**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА ГОРЛОВКИ**

**«ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

**ПРОЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ**

**Разработка, апробация и внедрение новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций**

**Внедрение новых механизмов сетевого взаимодействия**

**в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»**



**г. Горловка**

**2023**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Информационная справка МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» | 3-7 |
| Паспорт проекта деятельности инновационной площадки | 8-13 |
| I. Исходные теоретические положения | 14-29 |
| 1.1. Актуальность и концептуальные идеи | 14-22 |
| 1.2. Цели, задачи, функции и назначение деятельности инновационной площадки | 22-25 |
| 1.3. Основные ориентиры развития МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в рамках деятельности инновационной площадки | 25-26 |
| 1.4. Основания для организации деятельности инновационной площадки | 26-28 |
| 1.5. Принципы и результаты деятельности педагогических работников МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в рамках инновационной площадки | 28-29 |
| II. Содержание проекта деятельности инновационной площадки | 30-84 |
| 2.1. Содержание и этапы проекта | 30-78 |
| 2.1.1. Экспериментальная деятельность | 30-55 |
| 2.1.2. Социальное партнёрство МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» с семьями обучающихся (педагоги-дети-родители/законные представители) | 55-62 |
| 2.1.3.Работа профильных психолого-педагогических классов на базе МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» с внедрением механизма сетевого взаимодействия образовательных организаций | 62-78 |
| 2.2. Сроки и этапы реализации проекта деятельности инновационной площадки | 79-80 |
| 2.3. Календарный план реализации проекта деятельности инновационной площадки | 80-84 |
| III. Механизмы контроля и управления, индикаторы и показатели эффективности реализации проекта инновационного площадки | 85-90 |
| 3.1. Механизм контроля и управления проектом деятельности инновационной площадки | 85 |
| 3.2. Индикаторы и показатели эффективности реализации проекта инновационного площадки | 85 |
| 3.3. Методы деятельности и условия эффективности реализации проекта | 86-87 |
| 3.4.Общие критерии эффективности реализации проекта деятельности инновационной площадки | 87-88 |
| 3.5.Инструментарий проведения контроля и мониторинга | 88 |
| 3.6.Участники проведения контроля и мониторинга | 88-90 |
| IV.Возможные риски при реализации проекта деятельности инновационной площадки и их минимизация | 91 |
| V. Финансовое и ресурсное обеспечение инновационной деятельности | 92 |
| 5.1.Финансовое обеспечение инновационной деятельности | 92 |
| 5.2.Ресурсное обеспечение инновационной деятельности | 92 |
| VI. Эффективность реализации проекта деятельности инновационной площадки | 93-94 |
| 6.1. Социальные эффекты | 93-94 |
| 6.2. Инновационные эффекты | 94 |
| 6.3. Критерии эффективности и жизнеспособности проекта деятельности инновационной площадки | 94 |
| VII. Ожидаемы показатели эффективности проекта деятельности инновационной площадки | 95 |
| VIII. Опыт успешно реализованных проектов (программ) МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» | 96-103 |
| IX. Основные выводы | 104-105 |
| Список используемых источников | 106-107 |

