях;</p> <p>-стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе;</p> <p>-реализация профильного обучения.</p>	<p>-проведение урочных и внеурочных занятий с применением дистанционных образовательных технологий (до особого распоряжения);</p> <p>-уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра;</p> <p>-отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.</p>	<p>-стабильность и рост успеваемости и качества знаний;</p> <p>-совершенствование функциональной грамотности;</p> <p>-договоры о сетевом сотрудничестве.</p>	<p>-возможные перегрузки обучающихся;</p> <p>-недостаточная мотивация детей к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.</p>
Воспитание	<p>-активно используются разнообразные формы воспитательной работы;</p> <p>-узнаваемый общий стиль и бренд ГБОУ «ШКОЛА №</p>	<p>-мало контролируемый образ жизни семей обучающихся;</p> <p>-ослабление</p>	<p>-наличие договоров о сетевом взаимодействии с различными организациями.</p>	<p>-негативное влияние социальных сетей на обучающихся.</p>

	41 Г. О. ГОРЛОВКА»; -активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.)	контроля со стороны родителей за воспитанием детей; -низкая инициативность со стороны обучающихся.		
Здоровье	- деятельность школьного спортивного клуба «Олимпия»; -реализация программ по здоровьесбережению; -обеспечение горячим питанием школьников.	-мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; -слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.	-высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; -система школьных, городских, республиканских мероприятий.	-негативное влияние социальных сетей на обучающихся; -пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.
Творчество	-выстроена система работы с одарёнными; -участие в творческих конкурсах разных уровней; -сотрудничество с учреждениями дополнительного образования различных направлений.	-недостаток учебных площадей для дополнительного образования; -совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)	-сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств; -система школьных, городских, республиканских мероприятий.	-слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; -нехватка кадровых ресурсов.
Профориентация	-реализация профильного обучения;	-слабые партнерские отношения с	-использование действующего образовательного	-недостаточность финансирования; -изменения на рынке труда.

	<p>-работа профильных психолого-педагогических классов;</p> <p>-выстроена система профорientационной работы;</p> <p>-наличие договоров о сетевом взаимодействии с различными организациями.</p>	<p>ведущими предприятиями.</p>	<p>пространства региона.</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>- высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт;</p> <p>-школьные традиции;</p> <p>-учительские династии;</p> <p>-9 выпускников ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» - педагогические работники ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»</p>	<p>-средний возраст педагогов- 41 год.</p>	<p>-реализация сетевого сотрудничества;</p> <p>-приток молодых педагогов;</p> <p>- двусторонний процесс развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» обеспечивающий, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.</p>	<p>-профессиональное выгорание.</p>
Школьный климат	<p>-эффективная работа педагога-психолога и социального педагога,</p>	<p>-недостаток инициативы педагогов;</p>	<p>-методическая поддержка со стороны Управления образования</p>	<p>-влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ</p>

	<p>советника директора по воспитательной работе;</p> <p>-разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков;</p> <p>-психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>-реализация принципа гуманности, демократичности, развития творческой личности, имеющей свободу выбора и готовой к продуктивной работе в новых условиях;</p> <p>-социализация детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей - инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>-систематическая и целенаправленная работа по укреплению здоровья обучающихся.</p>	<p>-возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;</p> <p>-значительные затраты времени;</p> <p>-отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;</p> <p>-недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости;</p> <p>-недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов.</p>	<p>администрации города Горловка;</p> <p>-положительный имидж, доверительные отношения;</p> <p>-положительные эмоциональные связи обучающийся-педагогический работник-родитель (законный представитель);</p> <p>-общие ценности и стандарты, согласование позиций;</p> <p>-способность адаптироваться в меняющихся условиях, изменения в структуре образовательного процесса и выработать на фоне этого стратегию развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»;</p> <p>-открытость системы;</p> <p>-сотрудничество с учреждениями дополнительного</p>	<p>образовательного учреждения;</p> <p>-распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>образования направлено на реализацию программ дополнительного образования по внеурочной деятельности и предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках реализации ФГОС (система сетевого взаимодействия); -организация подготовки одаренных детей по программам повышенного уровня обучения (семинарские и практические занятия в форме вебинаров, видеоконференции, индивидуальные консультации с использованием email, проводимых преподавателями сетевых партнёров).</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Образовательная среда</p>	<p>-переход на платформу ФГИС «Моя школа»;          -введение в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания;          -высокий кадровый потенциал;          -оформление школьного пространства;          -режим школы полного дня обеспечивает непрерывную педагогическую помощь семье в обучении и воспитании детей, создает оптимальные условия для объединения воспитательных усилий ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», семьи, наиболее эффективно решает проблемы организации занятости детей во второй половине дня;          -использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных).</p>	<p>-количество компьютеров на одного ученика.</p>	<p>-материально-техническая база должна соответствовать базовым требованиям «Школы Минпросвещения»;          -система самоуправления;          -расширение зоны сетевого взаимодействия;          -адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников;          -различные уровни содержания обучения;          -диагностики уровня усвоения знаний, компетенций;          -создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;          -создание комфортных условий для развития личности ребёнка;</p>	<p>-влияние политических, социальноэкономических аспектов внешней среды;          -нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.</p>
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>-обеспечение стандарта образования для всех выпускников школы;</p> <p>-осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;</p> <p>-доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;</p> <p>-стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;</p> <p>-стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;</p> <p>-атмосфера свободы творчества, способствующая творческому</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			развитию учеников и учителей.	
--	--	--	----------------------------------	--

## 5. Основные направления развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направления деятельности по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования:

-«Современная школа. Качество и доступность образования»

-«Цифровая образовательная среда».

-«Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников».

-«Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы общеобразовательного учреждения».

-«Социальная активность».

-«Здоровьесберегающая среда ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»

-«Работа с семьями обучающихся. Родительский лекторий».

-«Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства».

Экспериментальная деятельность:

-Городская экспериментальная площадка по теме «Педагогическая практика как этап разработки и апробации рабочих основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

-Городская школа-лаборатория по теме «Развитие личностных универсальных учебных действий средствами курсов морально-духовного направления».

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) определяет цель государственной политики в сфере образование как достижение качества образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Исходя из этого, приоритетных механизмов повышения качества общего образования становится формирование функциональной грамотности обучающихся: обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен);

-планами реализации проектов:

Проект 1. «Современная школа - успешная школа». Цель проекта – приведение системы управления качеством образования ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в соответствии с установленным стандартом качества образования в РФ

Проект 2. «Образованный человек - успешный человек!». Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Проект 3. «Шаги к успеху». Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления

Проект 4. «Я - человек! Я - личность! Я - гражданин!». Цель: создание в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей

Проект 5. «Школа - территория успеха для каждого». Цель: создание в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

Проект 6. «Компетентный учитель - залог успеха ребенка!». Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».

Проект 7. «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности». Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Проект 8. «Руководитель класса». Цель: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».

Проект 9. «Успешный человек – здоровый человек!» Цель: создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.

-создание условий педагогическими работниками для профессионального самоопределения и адаптации обучающихся к современным условиям жизни и социализации.

Основные проекты:

-Первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

-Всероссийский проект «Большая перемена».

-Патриотический федеральный образовательный проект «Парта Героя», в рамках Федерального партийного проекта

«Новая школа», инициированного всероссийской политической партией «Единая Россия».

-Проект «Герои спецоперации», разработанный Центром патриотического воспитания Университета «Синергия», совместно с Министерством обороны Российской Федерации и Российским обществом «Знание».

-Партийный проект «Мир возможностей».

-Проект для школьников «Герой моей страны» в рамках Всероссийской акции ≠ МЫ ВМЕСТЕ.

-Профориентационный проект «Билет в будущее».

-Проект «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий).

- Всероссийский проект «Открытые уроки».

-Всероссийский проект «Киноуроки в школах России».

-Всероссийский проект «Орлята России» (для обучающихся начальной школы).

-Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине».

-Проект «Три шага в социум» (городской турнир «Мы выбираем ЗОЖ»).

-Открытие и работа школьного спортивного клуба, школьного театра, школьного хора и школьного медиacentра.

-Развитие школьного музея «Наследие».

Договора о сетевой форме реализации образовательных программ с;

-Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Донецкий государственный педагогический университет»;

-Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Горловский колледж городского хозяйства» и др.

Направления деятельности процессного управления развитием ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»

по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования

на 2024- 2029 год

Показатели /механизм	Индикаторы
<p style="text-align: center;"><b>«Современная школа. Качество и доступность образования»</b></p> <p>Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по всем предметам учебного плана.</p> <p>Применение инновационных. интерактивных форм, методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.</p> <p>Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных обучающихся и детей с ОВЗ.</p>	

<p>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, во влечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители), представители дополнительного образования и общественных объединений) в развитие ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» , а также за счет профильного обучения, обновления материально-технической базы общеобразовательного учреждения.</p>	
<p>1.Качество освоения основных образовательных программ по предметам учебных планов (начального общего, основного общего и среднего общего образования). Профильное обучение – профильные психолого-педагогические классы.</p>	<p>1.Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p>
<p>2. Мониторинг образовательного процесса. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования. Мониторинг профильных психолого-педагогических классов.</p>	<p>2.Количество учащихся, повысивших оценку по итогам четверти/семестра, учебного года (позитивная динамика роста учебных достижений).</p>
<p>3. Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях различного уровня.</p>	<p>3. Положительная динамика роста количества обучающихся, продолживших обучение в общеобразовательном учреждении после обучения на уровне основного общего образования.</p>
<p>4.Индивидуальная работа с обучающимися.</p>	<p>4. Положительная динамика роста количества обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.</p>
<p>5.Реализация образовательного и воспитательного потенциалов ФГОС, РООП.</p>	<p>5.100% обучающихся обеспечены условиями равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>
<p>6.Обновление содержания, форм и методов обучения.</p>	<p>6.Динамика роста количества учащихся, использующих электронные учебно-образовательные порталы.</p>
<p>7.Реализация программ профильного обучения. включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся психолого-педагогической направленности.</p>	<p>7. «Портфолио индивидуальных достижений» - форма оценки результатов развития обучающихся.</p>
<p>8.Согласование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.</p>	<p>8.Сетевое партнёрство.</p>
<p>9.Подготовка обучающихся к работе над проектами, исследованиями.</p>	<p>9.Летнее оздоровление. Университетские смены.</p>

10.Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с установленными требованиями ФГОС.	10.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
11.Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации различной формации.	11.Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.
12.Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся, направленности на индивидуальное их развитие с учетом современных требований.	12.Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении.
13.Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.	13.Доля педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), которые сдали нормативы ГТО.
14.Развитие механизмов управления качеством образования с учётом нововведений.	14. Родительский лекторий.
15.Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) учащихся.	15.Сетевой партнер для организации обучения в профильных психолого-педагогических классах- Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обновление нормативно-правовой базы деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в соответствии с Федеральными государственными основными образовательными стандартами.</li> <li>-Обеспечение доступности качественного образования.</li> <li>-Качественное обновление содержания общего образования.</li> <li>-Рост качества знаний учащихся (положительная динамика мониторинга).</li> <li>-Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития.</li> <li>-Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.</li> <li>-Обновление содержания и методов обучения в соответствии с обновленными ФГОС.</li> <li>-Реализация Концепции профильного образования, сетевого партнёрства.</li> <li>-Готовность материально-технических условий общеобразовательного учреждения для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>-Повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.</li> </ul>	

<p>-Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</p> <p>-Модернизация олимпиадного движения.</p> <p>-Расширение электронного образовательного контента.</p> <p>-Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Подготовка репортажей, заметок для размещения на официальном школьном сайте ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», на страницах школьной газеты «Подросток».</p>	
<p><b>«Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы общеобразовательного учреждения»</b></p>	
<p>Цель: развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональной ориентации обучающихся; поддержка одаренных детей в образовательном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании; обеспечение ребят педагогически-организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении.</p>	
1. Занятия в рамках дополнительного образования.	1. Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.
2. Консультационно-методическое сопровождение проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	2. Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.
3. Участие ребят в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах и других мероприятиях всех уровней.	3. Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.
4. Активизация олимпиадного движения.	4. Увеличение количества участников конференций, ученических проектных и исследовательских работ.
5. Взаимодействие с образовательными, научными учреждениями, культурными учреждения образования, библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими центрами творчества и досуга по формированию культурно-образовательной среды.	5. «Портфолио личных достижений»
6. Пополнение и обновление банка данных одаренных детей.	6. Удовлетворение родителей (законных представителей) результатами развития своего ребёнка.
7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.	7. Увеличение количества ребят победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей различного уровня.
8. Персональные выставки работ ребят.	8. Наличие пакета нормативно-правовой документации по работе с родителями (законными представителями) и семьей.
9. Профильные психолого-педагогические классы.	9. Удовлетворение обучающихся, родителей (законных представителей) результатами обучения в профильных психолого-педагогических классах.

10.Работа школьного ученического сообщества «Золотая сова».	
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание комфортной педагогической среды в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» для реализации творческих способностей учащихся.</li> <li>-Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.</li> <li>-Повышение уровня информационной культуры учащихся.</li> <li>-Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.</li> <li>-Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.</li> <li>-Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.</li> <li>-Система мероприятий, направленных на приобщение учеников к регулярному чтению литературы.</li> <li>-Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах, конкурсах-защиты научно-исследовательских работ, интеллектуальных и творческих конкурсах.</li> <li>-Система взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями) для повышения уровня информационной культуры учащихся, реализации их творческих способностей и повышению мотивации к учебной и самообразовательной деятельности.</li> <li>- Система мероприятий, направленных на развитие сетевого партнёрства.</li> <li>- Организация и проведение образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах.</li> <li>-Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями</li> </ul>	
<b>«Цифровая образовательная среда»</b>	
<p><i>Цель:</i> обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней. Расширение электронного образовательного контента.</p>	
<p>1.Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Разработка и реализация целевой модели цифровой образовательной среды ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» для развития у учащихся «цифровых компетенций».</p>	<p>1.Положительная динамика роста количества учащихся в общеобразовательном учреждении по программам общего образования, которые свободно используют федеральную информационно -сервисную платформу цифровой образовательной среды.</p>
<p>2.Повышение квалификации педагогов ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в области современных технологий онлайн обучения.</p>	<p>2.Педагогические работники имеют возможность пройти повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).</p>

3.Обучение родителей (законных представителей) и учащихся возможностям цифровой образовательной среды для повышения качества образования».	3.Внеурочная деятельность для учащихся с использованием возможностей федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды.
4.Проведение серии родительских собраний.	4.Размещение локальных актов на официальном сайте ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».
5.Предоставление информации на электронных страницах официального сайта ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».	
6.Организация о проведение образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.	
<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение доступности качественного образования с использованием возможностей федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды.</li> <li>-Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития.</li> <li>-Расширение электронного образовательного контента.</li> </ul>	
<p><b>«Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников»</b></p>	
<p><i>Цель:</i> развитие культуры лидерства и высоких достижений педагогических работников через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанного на личносно-ориентированном управлении методической работой ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».Создание инновационной образовательной среды, способствующей развитию исследовательских, конструкторских, информационно- технологических компетенций; повышение качества и степени адаптивности педагогического коллектива к современным требованиям образовательной политики.</p>	
1.Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.	1.Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.
2.Определение соответствия профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.	2.Доля учителей реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.
3.Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.	3.Доля педагогических работников повышающих квалификацию по актуальным вопросам качества образования.
4.Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	4.Доля педагогов успешно использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии.

5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.	5. Доля педагогов с высшей категорией.
6. Информационная поддержка педагогов.	6. Количество педагогов- участников конкурсов профессионального мастерства,
7. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.	7. Доля количества личных сайтов, блогов педагогов.
8. Эффективная оценка качества образовательного процесса (результаты мониторинга), осуществляемого педагогическими работниками.	8. Положительная динамика количества апробированных методических и учебных пособий, разработанных педагогами ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»
9. Расширение возможностей образовательного партнерства для повышения качества образовательного процесса.	9. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.
10. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями и организациями города (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества).	10. Положительная динамика оптимизации системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
11. Реализация основных/адаптированных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития обучающихся (обучение по индивидуальным учебным планам).	11. Основные функции: -восстановительная (воспроизведение тех знаний, которые могли быть утрачены по каким-либо причинам); -компенсаторная (преодоление пробелов в профессиональной подготовке учителей); -коррекционная (внесение корректив в практические умения и навыки учителей); -адаптационная (приспособление к меняющимся социальным условиям, запросам общества); -развивающая (осуществление качественного и творческого роста педагогов); -опережающая (профессиональная подготовка учителей с учетом запросов и прогнозов развития системы образования).
12. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.	

<p>13.Педагогические работники повышают квалификацию по актуальным вопросам качества образования обучающихся не реже одного раза в три года.</p>	
<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обновление нормативно-правовой базы деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в соответствии с Федеральными государственными основными образовательными стандартами.</li> <li>-Создание условий для повышения качества и степени адаптированности педагогического коллектива к современным требованиям образовательной политики через методическое сопровождение каждого педагогического работника ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»</li> <li>-Мониторинг инновационной деятельности педагогических работников ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</li> <li>-Обобщение передового педагогического опыта, изучение системы работы педагогов и оказание методической помощи педагогическим работникам в рамках участия их в конкурсах профессионального мастерства республиканского, федерального и международного уровней</li> <li>-При планировании работы уделяется внимание развитию формы методического взаимодействия - сетевому сообществу, которое предоставляет возможность объединяться с коллегами из других образовательных организаций для профессионального общения, оперативного обмена совместными ресурсами, применения новых образовательных технологий и методик в условиях коллективно-распределенной деятельности и в целях апробации учебно-методических пособий.</li> <li>-Проведение апробации учебно-методического обеспечения образования, учебников, учебных пособий и другой учебной литературы.</li> <li>-Предоставление возможности работать с современными электронными, аудиовизуальными и интерактивными пособиями для решения основных педагогических задач.</li> <li>-Создание виртуального методического кабинета с целью организации сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций, поддержке и развитию информационного обеспечения образовательного пространства.</li> <li>-Обеспечение нового качества образования осуществляемого на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>-Наличие квалифицированных педагогических кадров, в том числе, молодых специалистами.</li> <li>-Наличие высокого уровня профессиональной компетентности и мобильности у педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.</li> <li>-Наличие эффективной системы комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</li> <li>-Предоставление возможности педагогическим работникам к экспериментальной деятельности в рамках действующей городской экспертной площадки и городской школы-лаборатории на базе ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</li> <li>-Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между педагогическими работниками.</li> <li>-Предоставление гарантий сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.</li> <li>-Эффективная оценка качества труда педагогических работников.</li> </ul>	

-Организационное и научно-методическое обеспечение развития профессиональной компетентности повышения квалификации педагогических работников.

-Расширение электронного образовательного контента.

-Организационное и научно-методическое обеспечение решения вопросов, направленных на перспективу развития общеобразовательного учреждения через:

а) модель учета достижений обучающихся в форме портфолио;

б) модель взаимодействия «учитель-обучающийся» на основе коррекционно-аналитической деятельности по результатам мониторинга качества образования;

в) систему подготовки обучающихся для участия в предметных олимпиадах, конкурсах-защитах научно-исследовательских работ, проектов и других конкурсах ученической молодежи различного уровня;

г) работу по преемственности между детским садом, начальной, основной, старшей школой, вузом, системой дополнительного и профессионального образования;

д) инициативу и творчество каждого педагогического работника для совместного проектирования актуальных материалов по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов;

е) целенаправленную работу педагогических работников по внедрению в практику идей педагогики сотрудничества, сетевого партнёрства;

ж) обеспечение равных условия для получения качественного образования и формирования физически, психически и нравственно здоровой личности;

з) создание условий для когнитивного и креативного развития обучающихся;

и) проведение целенаправленной работы по модернизации материально-технической базы ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», систематизации и пропаганде педагогической и методической литературы, учебных пособий для внедрения новых форм, методов обучения и воспитания в образовательном процессе;

к) реализацию педагогическим коллективом в учебно-воспитательном процессе интерактивных технологий в различных информационно-методических формах: коллективных, групповых, индивидуально;

л) формирование учебно-предметной среды для изучения, обобщения и внедрения в учебно-воспитательный процесс передового педагогического опыта, оказания методической помощи молодым и начинающим учителям (наставничество) в овладении инновационными технологиями обучения.