**Информационная справка МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» |
| Сокращенное наименование | МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» |
| Место  нахождения юридического лица | Донецкая Народная Республика,Г.О. ГОРЛОВСКИЙ, Г. ГОРЛОВКА |
| Адрес  нахождения юридического лица | 284624, Донецкая Народная Республика,  Г.О. ГОРЛОВСКИЙ, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. МАЛЫНЫЧА,  Д. 32 |
| ОГРН | 1229300087543 |
| Дата присвоения ОГРН | 29.11.2022 |
| Сведения об основном виде деятельности  (ОКВЭД ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2))  Код и наименование вида деятельности | 85.14 Образование среднее общее  85.12 Образование начальное общее |
| Организационно-правовая форма | Муниципальная бюджетная |
| Лицензия на ведение образовательной деятельности | Лицензия № 012889 от 28 марта 2022 г. выдана Республиканской службы по контролю и надзору в сфере образования |
| Тип, вид образовательной деятельности | Общеобразовательная |
| Учредитель | Администрация города Горловка |
| Год основания | 1961 |
| Сайт образовательной организации | https://sh41-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Статус | Русскоязычная |
| Директор | Солодкова Наталия Валентиновна |
| Телефон | (06242) 3-61-35, (06242) 3-01-36 |
| Электронная почта | scool41@mail.ru |
| Общая площадь | 3 410 м2 |
| Количество классов | 24 (1-4классов-9, 5-9классов- 11, 10-11классов-4) |
| Количество обучающихся | На 01.09.2023 г -518 учащихся из них:  1-4 классы- 205; 5-9 классы-243; 10-11 классы-70 |
| Язык, который изучается как предмет | английский |
| Штатные сотрудники | Педагогические сотрудники- 46 человек. Из них имеют:  -педагогическое звание «учитель-методист» - 4 человек;  -педагогическое звание «старший учитель» - 9 человек.  Учебно-вспомогательный персонал- 6 человек, младший обслуживающий персонал-16 человек |
| Основные элементы обеспечения образовательного процесса | 1.Медицинские:  -санитарно-гигиенический режим;  -здоровье и физическое развитие детей;  -проведение лечебно-профилактических мероприятий;  -режим и качество питания.  2. Материально-технические:  -кабинеты (25, включая классные комнаты);  - спортивные залы (2);  - мастерская;  - кабинет технологии;  -школьная библиотека;  -технические средства обучения (компьютеры, ноутбуки, телевизоры, мультимедийная доска, мультимедийные проекторы).  3.Учебно-методическое:  -заказ, получение, учёт, хранение и пользование учебно- методической литературой;  -работа школьной библиотеки (подключение к системе Интернет, ноутбуки).  4. Информационное (Устав МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», Коллективный договор МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №41», Приказы МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №41», локальные акты и документация, Программа развития МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» на 2023-2026 год и др.).  5.Социально-психологическое (социальное  сопровождение, социальный паспорт  общеобразовательного учреждения и др.).  6.Техника безопасности:  - безопасность жизнедеятельности (дети);  - охрана труда (взрослые). |
| Уровень образования и описание реализуемых общеобразовательных программы | Начальное общее образование  Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.  Структура учебного плана в 1-4 классах состоит из:  -обязательной части,  -части, формируемой участниками образовательных отношений.  Содержание занятий внеурочной деятельностью является продолжением и дополнением содержания образования, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национальным ценностям, формирует систему личностных качеств, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется через такие формы как работа секций, кружки, проектную деятельность, конкурсы, внеурочная деятельность, олимпиады, экскурсии.  Основное общее образование  Цель: освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, формирование личности учащихся, развитие их склонностей, интересов и способностей, системы личностных качеств, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. организация предпрофильной подготовки, способствующей в дальнейшем выбору профиля на уровне среднего общего образования.  Содержание и организацию образовательной деятельности в 5-8 классах определяет основная образовательная программа основного общего образования.  Структура учебного плана в 5-9 классах состоит из:  -обязательной части,  -части, формируемой участниками образовательных отношений.  Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя учебные предметы, которые изучаются ребятами на углубленном уровне. Реализация данной предметной подготовки служит для подготовки к изучению будущих профильных предметов и предметов, поддерживающих психолого-педагогический профиль.  Среднее общее образование  Учебный план для 10-11 классов основан на двухуровневом (базовом и профильном) федеральном компоненте государственного стандарта. При этом учебный план профильных классов включает федеральный компонент, который представлен базовыми и профильными учебными предметами, региональный компонент и компонент образовательного учреждения, реализующего программы элективных курсов, программы проектной и исследовательской деятельности старшеклассников.  Уровень среднего общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, здоровому образу жизни.  Программы базового уровня способствуют формированию общей функциональной грамотности и культуры учащихся по всем учебным предметам, социализации учащихся.  Программы профильного уровня обеспечивают преемственность общеобразовательных базовых программ и программ профильного образования, в котором существенно увеличивается доля самостоятельной познавательной деятельности учащихся.  На уровне среднего общего образования в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» реализуются три профиля: гуманитарный, естественно-научный, психолого-педагогический.  Профильный психолого-педагогический класс(ППК)–объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.  Проведение образовательного процесса в ППК проходит по соответствующей образовательной программе в сетевой форме (МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», ГОУ ВПО «ГИИЯ»). |
| Основные проекты | -Первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».  -Всероссийский проект «Большая перемена».  -Патриотический федеральный образовательный проект «Парта Героя», в рамках Федерального партийного проекта «Новая школа», инициированного всероссийской политической партией «Единая Россия».  -Проект «Герои спецоперации», разработанный Центром патриотического воспитания Университета «Синергия», совместно с Министерством обороны Российской Федерации и Российским обществом «Знание».  -Партийный проект «Мир возможностей».  -Проект для школьников «Герой моей страны» в рамках Всероссийской акции≠ МЫ ВМЕСТЕ.  -Профориентационный проект «Билет в будущее».  -Проект «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий).  - Всероссийский проект «Открытые уроки».  -Всероссийский проект «Киноуроки в школах России».  -Всероссийский проект «Орлята России» (для обучающихся начальной школы).  -Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине».  -Проект «Три шага в социум» (городской турнир «Мы выбираем ЗОЖ»).  -Открытие и работа школьного спортивного клуба, школьного театра, школьного хора и школьного медиацентра.  -Развитие школьного музея «Наследие». |
| Направления деятельности  по обеспечению достижения основных целевых показателей  стратегии развития образования | -«Современная школа. Качество и доступность образования»  -«Цифровая образовательная среда».  -«Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников».  **-**«Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы общеобразовательного учреждения».  -«Социальная активность».  -«Здоровьесберегающая среда МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»».  -«Работа с семьями обучающихся. Родительский лекторий».  -«Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства». |
| Экспериментальная деятельность | -Городская экспериментальная площадка по теме «Педагогическая практика как этап разработки и апробации рабочих основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».  -Городская школа-лаборатория по теме «Развитие личностных универсальных учебных действий средствами курсов морально-духовного направления». |