-Прогнозирование потребностей работников общеобразовательного учреждения на обучение (учебные курсы, дисциплины, модули, программы, направления) с целью оптимизации организации соответствующих курсов повышения квалификации

**«Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы общеобразовательного учреждения»**

*Цель* : развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональной ориентации обучающихся; поддержка одаренных детей в образовательном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании; обеспечение ребят педагогически-организованной внеурочной занятостью; снижение уровня

социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении.	
1. Занятия в рамках дополнительного образования.	1. Доля учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.
2. Консультационно-методическое сопровождение проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	2. Доля учащихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.
3. Участие ребят в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах. и других мероприятиях всех уровней.	3. Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.
4. Активизация олимпиадного движения.	4. Увеличение количества участников конференций, ученических проектных и исследовательских работ.
5. Взаимодействие с образовательными, научными учреждениями, культурными учреждения образования, библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими центрами творчества и досуга по формированию культурно-образовательной среды.	5. «Портфолио личных достижений»
6. Пополнение и обновление банка данных одаренных детей.	6. Удовлетворение родителей (законных представителей) результатами развития своего ребёнка.
7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.	7. Увеличение количества ребят победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей различного уровня.
8. Персональные выставки работ ребят.	8. Наличие пакета нормативно-правовой документации по работе с родителями (законными представителями) и семьей.
9. Работа школьного ученического сообщества «Золотая сова».	
<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание комфортной педагогической среды в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» для реализации творческих способностей учащихся.</li> <li>- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.</li> <li>- Повышение уровня информационной культуры учащихся.</li> <li>- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.</li> <li>- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.</li> <li>- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.</li> <li>- Система мероприятий, направленных на приобщение учеников к регулярному чтению литературы.</li> <li>- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах, конкурсах-защиты научно-исследовательских работ, интеллектуальных и творческих конкурсах.</li> </ul>	

<p>-Система взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями) для повышения уровня информационной культуры учащихся, реализации их творческих способностей и повышению мотивации к учебной и самообразовательной деятельности.</p> <p>-Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями</p>	
<p><b>«Социальная активность»</b></p>	
<p>Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов; эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоения традиционных ценностей и нравственных норм.</p>	
<p>1. Развитие деятельности детских общественных объединений в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p>	<p>1. Работа детских общественных объединений в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» «Большая перемена», «Движение вверх», Тимуровский отряд, Юнармия, ЮИД (Юные инспектора движения), Юные пожарные, ВПК «41 батальон», школьное научное сообщество «Золотая сова», клуб английского языка «CUTE» и др.</p>
<p>2. Педагогическое сопровождение и поддержка инициатив органов ученического самоуправления.</p>	<p>2. Увеличение количества ребят ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» участвующих в ежегодных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и др. мероприятиях различного уровня.</p>
<p>3. Педагогическое сопровождение социальных проектов и деятельности ребят.</p>	<p>3. Увеличение количества ребят ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» участвующих в ежегодных проектах, исследовательских работах.</p>
<p>4. Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия обучающихся в онлайн-системе конкурсов.</p>	<p>4. Доля ребят участвующих в Интернет-конкурсах, Интернет-олимпиадах.</p>
<p>5. Проведение уроков патриотизма и гражданственности.</p>	<p>5. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления.</p>
<p>6. Проведение цикла уроков «Разговор о важном».</p>	<p>6. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность</p>
<p>7. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам.</p>	<p>7. Доля педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей), которые сдали нормы ГТО.</p>
<p>8. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.</p>	<p>8. Направления, реализуемые классными руководителями по индивидуальным планам</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Георгиевская лента».</li> <li>- Митинг, посвященный освобождению Донбасса.</li> <li>- Акция «Вахта памяти».</li> <li>- Митинг, посвященный погибшим детям 2014-2023 гг.</li> </ul>

	<p>-Мероприятия, посвященные освобождению Донбасса от фашистских захватчиков.</p> <p>Социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Акция «Ветеран живет рядом».</li> <li>-Волонтерская акция «Сердце отдано детям».</li> <li>-Волонтерская акция «Новогоднее письмо воинам ДНР».</li> </ul> <p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа в школьном научном сообществе «Золотая сова».</li> <li>- Клуб «Большая перемена».</li> <li>-Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.</li> <li>-Фестиваль увлекательных наук, посвященный Международной неделе науки и мира.</li> </ul> <p><i>Общекультурное направление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Викторины, конкурсные программы к 8 марта, Дню учителя, Новому году, Пасхе, Праздник «Школа, двери открывай, мы пришли - ты нас встречай!» и др.</li> </ul>
<p>9.Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p>	<p>8. Проведение тематических экскурсий в школьном музее.</p>
<p>10. Проведение различных форм ранней профориентации с учащимися на уровне начального и основного общего образования.</p>	<p>9.Центр «Патриот». Тимуровский отряд.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Вовлечение обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>-Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>-Повышение социальной активности обучающихся.</li> <li>-Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма.</li> <li>-Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>-Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.</li> <li>-Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</li> </ul>	

<p>-Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального, сетевого партнерства общеобразовательного учреждения с общественными институтами; развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>-Модернизация содержания программ внеурочной деятельности.</p> <p>-Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел.</p> <p>-Повышение уровня правовой культуры учащихся.</p> <p>-Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников.</p> <p>-Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.</p> <p>-Увеличение количества учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников удовлетворённых жизнедеятельностью ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»</p>	
<p><b>«Здоровьесберегающая среда ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»</b></p>	
<p>Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения; обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей.</p>	
1. Организация горячего питания.	1. «Листок здоровья» (группа здоровья, физкультурная группа, № парты, заключение и рекомендации врача для учителя).
2. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.	2. Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей.
3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарным нормам и требованиям.	3. Увеличение количества привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО.
4. Организация профилактических мероприятий в рамках пропаганды здорового образа жизни.	4. Увеличение количества детей, прошедших комплексное обследование
5. Проведение соревнований, спортивно-массовых мероприятий.	5. Соблюдение всеми участниками образовательного процесса санитарно-гигиенических требований и норм.
6. Ключевые дела по данному направлению: - работа в рамках школьного спортивного клуба «Олимпия», Дни Здоровья; - система профилактических мер по ПДД и ОБЖ (инструктажи, мероприятия); акция «Я выбираю ЗОЖ»; - участие в агитбригадах по здоровому образу жизни; - спортивные мероприятия;	

-беседы школьной медицинской сестры, врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;

-участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- консультации педагога-психолога;

-классные часы;

-вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, кружки

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости среди учащихся.
- Рост личностных и спортивных достижений («Портфолио личных достижений»).
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и их родителей (законных представителей). Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы общеобразовательного учреждения образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогических работников по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и педагогических работников на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение уровня заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Мониторинг состояния здоровья каждого учащегося на всех ступенях образовательного процесса.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на всех ступенях образовательного процесса.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
- Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в дистанционной форме на официальном сайте ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» с использованием возможностей федерального портала информационно- просветительской поддержки родителей.
- Ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) по оценке их удовлетворенности качеством оказанных услуг психолого-педагогической и консультативной помощи.

**«Работа с семья обучающихся. Родительский лекторий»**

<p>Цель: создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания. Формирование системы сотрудничества отношений педагогических работников ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов. Создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников. Привлечение внимания родителей к вопросу необходимости существования личного пространства в жизни ребенка. Оказание помощи родителям осознания необходимости авторитета взрослого в процессе воспитания; напомнить о важности единых требований воспитания семьи и школы. Предоставление родителям (законным представителям) информации и рекомендаций, благодаря которым обучение ребенка может стать более успешным и эффективным.</p>	
<p>1.Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в дистанционной форме на сайте ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей. Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг социально-правовой и психолого-педагогической помощи и консультативной помощи родителям</p>	<p>1.Повышен уровень психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей).</p>
<p>2.Формирование психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей (законных представителей).</p>	<p>2.Сформирована активная педагогическая позиция родителей.</p>
<p>3.Разработка рекомендаций по внедрению активных адресных форм взаимодействия с семьей.</p>	<p>3.Повышен воспитательный потенциал семьи.</p>
<p>4. Активизирование поиска новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия.</p>	<p>4.Созданы условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий.</p>
<p>5.Повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.</p>	<p>5.Демонстрация положительного опыта воспитания детей в семье.</p>
<p>6.Обобщение и презентация лучшего опыта семейного воспитания.</p>	<p>6.Формы взаимодействия педагогов и родителей:  -родительское собрание (классное, общешкольное);  -родительский лекторий, презентация опыта семейного воспитания;  -индивидуальная работа;  -консультации (индивидуальные, коллективные).  Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:</p>

	<p>-познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;          -трудовая деятельность: оформление кабинетов, классных комнат, благоустройство и озеленение пришкольной территории, выставка семейных поделок;          -досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обновление нормативно-правовой базы деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в соответствии с Федеральными государственными основными образовательными стандартами.</li> <li>-Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</li> <li>-Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» с общественными институтами.</li> <li>-Психолого-педагогическая поддержка родителям (законным представителям) в воспитании детей.</li> <li>-Сформированность психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей), активизация их педагогического, культурного, образовательного потенциала.</li> <li>-Положительная динамика активности родителей (законных представителей) и их вовлечённость в образовательный процесс ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»</li> <li>-Приобщение родителей (законных представителей) к реальной практической жизнедеятельности детей в общеобразовательном учреждении. Родители (законные представители) и учащиеся в этот момент не видят границ между семьёй и школой, а видят единство мира. Проживая вместе с детьми определённые ценностные отношения в общеобразовательном учреждении, родители (законные представители) переносят их в семейную жизнь.</li> <li>-Возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания.</li> <li>-Утверждение здорового образа жизни.</li> <li>-Создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.</li> <li>-Увеличение количества различных форм проведения родительского лектория и удовлетворение социальных потребностей родителей (законных представителей) и детей. Включение вопросов отражающих опыт семейного воспитания.</li> <li>-Расширение электронного образовательного контента.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>«Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»</b></p> <p>Цель: обновление и пополнение материально-технической базы; развитие безопасной открытой информационно-образовательной среды ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», обеспечивающей высокое качество и доступность всех видов и уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	

1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей).	1. Официальный сайт ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА». Каталог сетевых образовательных ресурсов.
2. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов, классных комнат в соответствии с требованиями ФГОС.	2. Мониторинг ресурсного обеспечения учебно-методической и информационно-технической базы.
3. Организация и проведение электронного документооборота и мониторинга.	3. Обеспечен доступ к информационным образовательным ресурсам, каталогу сетевых образовательных ресурсов всем участникам образовательного процесса.
4. Изучение образовательных потребностей участников образовательного процесса.	4. Увеличение количества компьютеров в расчете на одного учащегося.
5. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса.	5. Увеличение количества экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.
6. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками, с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.	6. Наличие электронного документооборота, электронного мониторинга.
	7. Увеличение количества: - программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиа грамотности; - единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.
	8. Удовлетворенность педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей) материально-технической базой информационно-образовательной средой ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».
	9. Увеличение количества обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление нормативно-правовой базы деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в соответствии с Федеральными государственными основными образовательными стандартами.</li> <li>- Расширение электронного образовательного контента.</li> </ul>	

- Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ.
- Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования.
- Комплексное обновление условий реализации образовательных программ.
- Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.
- Планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.
- Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
- Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации.
- Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
- Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам.
- Дистанционное взаимодействие ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- Регулярное обновление информации, видеоматериалов о жизни школы на электронных страницах официального сайта ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» школьной газеты «Подросток».
- Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса.
- Повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района, города.
- Обновление и пополнение экспозиции и экспонатов школьного музея «Наследие»

### Модель интерактивной образовательной среды ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»

Обучающиеся	Педагогические работники
1.Доступное образовательное пространство. 2.Интерактивные рабочие листы, тренажёры и др. 3.План-график индивидуального обучения. 4.Проектная деятельность. 5.Концептуальная модель выпускника ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» ; -стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;	1.Инновационные образовательные технологии. 2. Сетевое взаимодействие. 3.Обмен опытом в режиме реального времени. 4.Взаимозаменяемость. 5.Концептуальная модель компетентного педагога ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» -наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

<p>-прочные знания по основным школьным предметам обучения;</p> <p>-способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;</p> <p>-владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>-готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;</p> <p>-вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;</p> <p>-умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;</p> <p>-уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;</p> <p>-наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;</p> <p>-готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;</p>	<p>-способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;</p> <p>-стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;</p> <p>-наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;</p> <p>-системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;</p> <p>-способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;</p> <p>-профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;</p> <p>-педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;</p> <p>-освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;</p> <p>-овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;</p> <p>-педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;</p> <p>-наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>-способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.</p>	<p>-способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;</p> <p>-наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;</p> <p>-наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;</p> <p>-осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;</p> <p>-отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;</p> <p>-преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми;</p> <p>-наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;</p> <p>-готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;</p> <p>-освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;</p> <p>-принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;</p> <p>-наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;</p> <p>-сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;</p> <p>-осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.</p>
Родители (законные представители)	Социальные партнёры
<p>1. Доступ к открытому образовательному пространству.</p> <p>2. В ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.</p> <p>3. Отслеживание успеваемости (мониторинг) и посещаемости ребенка в реальном времени;</p> <p>4. Концептуальная модель ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»:</p> <p>-официальный сайт ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», электронная приёмная;</p> <p>-деятельность ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;</p> <p>- в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;</p> <p>-педагогические работники применяют в своей практике современные технологии обучения;</p> <p>-эффективная система управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением;</p> <p>-современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, необходимое количество ресурсов для обновления и пополнения материально-технической базы и пространственно-предметной среды.</p>	<p>Концептуальная модель ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»:</p> <p>1. Виртуальные экскурсии в мир профессий.</p> <p>2. Сетевое взаимодействие. ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» имеет сетевое партнёрство и широкие партнерские связи с системой дополнительного образования.</p> <p>3. Предоставление учащимся качественного образования, соответствующего требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации.</p> <p>4. Выпускники ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.</p>

Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды  
8 направлений развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»:

1. Знание	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки соответствует требованиям ФГОС;</li> <li>-стабильно высокие результаты участия в олимпиадах, конкурсах и др. мероприятиях;</li> <li>-стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе;</li> <li>-реализация профильного обучения.</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение урочных и внеурочных занятий с применением дистанционных образовательных технологий (до особого распоряжения);</li> <li>-уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра;</li> <li>-отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стабильность и рост успеваемости и качества знаний;</li> <li>-совершенствование функциональной грамотности;</li> <li>-договоры о сетевом сотрудничестве.</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возможные перегрузки обучающихся;</li> <li>-недостаточная мотивация детей к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.</li> </ul>
2. Воспитание	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активно используются разнообразные формы воспитательной работы;</li> <li>-узнаваемый общий стиль и бренд ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»;</li> <li>-активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.)</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мало контролируемый образ жизни семей обучающихся;</li> <li>-ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей;</li> <li>-низкая инициативность со стороны обучающихся.</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие договоров о сетевом взаимодействии с различными организациями.</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-негативное влияние социальных сетей на обучающихся.</li> </ul>
3. Здоровье	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность школьного спортивного клуба «Олимпия»;</li> <li>-реализация программ по здоровьесбережению;</li> <li>-обеспечение горячим питанием школьников.</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мало контролируемый образ жизни семей обучающихся;</li> <li>-слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров;</li> <li>-система школьных, городских, республиканских мероприятий.</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-негативное влияние социальных сетей на обучающихся;</li> <li>-пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.</li> </ul>
4. Творчество	

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выстроена система работы с одарёнными;</li> <li>-участие в творческих конкурсах разных уровней;</li> <li>-сотрудничество с учреждениями дополнительного образования различных направлений.</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаток учебных площадей для дополнительного образования;</li> <li>-совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств;</li> <li>-система школьных, городских, республиканских мероприятий.</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах;</li> <li>-нехватка кадровых ресурсов.</li> </ul>
5. Профориентация	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация профильного обучения;</li> <li>-работа профильных психолого-педагогических классов;</li> <li>-выстроена система профориентационной работы;</li> <li>-наличие договоров о сетевом взаимодействии с различными организациями.</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слабые партнерские отношения с ведущими предприятиями.</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование действующего образовательного пространства региона.</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточность финансирования;</li> <li>-изменения на рынке труда.</li> </ul>
6. Учитель, школьные команды	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт;</li> <li>-школьные традиции;</li> <li>-учительские династии;</li> <li>-9 выпускников ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»- педагогические работники ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-средний возраст педагогов- 41 год.</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация сетевого сотрудничества;</li> <li>-приток молодых педагогов;</li> <li>- двусторонний процесс развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», обеспечивающий, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-профессиональное выгорание.</li> </ul>
7. Школьный климат	

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективная работа педагога-психолога и социального педагога, советника директора по воспитательной работе;</li> <li>-разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков;</li> <li>-психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>-реализация принципа гуманности, демократичности, развития творческой личности, имеющей свободу выбора и готовой к продуктивной работе в новых условиях;</li> <li>-социализация детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей - инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>-систематическая и целенаправленная работа по укреплению здоровья обучающихся.</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаток инициативы педагогов;</li> <li>-возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;</li> <li>-значительные затраты времени;</li> <li>-отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;</li> <li>-недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости;</li> <li>-недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов.</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методическая поддержка со стороны Управления образования администрации города Горловка;</li> <li>-положительный имидж, доверительные отношения;</li> <li>-положительные эмоциональные связи обучающийся-педагогический работник-родитель (законный представитель);</li> <li>-общие ценности и стандарты, согласование позиций;</li> <li>-способность адаптироваться в меняющихся условиях, изменения в структуре образовательного процесса и выработать на фоне этого стратегию развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»;</li> <li>-открытость системы;</li> <li>-сотрудничество с учреждениями дополнительного образования направлено на реализацию программ дополнительного образования по внеурочной деятельности и предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках реализации ФГОС (система сетевого взаимодействия);</li> <li>-организация подготовки одаренных детей по программам повышенного уровня обучения (семинарские и практические занятия</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ образовательного учреждения;</li> <li>-распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.</li> </ul>

<p>в форме вебинаров, видеоконференции, индивидуальные консультации с использованием email, проводимых преподавателями сетевых партнёров).</p>	
<p>8. Образовательная среда, создание условий</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-переход на платформу ФГИС «Моя школа»;</li> <li>-введение в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания;</li> <li>-высокий кадровый потенциал;</li> <li>-оформление школьного пространства;</li> <li>-режим школы полного дня обеспечивает непрерывную педагогическую помощь семье в обучении и воспитании детей, создает оптимальные условия для объединения воспитательных усилий ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», семьи, наиболее эффективно решает проблемы организации занятости детей во второй половине дня;</li> <li>-использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных).</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-количество компьютеров на одного ученика.</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-материально-техническая база должна соответствовать базовым требованиям «Школы Минпросвещения»;</li> <li>-система самоуправления;</li> <li>-расширение зоны сетевого взаимодействия;</li> <li>-адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников;</li> <li>-различные уровни содержания обучения;</li> <li>-диагностики уровня усвоения знаний, компетенций;</li> <li>-создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;</li> <li>-создание комфортных условий для развития личности ребёнка;</li> <li>-обеспечение стандарта образования для всех выпускников школы;</li> <li>-осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды;</li> <li>-нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>-доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;</li><li>-стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;</li><li>-стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;</li><li>-атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей.</li></ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Общие выводы:

1. Педагогический коллектив ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. В ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» созданы условия для успешного введения ФГОС.
3. С использованием УМК по новым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.
4. Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; кружки; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным учебным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.
5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся.
6. Опыт работы с сетевыми партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся в соответствии с запросами личности.
7. В ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» сформирована эффективная система управления.

Таким образом, педагогический коллектив ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы, оценив внутренний потенциал, готов реализовать намеченное в Программе развития, разработанной на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего

образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов, выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя (законного представителя), социального/сетевого партнёра;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Предстоящий период развития, 2024-2029 г.г., рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора.

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень школы.

## 5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---------------------------------------------	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------

1	Знание	«Современная школа. Качество и доступность образования»	1.Переход на новые федеральные образовательные программы. 2.Обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС по всем предметам учебного плана. 3.Применение инновационных, интерактивных форм, методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность. 4.Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных обучающихся и с ОВЗ.	1.Использование Единых рабочих Программ. 2.Обеспечение доступности качественного образования. 3.Качественное обновление содержания общего образования. 4.Рост качества знаний учащихся (положительная динамика мониторинга). 5.Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития. 6.Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе. 7.Обновление содержания и методов обучения в соответствии с обновленными ФГОС. 8.Реализация программы профильного	2024 - 2029	1.Разработка и утверждение ООП ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА». 2. Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам. 3.Использование конструктора рабочих программ портала «Единое содержание общего образования».	бюджет	Заместитель директора по УВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООО, СОО ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в соответствии с обновлёнными ФГОС. Программы соответствуют требованиям-100%. Поэтапное введение ФГОС : 2023 год- 1-10 классы; 2024 год - 1-11 классы;	1.Самообследование готовности к обновлённым ФГОС 2.Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. 3. Разработка ООП. 4.Психологическое обследование работы по ФГОС. 5. Мониторинг– 1-8, 10 классы; с 2024 года ФГОС НОО, ООО, СОО
---	--------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>5.Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители дополнительного образования и общественных объединений) в развитие ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», а также за счет обновления материально-технической базы общеобразовательного учреждения.</p>	<p>образования, сетевого партнёрства.</p>						
			<p>2.Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ</p>	<p>Создание Информационно образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»</p>	<p>2024 – 2029</p>	<p>Внедрение ФГИС «Моя школа»</p>	<p>бюджет</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием дистанционны</p>	<p>Мониторинг</p>

								х образовательн ых технологий и электронного обучения	
		3.Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	2024 - 2029	1.Разработка Адаптированной образовательной программы 2.Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом. 3.Мониторинг потребности обучающихся ОВЗ и с инвалидностью учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности т.п. 4.Осуществление национального проекта «Успех каждого ребёнка»	бюджет	Заместитель директора по УВР	Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации Разработана АОП НОО, ООО, (по необходимости). 100% готовность школы к работе по АОП школы (при необходимости). Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебникам и, тетрадями, пособиями,	Мониторинг, анкетирование

								технически ми средствами и т.п.	
		4.Реализация ООП ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»через разные формы обучения	1.Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования. 2.Реализация доступности образования через различные формы образования.	2024 - 2029	1.Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных форм получения образования. 2.Приобретение оборудования, необходимого для реализации дистанционного образования, электронного обучения 3.Формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные услуги. 4.Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению. В наличии оборудование, необходимое для реализации дистанционного образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов.	Мониторинг реализация ООП ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» по данному направлению
		5.Формирование информационно- коммуникационной культуры обучающихся и родителей (законных	Повышение информационно- коммуникационной культуры обучающихся и родителей	2024 - 2029	1.Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ	бюджет	Заместитель директора по УВР	Освещение работы согласно разработан ному плану работы	Мониторинг реализация ООП школы по данному направлению