**Паспорт проекта деятельности инновационной площадки**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Название проекта деятельности инновационной площадки | Внедрение новых механизмов сетевого взаимодействия в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» |
| 2. Основание для  разработки проекта деятельности инновационной площадки | 1.Городская экспериментальная площадка на базе МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»  «Педагогическая практика как этап разработки и апробации рабочих основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».  Городская школа-лаборатория МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»  «Развитие личностных универсальных учебных действий средствами курсов морально-духовного направления».  2.Родительский лекторий на базе МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».  3.Договора о сетевой форме реализации образовательных программ с;  -Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Донецкий государственный педагогический университет»;  -Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Горловский колледж городского хозяйства». |
| 3. Причины создания сетевого  взаимодействия | *Организационная.* МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в рамках деятельности инновационной площадки не может прогрессировать в  рамках одного образовательного учреждения, необходимо формирование команды единомышленников через сетевое взаимодействие для реализации общей образовательной стратегии, приводящей к системным изменениям структуры, содержания и дидактического обеспечения, к повышению качества образования.  *Материально-техническая*. Оснащение МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» современным компьютерным и другим цифровым оборудованием, современными комплексами для организации и  проведения лабораторных и практических работ, прочими элементами материально-технической базы образовательного процесса.  *Методическая.* Инновационный, интерактивный механизмы в организации методической работы в современных условиях развития образования.  *Информационная.* Потребность удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса. Открытая образовательная сеть способствует массовому распространению передовых и эффективных практик, достижению нового качества  образования.  *Социальный заказ*. Необходимость получения непрерывного  образования в условиях современного развития общества. Миссия деятельности инновационной площадки - совершенствование образовательной среды МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», способствующей конкурентоспособности выпускников как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, способных развиваться и развивать Республику, страну.  *Доступность.* Доступ информации для обучающихся, стремящихся повысить свой уровень образования и компетентности, разные возможности усвоения информации.  *Субъективность.* Традиционная система образования основана на личном контакте педагога и ученика. Поэтому субъективные аспекты процедуры контроля так или иначе выходят на первый план. В условиях сетевого обучения, преподаватель имеет дело в основном не с личными особенностями обучающегося, с продуктами его деятельности. Отсюда результаты образования в сети становятся более объективными. Педагогический коллектив видит свою миссию в создании открытого мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. |
| 4.Разработчики проекта деятельности инновационной площадки | Директор МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»  Солодкова Наталия Валентиновна.  Заместители директор по учебно-воспитательной работе МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»:  Легостаева Вита Александровна,  Чмутова Лилия Анатольевна.  Руководитель школы-лаборатории, учитель английского языка  Скороходова Анжелика Игоревна. |
| 5. Исполнители  проекта деятельности инновационной площадки | Администрация, учителя начальных классов, учителя-предметники, преподаватели сетевых образовательных учреждений, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитательной работе |
| 6. Целевая аудитория | Педагогические работники МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»- 46 чел.;  обучающиеся-518 чел.; родители (законные представители) обучающихся-819 чел. |
| 7.Цели проекта деятельности инновационной площадки | повышение качества образования в рамках выполнения федеральных государственных образовательных стандартов посредством формирования новых механизмов сетевого взаимодействия интерактивной образовательной среды, предоставляющей равные возможности при освоении образовательных программ и получения каждым обучающимся МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» образования высокого качества, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме. |
| 8. Задачи деятельности педагогического коллектива в рамках инновационной площадки | 1.Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.  -МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»-образовательный центр. Создание условий для достижения позитивной динамики в изучении учебных программ, согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования.  -Расширение возможностей сетевого образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов.  -Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся.  -Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей.  -Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями города (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества).  -Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.  -Организация целенаправленной образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития (обучение по индивидуальным учебным планам).  -Реализация мониторинга в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» заключается в:  а) определении успешности и результативности протекания образовательного процесса;  б) обучении педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в образовательном процессе;  в) осуществлении целесообразного управления качеством состояния образовательного процесса;  г) прогнозировании перспектив развития объектов или субъектов образовательного процесса;  д)внедрение новых механизмов сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.  2. Введение и реализация ФГОС.  -Реализация организационных мероприятий по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО («Дорожной карты»).  -Обновление и пополнение материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.  -Разработка и реализация плана внеурочной деятельности с учётом сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.  -Подготовка и осуществление образовательной деятельности по ФООП. ФОП; адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучения по индивидуальным учебным планам).  -Разработка, апробация и реализация индивидуальных образовательных программ, которые учитывают выявленные задатки, склонности и особенности развития обучающихся.  3.Модернизация системы управления качеством образования.  -Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  -Разработка внутришкольной модели оценки качества образования (мониторинг) в соответствии требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, направленных на развитие компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого обучающегося с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья, учитывая возможности сетевого взаимодействия с образовательными организациями различного уровня м организациями дополнительного образования .  4. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.  -Углублённое изучение отдельных предметов в основной школе и профильное обучение в основной и старшей школе.  -Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города (профильный психолого-педагогический класс). Развитие системы сетевого взаимодействия, в том числе посредством зачисления учащихся на обучение на бесплатные онлайн-курсы, использовать бесплатные образовательные платформы.  5.Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.  -Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.  -Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (согласно штатному расписанию).  -Сетевое партнёрство МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» с ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» и другими учреждений профессионального и дополнительного образования.  6. Создание эффективной системы методической работы МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».  -Модернизация методической системы МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» и перевод в эффективный режим функционирования.  -Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  -Организовать методическое обеспечение для педагогических работников в рамках введения новых механизмов сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» и другими учреждений профессионального и дополнительного образования.  -Модернизация образовательных ресурсов с учётом организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.  -Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение каждым обучающимся ФГОС по всем учебным предметам учебного плана.  - Повышение профессионального уровня педагогических работников в области современных образовательных и ИКТ-технологий, работы в Сферум («Сферум-для тебя, школы, жизни. Там, где новые знания и открытия. Там, где учат и учатся.»).  6. Создание эффективной системы воспитательной работы МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».  -МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»-социокультурный центр. Создание условий для формирования социально-ориентированной личности с установками на толерантность, эмпатию и экологичность мышления.  -Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений.  -Активное участие в Российском движении детей и молодёжи «Движении Первых», добровольном российском детско-юношеском движении «Юнармия», Всероссийских проектах: «Орлята» (1-4 кл.), «Большая перемена», «Билет в будущее», «Вектор УСпеха», «Делай добро», «Другое дела», в работе образовательного центра «Сириус» и др.  -Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.  -Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой волонтёрской деятельности. |
| 9. Сроки реализации  проекта деятельности инновационной площадки | 2023-2025 годы |
| 10.Объемы финансирования и  источники  финансирования | Финансовое обеспечение проекта деятельности инновационной деятельности не запланировано. |
| 11.Ожидаемые  показатели  эффективности  проекта деятельности инновационной площадки | 1.Повышение рейтинговой оценки МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в городе, регионе, республике, стране.  2. Повышение качества образования на 5-9 %.  3.Увеличение доли обучающихся охваченных проектной деятельностью на 10-15 %.  4. Положительная динамика развития ключевых компетенций  обучающихся.  5. Повышение доли выпускников, определившихся с выбором  профиля при обучении в 10-11 классах и продолживших дальнейшее обучение согласно выбранному профилю до 60 %.  6.Повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования. Повышение доли учителей, транслирующих свой опыт в области применения современных технологий, в условиях сетевого взаимодействия до 75 %.  7.Повышение степени удовлетворенности образовательным  процессом с учётом внедрения новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций.  8. Рост достижений всех участников инновационного процесса  в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных.9.Положительная динамика роста численности обучающихся в профильных психолого-педагогических классах.  10.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования направлено на реализацию программ дополнительного образования по внеурочной деятельности и предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках реализации ФГОС (система сетевого взаимодействия).  11.Организация подготовки одаренных детей по программам повышенного уровня обучения (семинарские и практические занятия в форме вебинаров, видеоконференции, индивидуальные консультации с использованием email, проводимых преподавателями сетевых партнёров).12.Формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций. Общеобразовательное учреждение берет на себя миссию по формированию социально ориентированной личности.  13.Внедрение на уровнях образования методов обучения и воспитания (образовательных технологий), обеспечивающих освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательный процесс с учётом сетевого взаимодействия.  14 Цифровизация образовательной среды. Открытость данных для всех участников образовательного процесса.  15.Расширение образовательного сетевого партнёрства. |