			представителей)			компетенций родителей 2.Активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях			на официальном сайте ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в социальных сетях, на родительских и детских чатах. 1-11 классы переведены на ФГИС «Моя школа» Повышение доли участия родителей в общешкольной жизни.	
2	Воспитание	«Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы общеобразовательного учреждения»	Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании; обеспечение ребят педагогически-организованной внеурочной занятостью; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости,	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами и проектом «Школа Минпросвещения России»	2024 - 2029	1.Занятия в рамках дополнительного образования. 2.Консультационно-методическое сопровождение проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. 3.Участие ребят в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах. и других мероприятиях	бюджет	Заместители директора по УВР, советник директора по вопросам воспитания	100% переход на ФГИС «Моя школа».	Анализ воспитательной работы. Отчёты

			<p>всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении.</p>		<p>всех уровней.  4.Активизация олимпиадного движения.  5.Взаимодействие с образовательными, научными учреждениями, культурными учреждения образования, библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими центрами творчества и досуга по формированию культурно-образовательной среды.  6.Пополнение и обновление банка данных одаренных детей.  7.Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.  8.Персональные выставки работ</p>				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						ребят. 9.Работа школьного ученического сообщества «Золотая сова».				
3	Здоровье	«Здоровьесберегающая среда ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения; обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей.	1.Тенденция к снижению роста заболеваемости среди учащихся. 2.Рост личностных и спортивных достижений («Портфолио личных достижений») 3.Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и их родителей (законных представителей). 4.Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. 5.Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы общеобразовательного учреждения образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и	2024 - 2029	1.Организация горячего питания. 2.Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 3.Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарным нормам и требованиям. 4.Организация профилактических мероприятий в рамках пропаганды здорового образа жизни. 5.Проведение соревнований, спортивно-массовых мероприятий.	бюджет	Социально-психологическая служба школы, школьная медсестра, заместитель и директора по УВР	Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ Обеспеченность школьников одноразовым питанием - охват детей - 100%	Отчёт о работе. Социально-психологическое тестирование. Анализ результатов школьных медосмотров

			<p>педагогических работников по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.</p> <p>6. Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и педагогических работников на основе организации профилактических осмотров.</p> <p>7. Снижение уровня заболеваемости всех участников образовательного процесса.</p> <p>8. Мониторинг состояния здоровья каждого учащегося на всех ступенях образовательного процесса.</p> <p>9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на всех ступенях</p>						
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				образовательного процесса. 10. Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ. 11. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.						
4	Творчество	«Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы общеобразовательного учреждения»	Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании; обеспечение ребят педагогически-организованной внеурочной занятостью; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде,	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартам и проекта «Школа Минпросвещения России»	2024 - 2029	1. Занятия в рамках дополнительного образования. 2. Консультационно-методическое сопровождение проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. 3. Участие ребят в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах и других мероприятиях всех уровней. 4. Активизация олимпиадного движения. 5. Взаимодействие с образовательными, научными учреждениями,	бюджет	Заместитель и директора по УВР, советник директора по вопросам воспитания	Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Наличие портфолио Победителей и призеров олимпиад. Рост числа образовательных программ с учётом потребностей	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях.

			<p>обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении.</p>		<p>культурными учреждения образования, библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими центрами творчества и досуга по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>6. Пополнение и обновление банка данных одаренных детей.</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>8. Персональные выставки работ ребят.</p> <p>9. Работа школьного ученического сообщества «Золотая сова».</p>				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

5	Профориентация	«Социальная активность»	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов; эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоения традиционных ценностей и нравственных норм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>2. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>3. Повышение социальной активности обучающихся.</li> <li>4. Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма.</li> <li>5. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>6. Обеспечение</li> </ol>	2024 - 2029	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие деятельности детских общественных объединений в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»</li> <li>2. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления .</li> <li>3. Педагогическое сопровождение.</li> <li>4. Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия обучающихся в онлайн-системе конкурсов.</li> <li>5. Уроки патриотизма и гражданственности.</li> <li>6. Цикл уроков «Разговор о важном».</li> <li>7. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам.</li> <li>8. Организация внеклассной деятельности</li> </ol>	бюджет	Заместители директора по УВР	Увеличение количества ПППК. Увеличение на 10-15% доли выпускников, поступающих на бюджет в педагогические университеты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступления в вузы.</li> <li>2. Анализ реализации учебных планов профильных классов.</li> <li>3. Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> </ol>
---	----------------	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6	Учитель. Школьная команда	«Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников»	1.Развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно-ориентированном управлении методической работой ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов школы.	1.Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. 2.Обеспеченность ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. 3.Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. 4.Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г.	2024 - 2029	1.Совершенство вание системы работы с педагогическим и кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности 2.Определение соответствия профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3.Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. 4.Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 5. Качественное учебно-методическое	бюджет	Заместители директора по УВР, руководители МО	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогических кадров
---	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

			<p>О. ГОРЛОВКА».</p> <p>5.Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между педагогическими работниками.</p> <p>6.Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.</p> <p>7.Эффективная оценка качества труда педагогических работников.</p> <p>8.Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.</p>		<p>обеспечение учебного процесса.</p> <p>6. Информационная поддержка педагогов.</p> <p>7. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p> <p>8. Эффективная оценка качества образовательного процесса (результаты мониторинга), осуществляемого педагогическим и работниками.</p> <p>9.Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества образовательного процесса.</p> <p>10. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями и организациями города</p>				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					<p>(научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества).</p> <p>11. Реализация образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития (обучение по индивидуальным учебным планам).</p> <p>12. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p>				
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						13. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. Организация наставничества.				
7	Школьный климат	«Современная школа. Качество и доступность образования»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2024 - 2029	1. Мониторинг работы психологической службы школы. 2. Модернизация уголка психологической разгрузки 3. Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов. 4. Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 5. Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий.	бюджет	Педагог-психолог, социальный педагог	1. Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участника образовательного процесса. 2. Оснащение коворкинг зоны. 3. Разработан план антибуллинговых мероприятий. 4. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.	Аналитическая справка, мониторинг, социальное тестирование
8	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»	Обновление информационно-коммуникационной	1. Создание образовательной цифровой среды,	2024 - 2029	1. Создание современных учебных мест	бюджет	Заместитель и директора по УВР,	100% педагогов повысили ИКТ-	Мониторинг

		инфраструктуры ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней	соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Оптимизация учебной, психологической и 2024-2029 3. Реализация: 1) Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта. 2) Приказ ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» о назначении ответственного. 3) Создание локальной сети школы. 4. Обеспечение доступности качественного образования с использованием возможностей цифровой образовательной среды. 5. Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-	для обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. 2. Разработка и реализация лицейской целевой модели цифровой образовательной среды для развития у обучающихся «цифровых компетенций». 3. Повышение квалификации педагогов Лицея в области современных технологий онлайн обучения. 4. Обучение родителей (законных представителей) и обучающихся возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества	инженер электроник	компетентность. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			экономического развития. 6.Использованием возможностей федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды.		образования». 5.Проведение серии родительских собраний. 6.Предоставление информации на электронных страницах официального сайта ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» 7,Организация о проведение образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.				
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

## 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Современные принципы образования - это четыре основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом - общие; по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Мы ХОТИМ, чтобы наша Программа развития стала интерактивной образовательной средой не на словах, а реальностью.

Мы ЗНАЕМ, как определить ресурсы и дефициты каждого ребёнка, чтобы заложить основы качественного интерактивного образования и воспитания.

Мы СОЗДАЁМ образовательную среду, которая поможет всем участникам образовательного процесса в сетевого взаимодействия понимать друг друга, смотреть в одном направлении, работать на общее дело.

Критерии эффективности и жизнеспособности Программы развития:

- Положительная мотивация и интерес.
- Нацеленность на единый конечный результат.
- Информационный обмен между сетевыми партнёрами.
- Долгосрочный характер связей.
- Наличие нескольких центров активности.
- Профессиональное управление.
- Внешнее независимое признание.
- Положительный имидж, доверительные отношения.
- Эмоциональные связи.
- Общие ценности и стандарты.
- Согласование позиций.
- Уважение участниками сетевого взаимодействия друг друга.
- Способность адаптироваться в меняющихся условиях, изменения в структуре образовательного процесса.
- Стратегия развития.
- Открытость системы.
- Вариативность.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Донецкой Народной Республики по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и

среднем общем образовании.

- 4.Расширение перечня внеурочной деятельности, предоставляемых обучающимся.
5. Готовность выпускников ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 6.Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».
7. Расширение образовательного сетевого партнёрства.
- 8.Повышение рейтинговой оценки ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»в городе, регионе, республике, стране.
- 9.Повышение качества образования на 5-9 %. Переход общего образования на ФГОС НОО, ООО, СОО.
- 10.Увеличение доли обучающихся охваченных проектной деятельностью на 10-15 %.
- 11.Положительная динамика развития ключевых компетенций обучающихся.
- 12.Повышение доли выпускников, определивших с выбором профиля при обучении в 10-11 классах и продолживших дальнейшее обучение согласно выбранному профилю до 60 %.
- 13.Повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования. Повышение доли учителей, транслирующих свой опыт в области применения современных технологий, в условиях сетевого взаимодействия до 75 %.
- 14.Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом с учётом:
  - внедрения новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций;
  - усовершенствования образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.
- 15.Рост достижений всех участников инновационного процессов конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных.
- 16.Положительная динамика роста численности обучающихся в профильных психолого-педагогических классах.
- 17.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования направлено на реализацию программ дополнительного образования по внеурочной деятельности и предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках реализации ФГОС (система сетевого взаимодействия).
- 18.Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Организация подготовки одаренных детей по программам повышенного уровня обучения (семинарские и практические занятия в форме вебинаров, видеоконференции, индивидуальные консультации с использованием email, проводимых преподавателями сетевых партнёров).
- 19.Формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций. Общеобразовательное учреждение берет на себя миссию по формированию социально ориентированной личности.
- 20.Внедрение на уровнях образования методов обучения и воспитания (образовательных технологий), обеспечивающих освоение базовых знаний и умений,

повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательный процесс с учётом сетевого взаимодействия.

21. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ технологий. Цифровизация образовательной среды. Открытость данных для всех участников образовательного процесса.

22. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.

23. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

24. Создание инфраструктуры образования школы

Соответственно, результатом деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Выпускник ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»** должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

*готовность к решению проблем:*

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности;

*технологическая компетентность:*

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию;

*готовность к самообразованию:*

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников;

*готовность к использованию информационных ресурсов:*

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

*готовность к социальному взаимодействию:*

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;

-стрессоустойчивость;

*коммуникативная компетентность:*

-умение получать информацию в диалоге;

-умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;

-эмоциональный интеллект;

*цифровая компетентность:*

-информационная безопасность;

-техническая безопасность;

-потребительская безопасность;

-коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

-гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

-самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

-грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

-владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

-быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них; осознанно подойти к выбору профессии;

-на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1)стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2)прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3)способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способностью нравственно жить в обществе;

4)владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5)готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации,

общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

б)вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

7)умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8)уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9)наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10)готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11)способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Результаты реализации Программы развития могут быть представлены перспективными концептуальными моделями.

*Концептуальная модель педагога ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»*  
Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

-наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

-способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

-стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

-наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

-системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;

-способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;

-профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности;
- способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

-сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

-осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

*Концептуальная модель ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»*

Образовательная система ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» будет обладать следующими чертами:

1) ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» не наносит ущерба здоровью учащихся, они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» осваивают и применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением;

8) ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» имеет сетевое партнёрство и широкие партнерские связи с системой дополнительного образования.

10) ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» видится:

-образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;

-образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;

-образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;

-образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;

-образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»

## **7. Механизмы реализации Программы развития**

Программа развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» на 2024-2029 годы является реалистичной по содержанию и доступной по форме.

Разрабатывая Программу развития, мы исходили из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

В силу влияния этих факторов цели и задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив, могут быть достигнуты быстрее, медленнее; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Мероприятия по реализации Программы являются основой ежегодного плана работы ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» по окончании каждого учебного года.

Результаты контроля и реализации программы развития представляются директором ежегодно:

- педагогическому совету – (в августе) в устной форме;
- размещаются на официальном сайте ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и представляются общественности в форме публичного доклада;
- родительскому комитету - по окончании учебного года (апрель - май) в форме отчета.

Механизмы реализации Программы развития:

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»</p>	<p>1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>3. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>4. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>5. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>6. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p>	<p>Нормативные правовые акты Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Министерства образования и науки Российской Федерации. Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>

		<p>7.Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>8.Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>9.Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p><i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</li> <li>-Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования разрабатываемых в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»,</li> <li>-Положение об организации образовательного процесса в ГБОУ</li> </ul>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>«ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>-Положение о ведении классного журнала педагогическими работниками ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>-Положение о различных формах получения образования (семейное образование и самообразование) в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>-Положение о методических объединениях ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и методических рекомендаций об особенностях планирования работы методических объединений».</p> <p>-Положение о наставничестве педагогических работников ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>-Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>-Положение о временной дистанционной (удалённой) работе ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»</p> <p>-Положение о проектной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>-Положение о едином орфографическом режиме ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>-Положение о педагогическом совете ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>-Положение о внутреннем мониторинге качества образования ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>-Положение о порядке внутришкольного контроля в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>-Положение о методическом совете ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>-Положение о творческих коллективах ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>-Положение о порядке организации и проведения Всероссийских проверочных работ в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>-Положение о функциональных обязанностях классного руководителя ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>-Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану на дому для учащихся ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>-Положение о премировании работников ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>-Положение о</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>проведении итоговой аттестации в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>-Порядок проведения и проверки итогового сочинения (изложения), состава комиссии по проведению и проверке итогового сочинения (изложения) в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в учебном году».</p> <p>-Порядок использования цифровых образовательных платформ при реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и цифровых образовательных технологий в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>-Порядок организации образовательного процесса обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным и адаптированным основным общеобразовательным программам на дому.</p> <p>-Календарный учебный график на учебный год.</p> <p>-Перспективный график изучения состояния преподавания, методического обеспечения учебных предметов на 2023-2032 г.г. в рамках реализации педагогическими работниками Федеральных государственных</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>образовательных стандартов.</p> <p>-План (календарь) событийных профориентационных мероприятий в профильных психолого-педагогических классах ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в учебном году.</p> <p>-План проведения информационно-разъяснительной работы педагогического коллектива по подготовке учащихся к прохождению ВПР, внутреннего испытания в ВУЗах, ЕГЭ по ФООП в учебном году.</p> <p>-План мероприятий («Дорожная карта») по обеспечению процесса перехода к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» на учебный год.</p> <p>-План мероприятий («дорожная карта») деятельности профильных психолого-педагогических классов ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>-План мероприятий по реализации профориентационного минимума в профильных психолого-педагогических классах ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в учебном году.</p> <p>-План-график мероприятий по реализации механизма повышения качества</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в учебном году.</p> <p>-План проведения информационно-разъяснительной работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в учебном году».</p> <p>-Рабочие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>-Концепция профильных психолого-педагогических классов.</p> <p>-Циклограмма внутришкольного контроля в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» на учебный год.</p> <p>-Циклограмма работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» на</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>учебный год.</p> <p>-Программа наставничества .</p> <p>-Программа «Школа ответственного родительства» ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» на 2023-2028 г.г.</p> <p>-Программа развития МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» на 2024-2029 годы.</p> <p>-«Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» на учебный год.</p> <p>-«Дорожная карта» по выполнению Плана-графика мероприятий по реализации механизма повышения качества подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в учебном году.</p> <p>-Методические рекомендации по открытию и работе нескольких профильных психолого - педагогических классов на базе ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>-Методические рекомендаций по организации информационно-разъяснительной работы по подготовке обучающихся к государственной</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в учебном году.</p> <p>-Методические рекомендации по организации информационно-разъяснительной работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в учебном году.</p> <p>-Инструктивно-методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в учебном году.</p> <p>Правила приема обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>Правила о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	<p>учебные кабинеты, классные комнаты-24</p> <p>кабинет информатики-1</p> <p>спортивный зал -2</p>	Нормативные правовые акты	Федеральный бюджет. Региональный бюджет.

		библиотека -1	Российско й Федерации , Донецкой Народной Республик и, регламент ирующими деятельнос ть организац ий, осуществл яющих образовате льную деятельнос ть. Инструкци я по оформлени ю школьного пространст ва	Местный бюджет.
		столовая (156 посадочных мест)-1		
		актовый зал-1		
		спортивная площадка-1		
		мастерская-1		
		кабинет технологии-1		
		кабинеты администрации-1		
		школьный музей-1		
		кабинет педагога- психолога-1		
		кабинет социального педагога-1		
		кабинет советника директора по воспитательной работе-1		
		кабинет медицинской сестры-1		
		кабинет логопеда-1		
		кабинет заведующий хозяйством-1		
		гардероб-1		
		компьютер-47 шт.		
		Ноутбук-4 шт.		
		МФУ-4 шт.		
		Проектор мультимедийный Epson-1 шт.		
		Принтер-5 шт.		
		Передвижной компьютерный класс -1 (13 ноутбуков и др. сопутствующее оборудование)		
		Интерактивная доска-4 шт.		
		Портативная рабочая станция -24 шт.		
		Оборудование для 4-х предметных кабинетов (биология, информатика, физика. химия)		
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Количество педагогических работников- 46 человек из них: -администрация- 3 человека; -количество учителей-40	Учитель- логопед	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИ Я АДМИНИСТРА ЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА

		<p>человек;  -количество специалистов: педагог-психолог-1, социальный педагог-1, заведующий библиотекой-1.  Доля педагогических работников с высшим образованием- 93 % (43 человек).  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-70% (32 педагогических работника)  Количество учителей, имеющих:  -педагогическое звание «учитель-методист» - 4 педагогических работника;  -педагогическое звание «старший учитель» - 9 педагогических работников.  Выпускники ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»- работники ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»- 9 педагогических работников.  Молодые специалисты-3 педагогических работника.</p>		ГОРЛОВКА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	Мебель		Федеральный бюджет. Региональный бюджет. Местный бюджет. Привлеченные средства.
		Учебники и учебные пособия		
		Ремонт здания и отдельных помещений школы.	Проведение ремонтных работ и приобретение материалов.	
5. Иное (при необходимости)				



## **8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

Настоящая Программа развития определяет состояние и развитие ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».

Программа направлена, прежде всего, на поддержку и развитие имиджа ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», удовлетворяющего потребность обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступном и качественном образовании.

Администрация, педагогический ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» считают, что образование должно быть ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого школьника, признание его личности как высшей ценности. Придавая первостепенное значение в образовании развитию личности школьника, администрация коллектив ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» обращает внимание на то, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина.

Личностно-ориентированный подход к образованию предполагает развитие школьника, для которого участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора.

Для сегодняшних выпускников огромное значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в образовании сегодня является передача ученикам системы ценностей, развитие умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем и жизнью. Обучение «умению учиться» становится таким же важным делом, как и обучение образовательным дисциплинам как таковым.

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

### **Составляющие показатели оценки реализации Программы развития:**

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.

- Качество условий организации образовательного процесса.

- Качество управления системой образования в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».

Каждый из выделенных составляющих показателей имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся;

-Процент успеваемости и качества знаний.

-Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

-Средний балл результатов итоговой аттестации.

-Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.

-Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, республики.

-Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и вне ее.

-Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и вне ее.

-Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.

-Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», города, республики.

-Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» с медалью «За особые успехи в учении».

Показатели уровня мастерства учителей;

-Процент успеваемости и качества знаний учеников.

-Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

-Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

-Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

-Процент учителей в возрасте до 35 лет.

-Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, предметных конкурсах и конкурсах профессионального мастерства.

-Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, участников защиты проектов и научно-исследовательских работ.

-Процент учителей, занимающихся внеурочной деятельностью.

Показатели качества условий организации образовательного процесса:

-Количество обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

-Процент учебных кабинетов, классных комнат, отвечающих требованиям ФГОС.

-Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.

-Уровень медицинского обслуживания обучающихся и педагогических работников.

-Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».

-Обеспеченность обучающихся учебниками, отвечающих требованиям ФГОС.

Показатели повышения общественного рейтинга ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и его востребованность:

-Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в целом.

-Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями (законными представителями).

-Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.

-Увеличение количество внешних партнеров, сетевых партнёров, сотрудничающих с ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».

-Повышение количества материалов на страницах официального сайта ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».

-Количество посетителей официального сайта ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».

-Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».

-Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями/законными представителями)

Качество управления системой образования в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»:

-Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».

-Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний методического совета, МО, творческих групп вопросам реализации Программы развития.

-Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

-Процент охвата основных видов деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»качественным планированием.

-Степень соответствия документации ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»нормативным требованиям.

-Количество и качество методических, учебных, учебно-методических комплексов и др., сопровождающей работу педагогических работников по реализации Программы развития.

-Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

**Каждый из ожидаемых конечных результатов реализации Программы развития имеет свои конкретные мониторинговые показатели.**

*Индикаторы для оценки показателей уровня достижений обучающихся в образовательном процессе:*

1. Успеваемость (%).
2. Процент обучающихся на «4» и «5».
3. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах.
4. Средний балл результатов итоговой аттестации по учебным предметам.
5. Количество обучающихся вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов различного уровня.
7. Доля обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования в школе и вне её.
8. Процент обучающихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
9. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
10. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, республики.
11. Количество обучающихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
12. Доля обучающихся 11-х классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью «За особые успехи в учении».

*Индикаторы для оценки показателей уровня мастерства учителей:*

1. Успеваемость и уровень знаний учащихся (в %).
2. Доля уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Доля уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Доля уроков с использованием нестандартных форм организации учебного процесса (в % от общего количества уроков).
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучности» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.

12. Количество учителей, имеющих публикации.
13. Процент учителей, имеющие личный сайт.
14. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

*Индикаторы для оценки показателей качества условий организации образовательного процесса:*

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания обучающихся школьной медицинской сестрой.
7. Процент охвата обучающихся горячим питанием в школьной столовой.
8. Процент использования программного обеспечения в образовательном процессе.