**I. Исходные теоретические положения**

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным потребностям личности, общества и государства

ФГОС ООО

**1.1. Актуальность и концептуальные идеи**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ отмечено: «В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются региональными или федеральными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования», общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения.

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным сформулированы основные принципы образования: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание Президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25.08.2021 г.). Интерактивная образовательная среда позволит использовать в школе имеющиеся в наличии образовательные возможности. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Получение статуса федеральной инновационной площадки (ФИП) – это серьезная ответственность, которую берет на себя МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41». Каждый урок, каждое задание, каждая отметка – все должно быть подчинено общей идее, которую для себя определил педагогический коллектив МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41». Положительный аспект статуса ФИП для общеобразовательного учреждения появляется возможность улучшить качество образования на уровне ДНР, РФ. Задачи, направленные на обеспечение качества, доступности и эффективности образования, определены государственной политикой в сфере образования и тенденций развития

**Модель интерактивной образовательной среды**

**МБОУ** **Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающиеся** | **Педагогические работники** |
| 1.Доступное образовательное пространство.  2.Интерактивные рабочие листы,  тренажёры и др.  3.План-график индивидуального обучения.  4.Проектная деятельность.  5.Концептуальная модель выпускника МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»:  -стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;  -прочные знания по основным школьным предметам обучения;  -способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;  -владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;  -готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;  -вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;  -умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;  -уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;  -наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;  -готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;  -способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры. | 1.Инновационные образовательные технологии.  2. Сетевое взаимодействие.  3.Обмен опытом в режиме реального времени.  4.Взаимозаменяемость.  5.Концептуальная модель компетентного педагога МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»:  -наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;  -способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;  -стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;  -наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;  -системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;  -способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;  -профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;  -педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;  -освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;  -овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;  -педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;  -наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности;  -способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;  -наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;  -наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;  -осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;  -отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;  -преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми;  -наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;  -готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;  -освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;  -принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;  -наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;  -сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;  -осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога. |
| **Родители (законные представители)** | **Социальные партнёры** |
| 1.Доступ к открытому образовательному  пространству.  2. В МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.  3.Отслеживание успеваемости (мониторинг) и посещаемости ребенка в реальном времени;  4.Концептуальная модель МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»:  -официальный сайт МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», электронная приёмная;  -деятельность МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;  - в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;  -педагогические работники применяют в своей практике современные технологии обучения;  -эффективная система управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением;  -современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, необходимое количество ресурсов для обновления и пополнения материально-технической базы и пространственно-предметной среды. | Концептуальная модель МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»: 1.Виртуальные экскурсии в мир профессий.  2.Сетевое взаимодействие. МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» имеет сетевое партнёрство и широкие партнерские связи с образовательными организациями и системой дополнительного образования.  3.Предоставление учащимся качественного образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации.  4.Выпускники МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования. |

Инновационный проект по открытию и функционированию инновационной площадки дает возможность сделать процесс обучения привлекательным, а получение знаний – осознанным и внутренне мотивированным.

Данный проект по открытию и функционированию инновационной площадки является организационной основой формирования новой модели обучения, консолидирует усилия педагогических работников по формированию у учащихся качественных образовательных результатов.

Проект по открытию и функционированию инновационной площадки представляется актуальным в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и национальных проектов. Может быть востребован административно-управленческими командами, методическими службами, педагогическими коллективами образовательных организаций.

**Базовыми содержательными документами и документами, регламентирующими деятельность по реализации проекта по открытию и функционированию инновационной площадки, являются:**

-Конституция Донецкой Народной Республики (принята 14.05.2014).

-Закон «Об образовании» (принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года. Постановление № I-233П-НС).

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

-Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025г.г.).

-Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ, протокол от 03.09.2018 №10).

-Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

-Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

-Приказ Управления образования администрации города Горловка от 24.08.2023 № 153 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Горловка, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2023 № 413 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Горловка, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования Донецкой Народной Республики в 2023-2024 учебном году».

-Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74229), (далее - ФОП НОО).

-Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения России от24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адоптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 *№*1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС НОО).

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223) , (далее - ФОП ООО).

-Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения России от24.11.2022 *№* 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 *№*1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО).

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228), (далее - ФОП СОО).

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. № 712, от 12 августа 2022 г. № 732 (далее – ФГОС СОО).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023, регистрационный № 73292).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.04.2023 № 233/553 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023, регистрационный № 73314).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах».

-Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22.08.2023 № 407 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Донецкой Народной Республики» в 2023-2024 учебном году».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-Указ Главы Донецкой Народной Республики от 14.03.2020, № 57 «О введении режима повышенной готовности» (в редакции Указа Главы Донецкой Народной Республики от 25.08.2020г. № 292).

-Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25 августа 2022 года № 4166/06.1-28 «Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью».

-Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

-Приказы Управления образования администрации города Горловка.

-Методические рекомендациями, письма Управления образования администрации города Горловка.

-Приказы, письма, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

-Методические рекомендации, письма Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования».

-Устав МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ».

-Коллективный договор МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ».

-Приказы и другие локальные акты директора МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ«ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ».

Стратегические ориентиры и методические рекомендации, заложенные в выше указанных документах на уровне МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» детализируется в нормативно-правовых актах: Рабочих основных образовательных программах учителей по учебным предметам, в программах внеурочной деятельности, методических комплексах, инструкциях, положениях и локальных актах, совокупность которых формирует профессиональную философию педагогического коллектива, обеспечивает качество образовательного процесса.

**Актуальность инновационного проекта по открытию и функционированию инновационной площадки** «**Внедрение новых механизмов сетевого взаимодействия в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»»** **в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов определяется:**

- стратегическими задачами развития системы образования в Российской Федерации в целом (современное общее образование во всем мире ориентировано на развитие личности учащегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования. В указе Президента России от 7 мая 2018 года правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) определяет цель государственной политики в сфере образование как достижение качества образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Исходя из этого, приоритетных механизмов повышения качества общего образования становится формирование функциональной грамотности обучающихся: обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен);

-планами реализации проектов:

Проект 1. «Современная школа - успешная школа». Цель проекта – приведение системы управления качеством образования МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в соответствии с установленным стандартом качества образования в РФ

Проект 2.«Образованный человек - успешный человек!». Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Проект 3. «Шаги к успеху». Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления

Проект 4. «Я - человек! Я - личность! Я - гражданин!». Цель: создание в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей

Проект 5. «Школа - территория успеха для каждого». Цель: создание в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

Проект 6. «Компетентный учитель - залог успеха ребенка!». Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».

Проект 7. «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности». Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Проект 8. «Руководитель класса». Цель: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».

Проект 9. «Успешный человек – здоровый человек!» Цель: создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.