*Индикаторы для оценки показателей качества управления системой образования в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»:*

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы.
2. Степень координации Программы развития с темами методических объединений и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний методического совета, методических объединений Программе развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности качественным планированием.
7. Степень соответствия документации ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» нормативным требованиям.

*Индикаторы для оценки показателей общественного рейтинга ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»:*

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов в целом.
2. Количество жалоб родителей (законных представителей) за определённый период.
3. Количество травм обучающихся и работников общеобразовательного учреждения за определённый период.
4. Процент родителей (законных представителей), не имеющих претензий к

образовательной деятельности общеобразовательного учреждения.

5. Перечень учреждений, сотрудничающих с ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» (социальное/сетевое партнёрство).

6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».

7. Процент посещаемости родительских собраний (общешкольных, классных коллективов).

8. Количество посетителей официального сайта ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Переход на ФГОС, ФООП	Создана рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС, применение ФООП Документы приведены в соответствие с ФООП с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости на официальном сайте ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА». Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФГОС и ФООП.	Скорректированы локальные нормативные акты ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» 100 % ООП соответствуют ФГОС и ФООП.
	Отсутствуют замечания со стороны Управления образования администрации города Горловка, органов контроля и надзора в сфере образования.	Работа общеобразовательного учреждения соответствует установленным требованиям и программе развития.
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не менее 85 % участников образовательных отношений.
Введение советника директора по воспитательной работе	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству ДНР и РФ. Перераспределение работы по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных	Удовлетворяет учащихся и родителей (законных представителей) минимум на 80%.

	обязанностей нового специалиста.	
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме	Замена уроков проводится квалифицированными педагогическими кадрами в соответствии квалификации и специальности по диплому.
	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме	Программный материал по всем учебным предметам по факту соответствует плану (Приказы ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» «О выполнении программного материала, практической части программ»).
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) услугами дополнительного образования.	Не менее 90 %.
	Прирост финансирования организации.	Увеличение бюджетного источника финансирования. в пределах текущего финансирования.
	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации программ дополнительного образования с организациями города Горловка технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации программ дополнительного образования.
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	Прирост до 100 % числа педагогических работников
	Перевод документооборота ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в электронный вид.	Прирост до 85-95 %. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», в документообороте, обучении и воспитании.

<p>Охрана труда (для сотрудников) и безопасности жизнедеятельности (для обучающихся)</p>	<p>Совершенствование системы охраны труда и безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.</p>
<p>Антитеррористическая защищенность общеобразовательного учреждения</p>	<p>Приказы ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»:  - «О создании комиссии по обследованию и категорированию объекта».  -«Об организации пропускного режима в школе».  -«Об обеспечении антитеррористической защищенности ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».  -«О назначении должностного лица, ответственного за выполнение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности».</p>	<p>Усиление антитеррористической защищенности общеобразовательного учреждения.  Отсутствие происшествий на территории организации.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.</p>
	<p>Документы и комплекс мероприятий, направленных на выполнение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности</p>	<p>ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» выполняет требования постановления Правительства РФ № 1006 от 02.08.2019 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»:  1. Утверждены:  -Акт обследования и категорирования.  -Ситуационный план объекта (территории) с обозначением его критических элементов.</p>

		<p>-Поэтажный план (схема) объекта (территории) с обозначением его критических элементов объекта.</p> <p>-Паспорт безопасности ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>-План мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта.</p> <p>-Положение об организации пропускного режима в школе</p> <p>-Инструкция об использовании кнопки тревожной сигнализации.</p> <p>2.Приняты и внесены в раздел «VIII Выводы и рекомендации» дополнения инспектора антитеррористической защищенности и инженерно–технических средств охраны и безопасности ОВО №2 – филиала ФГКУ «УВО ВНГ РФ по Донецкой Народной Республике» г. Горловка</p> <p>3.Проведятся профилактические беседы сотрудниками министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны , чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Главного управления МЧС России по Донецкой Народной Республики, отделения надзорной деятельности и профилактической работы Калининского района г. Горловка отдела надзорной деятельности и профилактической работы городского округа Горловка</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Донецкой Народной Республики.</p> <p>Обновлён стенд по ГО и ЧС.</p> <p>4.Меры по инженерно-технической защите объекта (территории):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-установлен арочный металлодетектор AMD 600, количество – 1 шт;</li> <li>-двор освещают фонари наружного освещения, 2 прожектора 50W 6400 220 V GLS -50;</li> <li>-имеются в наличие системы видеонаблюдения внутренняя (4 видеокамеры);</li> <li>-имеется кнопка тревожной сигнализации (STEMAXSX - 812, устройство оконечное объектное приемно-контрольное с GSM коммутатором).</li> </ul> <p>Содержаться согласно требованиям ПБ в исправном состоянии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эвакуационные пути и запасные выходы из здания ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»;</li> <li>- огнетушители марки ОП 8 – 13 шт., ОП-6 –4 шт., ОУ-2 – 16 шт.</li> </ul> <p>5.Проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуативные беседы в режимных моментах и др. мероприятия с обучающимися с целью обучения правилам поведения в чрезвычайных ситуациях и воспитанию бдительности;</li> <li>-инструктажи в течении</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>учебного года со всеми сотрудниками ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»; по антитеррористической деятельности, по проявлению бдительности к бесхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам в общеобразовательном учреждении и регулированию поведения детей;</p> <p>-учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»; при возникновении ЧС;</p> <p>-контроль исправности дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»;</p> <p>-ответственными лицами ежедневный контроль за содержанием в надлежащем порядке здания, территории ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» с отметкой в журналах осмотра.</p>
	Физическая охрана объекта (территории).	При очном обучении присутствует представитель охраны службы ФГКУ «УВО ВНГ РФ по ДНР»
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	Отсутствие педагогических вакансий.
	Соответствие квалификации педагогических работников занимаемым должностям	100 % педагогических работников работают на должностях, которые соответствуют записям в Дипломе (Специальность и квалификация, направление подготовки и квалификация).
	Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации	100 % педагогических работников Проходят курсы повышения

		квалификации не менее одного раза в 3 года.
	Наставничество	Увеличение количества педагогических работников в возрасте до 30 лет.
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	<p>Полнота реализации основной образовательной программы ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»</p> <p>Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.</p> <p>Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.</p> <p>Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.</p> <p>Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в.</p> <p>Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.</p> <p>Сбережение здоровья обучающихся.</p> <p>Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.</p> <p>Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогических работников.</p> <p>Модернизация и пополнение</p>	<p>На 100 % реализована Образовательная программа начального общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>На 100 % реализована Образовательная программа основного общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p> <p>На 100 % реализована Образовательная программа среднего общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».</p>

	материально-технического обеспечения ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», развитие информационных коммуникаций.	
	Сохранение контингента обучающихся при проектной мощности ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»-575 обучающихся.	Сохранение на 100 % контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Средняя наполняемость класса-не менее 27обучающихся.

## 9. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения. России»</b>					Заместители директора ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»: Легостаева В.А., Чмутова Л.А.	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования»(раздел «Школа Минпросвещения России»).	октябрь-ноябрь 2023 г.	ноябрь 2023 г	Материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Самодиагностика (перечень вопросов)	Администрация	Директор Солодкова Н.В.
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	2024 г.	08.11.2023 г. 2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация	Директор Солодкова Н.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					Заместители директора ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»; Легостаева В.А., Чмутова Л.А.	
<u>Мероприятие 2.1</u> Формирование школьной управленческой команды, организация его работы.	сентябрь 2023 г.	29.10.2023 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания	Положение школьной управленческой команде (приказ МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА	Администрация	Заместитель директора Легостаева В.А.

				№ 41» от 29.09.2023 № 216)		
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»: в рамках Проекта «Школы Минпросвещения России» по показателям. анализ проблем.	согласно плана-графика	согласно плана-графика	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»: Легостаева В.А., Чмутова Л.А
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов.	до 30.11.2024 г.	29.11.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»: Легостаева В.А., Чмутова Л.А
<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	до 30.11.2024 г.	29.11.2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта» команде (приказ МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» от 29.11.2023 № 253)	Управленческая команда	Заместитель директора ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» Легостаева В.А.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»».	До 05.12.2023 г.	29.11.2023 г.	Обсуждение на педагогическом совете Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Администрация
<u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт в Управление образования администрации города Горловка о результатах	согласно плана-графика	согласно плана-графика	Отчет о результатах самодиагностики (общая характеристика, выявленный интегральный уровень)	Программа развития	Управленческая команда	Заместители директора ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О.

самодиагностики, составления Программы развития и «дорожной карты».						ГОРЛОВКА»: Легостаева В.А., Чмутова Л.А
<u>Мероприятие 2.7.</u> Согласование и утверждение Программы развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»	2024 г.	2024 г.	Программа развития согласована на заседании педагогического совета ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»	Программа развития ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»	Управленческая команда	Заместитель директора Легостаева В.А.
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития.	с 01.12.2024 г.	В соответствии с «дорожной картой»	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Администрация
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>					Заместитель директора Легостаева В.А.	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение управленческой командой.	ноябрь-декабрь 2024 г.	до 29.11.2024 г.	Выбор трека развития	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора Легостаева В.А
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управленческой команды.	ноябрь 2024 г.	до 29.11.2024 г.	Обсуждение реализации Программы развития	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора Легостаева В.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>					Заместители директора ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» Легостаева В.А., Чмутова Л.А.	
<b>1. Знание</b>						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня	январь-февраль	январь-февраль	Сформирован перечень учебников	Приказ «Об утверждении списка учебников и	Заведующий библиотекой	Заместитель

учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	2024-2026 г.	2024-2026 г.		учебных пособий на учебный год»	Струченкова Т.В.	директора Легостаева В.А.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	до 30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г. 2028 г., 2029г	до 30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г. 2028 г., 2029г	Разработка рабочих программ по учебным предметам (конструктор)	Рабочие программы	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Заместители директора ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»: Легостаева В.А., Чмутова Л.А
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г. (согласно приказа, плана-графика)	Контроль за графиком оценочных процедур	Аналитическая справка, приказ	Администрация, управленческая команда	Заместители директора ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»: Легостаева В.А., Чмутова Л.А
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей).	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Контроль за реализацией Положения и Программы наставничества в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА». Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение и Программа наставничества в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»	Педагог-наставник	Заместитель директора Легостаева В.А.

<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ, профильного обучения (профильные психолого-педагогические классы).	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Администрация	Заместитель директора Легостаева В.А.
<b>2. Воспитание</b>						
<u>Мероприятие 4.6.</u> Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.	Сертификат об успешном прохождении заочного обучения в объеме 140 часов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Штатное расписание	Директор Солодкова Н.В.	Заместитель директора Чмутова Л.А.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Создание Штابة воспитательной работы.	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.	Штابة создан, полномочия определены	Положение о Штابة воспитательной работы, приказ	Советник директора по воспитанию Ильенко М.В., педагог-организатор Коруц О.И.	Директор Солодкова Н.В.
<u>Мероприятие 4.8.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	Советник директора по воспитанию Ильенко М.В., классные руководители	Директор Солодкова Н.В.
<u>Мероприятие 4.9</u> Оформление комнаты детских инициатив/	октябрь 2023 г.	до 01.11.2023г.	Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности,	Положение о ЦДИ	Советник директора по воспитанию Ильенко М.В.,	Директор Солодкова Н.В.

<p>ученического самоуправления.</p>		<p>комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: -пространство ученического самоуправления ШУС «Новое поколение»; --место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; -рабочее место советника по воспитанию; -место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; -центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений</p>		<p>классные руководители</p>	
-------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------	--

<u>Мероприятие 4.10.</u> Изучение Концепции организации внутришкольного пространства, Положения об организации внутришкольных пространств.	до 01.11.2023г	01.10.2023 г.	Обсуждение Концепции и Положения об организации внутришкольных пространств с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями)	Положение об организации внутришкольных пространств.	Советник директора по воспитанию Ильенко М.В., Педагог-организатор Коруц О.И., классные руководители	Директор Солодкова Н.В.
<u>Мероприятие 4.11.</u> Создание первичной организация РДДМ «Движение первых».	до 01.10.2023г	Сентябрь 2023г.	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Протокол заседания	Советник директора по воспитанию Ильенко М.В., педагог-организатор Коруц О.И., классные руководители	Директор Солодкова Н.В.
<u>Мероприятие 4.12.</u> Внедрение программ по краеведению.	2024-2029 г.г.	2024-2029 г.г.	Учебный план начального общего образования, Учебный план основного общего образования, Учебный план среднего общего образования	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Заместитель директора Чмутова Л.А.
<u>Мероприятие 4.13.</u> Создание Совета отцов.	2024 г.	сентябрь 2024 г.	Совет создан, полномочия определены	Положение о Совете отцов, приказ о персональном составе	Советник директора по воспитанию Ильенко М.В., классные руководители	Директор Солодкова Н.В.
<u>Мероприятие 4.14.</u> Оформление стенда, уголка государственной символики.	01.09.2024г.	01.09.2024 г.	Оформление стенда и уголка	Фото и видео материалы.	Советник директора по воспитанию Ильенко М.В., классные руководители	Директор Солодкова Н.В.

<u>Мероприятие 4.15.</u> Социальный проект «Создай гимн школе. История школы».	до 01.01.2025	01.01.2025 г.	Проведен социальный опрос участников образовательных отношений	Анализ социального опроса	Советник директора по воспитанию Ильенко М.В., классные руководители	Директор Солодкова Н.В.
<b>3. Здоровье</b>						
<u>Мероприятие 4.16.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых мероприятий.	01.09.2024г.	01.09.2024 г.	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Учителя физической культуры Гавринев С.С., Ермолаева В.А., Марюхнич А.О.	Директор Солодкова Н.В., советник директора по воспитанию Ильенко М.В.,
<u>Мероприятие 4.17.</u> Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимпия».	01.09.2024г.	01.09.2024 г.	Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно- массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно- массовых мероприятий по различным видам спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта)	Программа школьного спортивного клуба «Олимпия»	Учителя физической культуры Гавринев С.С., Ермолаева В.А., Марюхнич А.О.	Директор Солодкова Н.В., советник директора по воспитанию Ильенко М.В.,
<b>4. Творчество</b>						
<u>Мероприятие 4.18.</u> Развитие внеурочной деятельности, дополнительного образования.	01.09.2024г.	01.09.2024 г.	Программы внеурочной деятельности 1-11-х классов, программы кружков	Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ. Расписание занятий.	Советник директора по воспитанию Ильенко М.В., классные руководители	Заместитель директора Чмутова Л.А.
<u>Мероприятие 4.19.</u> Сетевая реализация дополнительных	сентябрь- октябрь 2024г.	сентябрь 2024г.	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ	Расписание занятий.	Советник директора по воспитанию Ильенко М.В.,	Заместитель директора Чмутова Л.А.

общеразвивающих программ.					классные руководители	
<b>5. Профориентация</b>						
<u>Мероприятие 4.20.</u> Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»	01.09.2024г.	01.09.2024 г.	В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»	Должностная инструкция	Директор Солодкова Н.В.	Директор Солодкова Н.В.
<u>Мероприятие 4.21.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для обучающихся	Педагог-психолог Ганза С.И., социальный педагог Шпак Т.А., советник директора по воспитательной работе Ильенко М.В., классные руководители	Администрация
<u>Мероприятие 4.22.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	В течение года	В течение года	Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения. Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.	Программа родительского образования «Школа ответственного родительства ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» на 2023-2028 гг»	Педагог-психолог Ганза С.И., социальный педагог Шпак Т.А., советник директора по воспитательной работе Ильенко М.В.,	Администрация

					классные руководители	
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>						
<u>Мероприятие 4.23.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагогические работники ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Классные руководители	Заместитель директора Легостаева В.А.
<u>Мероприятие 4.24.</u> Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания.	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор Солодкова Н.В.	Заместитель директора Чмутова Л.А.
<u>Мероприятие 4.25.</u> Система наставничества.	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО-формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»	Утверждены приказом: - Положение о наставничестве педагогических работников в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА». -Программа наставничества ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» . -«Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества в ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»на учебный год.	Заместитель директора Легостаева В.А., педагогические работники	Заместитель директора Легостаева В.А.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная программа наставничества.</li> <li>«Учитель- учителю»</li> <li>-План работы учителя-наставника на учебный год.</li> <li>-Карта индивидуального образовательного маршрута молодого педагога (первый год педагогической деятельности).</li> <li>-План работы с молодыми специалистами.</li> <li>-Рекомендации наставнику.</li> <li>-Рекомендации молодому специалисту.</li> <li>-Список наставников и наставляемых на учебный год</li> </ul>		
<b>7. Школьный климат</b>						
<u>Мероприятие 4.26.</u> Работа школьной социально-психологической службы в составе педагога-психолога и социального педагога.	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Психологический комфорт для всех (педагог-психолог, социальный педагог)	Штатное расписание	Заместители директора: Легостаева В.А., Чмутова Л.А., педагог-психолог Ганза С.И., социальный педагог Шпак Т.А.	Директор Солодкова Н.В.
<u>Мероприятие 4.27</u> Оформление комфортного	до01.01.2024г	01.01.2024 г.	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Заместители директора: Легостаева В.А.,	Директор Солодкова Н.В.

рекреационного пространства.					Чмутова Л.А., педагог-психолог Ганза С.И., социальный педагог Шпак Т.А.	
<b>8. Образовательная среда</b>						
<u>Мероприятие 4.28.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к текущему ремонту ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА».	до 01.04.2024 г.	01.09.2024 г.	Проект креативных пространств ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» и реализация его на практике	Презентация проекта «Школьная территория – территория комфорта»	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор Солодкова Н.В.
<u>Мероприятие 4.29.</u> Участие педагогов ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).	В течение года	В течение года	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Заместитель директора Легостаева В.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>					Заместитель директора Легостаева В.А.	

<p><u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.</p>	<p>2024 г.г.</p>	<p>до 01.09.2024 г.</p>	<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство</p>	<p>Индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора Легостаева В.А.</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель»</p>						
<p><b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b></p>					<p>Директор Солодкова Н.В., заместитель директора Легостаева В.А.</p>	
<p><u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных</p>	<p>2024-2029г.г.</p>	<p>2024-2029г.г.</p>	<p>Пройдены КПК, повышены компетенции</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>Заместитель директора Легостаева В.А.</p>	<p>Директор Солодкова Н.В.</p>

информационных систем.						
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ.	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Реализация сетевых форм реализации образовательных программ	Индивидуализация образовательного процесса	Заместитель директора Легостаева В.А.	Директор Солодкова Н.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						
<b>Задача 7. Развитие управленческой модели школы.</b>					Директор Солодкова Н.В., заместитель директора Легостаева В.А.	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Работа педагогического коллектива по направлениям: -«Современная школа. Качество и доступность образования» -«Цифровая образовательная среда». -«Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников». -«Успешность каждого ребенка – критерий эффективности	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Администрация	Заместитель директора Легостаева В.А.

			<p>работы общеобразовательного учреждения».</p> <p>-«Социальная активность».</p> <p>-«Здоровьесберегающая среда ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА»</p> <p>-«Работа с семьями обучающихся. Родительский лекторий».</p> <p>-«Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства».</p> <p>Экспериментальная деятельность педагогического коллектива:</p> <p>Городская экспериментальная площадка по теме «Педагогическая практика как этап разработки и апробации рабочих основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>Городская школа-лаборатория по теме «Развитие личностных универсальных учебных действий средствами курсов морально-духовного направления»</p>			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p><u>Мероприятие 7.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Совета профилактики, реализация деятельности.</p>	<p>2024-2029г.г.</p>	<p>2024-2029г.г.</p>	<p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогических работников по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции обучающихся через социально-педагогическую консультативную помощь, деятельность Совета профилактики, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. Работа профильных психолого-педагогических классов (шефская помощь. волонтерство)</p>	<p>Приказ о создании Совета профилактики. Положение о Совете профилактики. Приказ об открытии профильных психолого-педагогических классов</p>	<p>Администрация управленческая команда, классные руководители</p>	<p>Заместитель директора Легостаева В.А., советник директора по воспитанию Ильенко М.В.</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «администрация», «образовательная среда»</p>						
<p><b>Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</b></p>					<p>Директор Солодкова Н.В., заместитель директора Легостаева В.А.</p>	

<u>Мероприятие8.1.</u> Организована работа с. родителями в направлении «Работа с семьями обучающихся. Родительский лекторий».	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Программа развития, Программа родительского образования «Школа ответственного родительства ГБОУ «ШКОЛА № 41 Г. О. ГОРЛОВКА» на 2023-2028 гг»,. профильные психолого-педагогические классы, Программа профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) программы по вопросам самоопределения обучающихся	Аналитическая справка, приказ, мониторинг	Администрация управленческая команда, классные руководители	Директор Солодкова Н.В., заместитель директора директора Легостаева В.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи б: «знание», «администрация», «образовательная среда»						
<b>Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>					Директор Солодкова Н.В., заместитель директора Легостаева В.А.	
<u>Мероприятие9.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития, отчёты	Аналитическая справка, приказ, мониторинг	Администрация управленческая команда, классные руководители	Директор Солодкова Н.В., заместитель директора директора Легостаева В.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задач 1-10						
<b>Задача 10. Расширение возможности образовательного партнёрства сетевого партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</b>					Директор Солодкова Н.В., заместитель директора Легостаева В.А.	
<u>Мероприятие 10.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с организациями, осуществляющим и	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Сотрудничество в рамках реализации основных образовательных программ (урочной, внеурочной деятельности), дополнительных образовательных программ	Аналитическая справка, приказ, мониторинг	Администрация управленческая команда, классные руководители	Директор Солодкова Н.В., заместитель директора директора Легостаева В.А.

образовательную деятельность, организациями дополнительного образования, сетевыми партнёрами.							
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профорентация», «образовательная среда».							