-создание условий педагогическими работниками для профессионального самоопределения и адаптации обучающихся к современным условиям жизни и социализации.

Проектирование инновационной площадки рассматривается нами не как самоцель, а как средство, механизм решения основной задачи массовой школы - создание условий для равного доступа различных групп участников образовательной деятельности к широкому спектру образовательных услуг через внедрение механизмов сетевого взаимодействия, к совершенствованию управленческого механизма и, как результат, повышение качества образования.

В настоящее время сложилась оптимальная возможность внедрения данного проекта по открытию и функционированию инновационной площадки в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41». Мы стали субъектом Российской Федерации. Это позволило МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» закупить новое оборудование, на достаточном уровне представлен кадровый потенциал, способный квалифицированно работать в инновационной системе, грамотно использовать электронные образовательные ресурсы. В решении задач проекта предусмотрено сетевое взаимодействие с образовательными организациями различного уровня.

Реализация проекта по открытию и функционированию инновационной площадки охватывает различные группы детей, в том числе и нуждающихся в особой поддержке и внимании.

**Миссия деятельности инновационной площадки** - совершенствование образовательной среды МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», способствующей конкурентоспособности выпускников как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, способных развиваться и развивать Республику, страну.

1**.2. Цели, задачи, функции и назначение деятельности инновационной площадки**

**Цель деятельности инновационной площадки** - повышение качества образования в рамках выполнения федеральных государственных образовательных стандартов посредством формирования новых механизмов сетевого взаимодействия интерактивной образовательной среды, предоставляющей равные возможности при освоении образовательных программ и получения каждым обучающимся МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» образования высокого качества, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме.

**Задачи деятельности педагогического коллектива в рамках инновационной площадки:**

1.Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

-МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»-образовательный центр. Создание условий для достижения позитивной динамики в изучении учебных программ, согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования.

-Расширение возможностей сетевого образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов.

-Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся.

-Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей.

-Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями города (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества).

-Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

-Организация целенаправленной образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития (обучение по индивидуальным учебным планам).

-Реализация мониторинга в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» заключается в:

а) определении успешности и результативности протекания образовательного процесса;

б) обучении педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в образовательном процессе;

в) осуществлении целесообразного управления качеством состояния образовательного процесса;

г) прогнозировании перспектив развития объектов или субъектов образовательного процесса;

д)внедрение новых механизмов сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

2. Введение и реализация ФГОС.

-Реализация организационных мероприятий по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО («Дорожной карты»).

-Обновление и пополнение материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

-Разработка и реализация плана внеурочной деятельности с учётом сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.

-Подготовка и осуществление образовательной деятельности по ФООП. ФОП; адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучения по индивидуальным учебным планам).

-Разработка, апробация и реализация индивидуальных образовательных программ, которые учитывают выявленные задатки, склонности и особенности развития обучающихся.

3.Модернизация системы управления качеством образования.

-Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

-Разработка внутришкольной модели оценки качества образования (мониторинг) в соответствии требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, направленных на развитие компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого обучающегося с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья, учитывая возможности сетевого взаимодействия с образовательными организациями различного уровня м организациями дополнительного образования .

4. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.

-Углублённое изучение отдельных предметов в основной школе и профильное обучение в основной и старшей школе.

-Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города (профильный психолого-педагогический класс). Развитие системы сетевого взаимодействия, в том числе посредством зачисления учащихся на обучение на бесплатные онлайн-курсы, использовать бесплатные образовательные платформы.

5.Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

-Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

-Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (согласно штатному расписанию).

-Сетевое партнёрство МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» с ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» и другими учреждений профессионального и дополнительного образования.

6. Создание эффективной системы методической работы МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».

-Модернизация методической системы МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» и перевод в эффективный режим функционирования.

-Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

-Организовать методическое обеспечение для педагогических работников в рамках введения новых механизмов сетевого взаимодействия с МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 5», МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 13», МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 52», ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» и другими образовательными учреждениями, учреждениями профессионального и дополнительного образования.

-Модернизация образовательных ресурсов с учётом организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

-Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение каждым обучающимся ФГОС по всем учебным предметам учебного плана.

- Повышение профессионального уровня педагогических работников в области современных образовательных и ИКТ-технологий, работы в Сферум («Сферум-для тебя, школы, жизни. Там, где новые знания и открытия. Там, где учат и учатся.»).

6. Создание эффективной системы воспитательной работы МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».

-МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»-социокультурный центр. Создание условий для формирования социально-ориентированной личности с установками на толерантность, эмпатию и экологичность мышления.

-Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений.

-Активное участие в Российском движении детей и молодёжи «Движении Первых», добровольном российском детско-юношеском движении «Юнармия», Всероссийских проектах: «Орлята» (1-4 кл.), «Большая перемена», «Билет в будущее», «Вектор УСпеха», «Делай добро», «Другое дела», в работе образовательного центра «Сириус» и др.

-Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

-Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой волонтёрской деятельности.

**Деятельность инновационной площадки на базе МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»**  рассматривалась с учетом анализа выполнения задач и степени достижения целей предыдущего периода работы МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» и является её логическим продолжением. При этом учитывались потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), приоритеты образовательной политики, закрепленных в локальных актах, документах федерального и регионального уровней.

**Основными функциями настоящей инновационной площадки на базе МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» являются:**

-нормативная функция: проект является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

-функция целеполагания: определяет ценности и цели функционирования МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»;

-процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий сетевого взаимодействия МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»;

-оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов инновационного проекта.

**Основное назначение деятельности инновационной площадки на базе** МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (их законных представителей), сетевых партнеров), действующих в интересах развития МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».

**1.3. Основные ориентиры развития МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в рамках деятельности инновационной площадки**:

-Формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций. Общеобразовательное учреждение берет на себя миссию по формированию социально ориентированной личности.

-Внедрение на уровнях образования методов обучения и воспитания (образовательных технологий), обеспечивающих освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательный процесс с учётом сетевого взаимодействия.

-Повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования. Педагогический коллектив стабильный, есть педагоги способные и желающие работать с учащимися с повышенной мотивацией.

-Цифровизация образовательной среды. Открытость данных для всех участников образовательного процесса, цифровизация документооборота. Образовательный процесс может осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий (срок, порядок согласно приказа МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» ).

-Расширение образовательного сетевого партнёрства. Взаимодействие и координация деятельности педагогических работников МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» и МБОУ СШ №1 г.Тейково для обеспечения условий открытого информационно-методического сотрудничества, укрепления дружественных связей и взаимопонимания между ними; повышения качества знаний и формирование межкультурных компетентностей у обучающихся общеобразовательных учреждений.

-Открытие профильных психолого-педагогических классов с целью выявления и сопровождения профессионально-личностного самоопределения детей посредством осуществления профессиональной ориентации обучающихся на освоение педагогических профессий, восполнение дефицита профессионально подготовленных кадров, повышения качества образования выпускников, формирования у них осознанного профессионального самоопределения. Проведение образовательного процесса посредством сетевой формы реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Определены сетевыми партнерами для организации обучения в профильных психолого-педагогических классах МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ и ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» и другие учреждений профессионального образования.

Д**еятельность инновационной площадки на базе** МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» призвана:

-обеспечить достижение целевых показателей развития образования и стратегических целей федерального и регионального уровней в деятельности МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»;

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», в том числе по индивидуальному учебному плану, с технологиями дистанционного обучения и в сетевой форме;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» для достижения целей;

-обеспечить условия для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», а также создать предпосылки для эффективного управления системой образования МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

**1.4. Основания для организации деятельности инновационной площадки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **в соответствии с изменениями внешнего** **окружения** | |
| **Сильные стороны (S)** | **Слабые стороны**  **(W)** | **Благоприятные возможности (O)** | **Угрозы (T)** |
| Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей **(**60 % учителей имеют высшую и первую категорию). Педагогическими работниками МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» при работе с детьми (независимо от формы обучения) внимание уделяется следующим моментам:  - государственный заказ;  - потребности учащихся;  - ожидание родителей (законных представителей);  - потребности педагогов;  -достижение образовательных результатов;  -воспитательная среда, как фактор достижения образовательных результатов;  -сетевое партнёрство с ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» и другими учреждениями дополнительного и профессионального образования. | Модернизация  материально-  технической базы и  информационных  ресурсов | Сетевое взаимодействие | Расширяется конкурентная среда |
| Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования имеют разнообразную вторую часть, формируемую участниками образовательных отношений | Выбор программ внеурочной деятельности | Есть спрос на профильное образование и углублённое изучение отдельных предметов | Период демографического спада в регионе |
| Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников | Модернизация  материально-  технической базы и  информационных  ресурсов | МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» участвует в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, форумах и других мероприятиях различного уровня | Финансирование дополнительного образования |
| Школьники успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах, форумах, конференциях и других мероприятиях различной направленности и различного уровня | Пополнение библиотечного фонда, в т. ч. электронных изданий | МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями | МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» полностью зависит от бюджетного финансирования |
| Система повышения уровня родительской просвещённости | Изменение социально-политической ситуации | Широкий спектр дополнительного образования | Работа с детьми c повышенной мотивацией остается одним из приоритетных направлений в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внеурочную деятельность. |

**1.5.** **Принципы и результаты деятельности педагогических работников МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в рамках инновационной площадки**

Педагогические работники МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в рамках деятельности инновационной площадки реализуют принципы:

-гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

-сотрудничества - построение взаимоотношений в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей (законных представителей) в соответствии с принципами толерантного, демократического общения, сетевого партнёрств;

-развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

-индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

-дифференциации - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование профильных классов и классов с углублённым изучением отдельных предметов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

-системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

-вариативности - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, элективные курсы и т.д.);

-сетевого взаимодействия.

Основой образовательной деятельности в рамках деятельности инновационной площадки должно стать формирование базовых компетентностей современного человека:

-информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения задач, проблем);

-коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми, внедрение новых механизмов сетевого взаимодействия с образовательными организациями и другими организациями);

-самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

-самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и

конкурентоспособность).

Педагогические работники МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» считают, что интерактивная образовательная среда в рамках реализации проекта инновационной площадки является эффективным инструментом в повышении качества образования и даст следующие результаты:

- решение проблемы активизации познавательной деятельности;

- самостоятельное освоение знаний, формирование навыков;

- снижение страха самооценки;

- развитие личности: новая, качественная оценка себя, развитие самостоятельности и

творчества;

- развитие группы: формирование новой общности на основе партнерских отношений, сетевого взаимодействия;

- приращение опыта преподавателя;

- экономия физического ресурса преподавателя.

**II. Содержание проекта деятельности инновационной площадки**

**2.1. Содержание и этапы проекта**

**2.1.1. Экспериментальная деятельность**

На основании п.1-5 статьи 18 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», приказа Управления образования администрации г.Горловка от 24.12.2020 №494 «Об осуществлении экспериментальной деятельности образовательными организациями города Горловки в 2021-2025 гг.», Приказов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 27.11.2020 № 1531 «Об осуществлении экспериментальной деятельности образовательными организациями Донецкой Народной Республики в 2021-2025 гг.», от 17.03.2016 № 224 «Об утверждении Порядка организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях Донецкой Народной Республики» (зарегистрированным Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 11.04.2016, регистрационный № 1138), от 31.10.2019 № 1511 «Об осуществлении экспериментальной деятельности образовательными организациями Донецкой Народной Республики» (с изменениями), приказа МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» от 16.08.2022 № 119 «Об экспериментальной деятельности на базе МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»» с 2022 года на базе МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» работают:

1.Городская экспериментальная площадка по теме «Педагогическая практика как этап разработки и апробации рабочих основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2. Городская школа-лаборатория по теме «Развитие личностных универсальных учебных действий средствами курсов морально-духовного направления».

Деятельность городской экспериментальной площадки по теме «Педагогическая практика как этап разработки и апробации рабочих основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» направлена на создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе. Эффективность реализации данной деятельности возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в работе педагогического коллектива. Иными словами, МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей экспериментальной деятельности. Имиджевой характеристикой развития МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» является слоган «Успешность каждого ребенка - вектор развития общеобразовательного учреждения».

Экспериментальная деятельность педагогов МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» призвана:

-обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»;

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-внедрение новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» для достижения поставленных целей и задач.

Работа каждого педагогического работника МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»в рамках работы городской экспериментальной площадке по теме «Педагогическая практика как этап разработки и апробации рабочих основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» акцентирована на результат через:

-анализ условий и результатов обновления деятельности педагогического коллектива в условиях модернизации системы образования;

-внедрение новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования;

-определение организационно-педагогических проблем менеджеров образования, поиск алгоритма их решения;

-поиск и диссеминация эффективного менеджмент-опыта методического сопровождения развития системы образования на уровне МБОУГ.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», города Горловки и Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.

Реализация данной темы, прежде всего, направлено на:

-совершенствование образовательного процесса;

-повышение методической компетентности и профессиональной самореализации членов педагогического коллектива на этапах разработки и апробации рабочих основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-выявление эффективных форм, методов, приемов, системы работы, механизмов сетевого взаимодействия, обеспечивающих высокий уровень обучения и воспитания;

-формирования банка данных об успешном применении различных педагогических технологий, высоких и устойчивых результатах в учебно-воспитательной работе;

-создание инновационной образовательной среды, способствующей развитию исследовательских, конструкторских, информационно- технологических компетенций;

-содействие повышению качества и степени адаптивности педагогических коллективов к современным требованиям образовательной политики, направлениям и особенностям подготовки и методического сопровождения педагогических работников на этапах разработки и апробации рабочих основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа каждого педагогического работника МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в рамках работы городской экспериментальной площадке по теме «Педагогическая практика как этап разработки и апробации рабочих основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» с учётом организации и проведения образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий акцентирована на реализацию основных целей:

-предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по учебным предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в случаях приостановления очной образовательной деятельности;

-расширение образовательного пространства за счёт сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования;

-совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума;

-создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;

-создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;

-обучение в профильных психолого-педагогических классах.

Для достижения указанных целей педагогическими работниками МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» поставлены и реализуются следующие задачи:

1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечение доступности и качества образования. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.

3.Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций, внедрения новых механизмов сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями дополнительного образования.

4.Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №41» к дальнейшему обучению. Профориентационный аспект-сотрудничество с преподаватели университета, колледжа и др. организациями.

5.Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6.Создание и развитие модели интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности. Повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий.

7.Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.

8.Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.

9.Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

10.Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профессионального стандарта Российской Федерации в сфере образования

11.Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытости образовательного пространства через совершенствование информационной среды МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».

12.Повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий. Осуществление руководства процессом обучения на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга (контроль и анализ качества знаний, умений и навыков; динамика развития школьников; диагностика и самодиагностика реальных учебных возможностей и потребностей обучающихся; письменные проверочные работы, всероссийские проверочные работы - ВПР; мониторинг качества знаний).

13.Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».Предоставлениеадресной, дифференцированной помощи каждому педагогическому работнику.

14.Совершенствование материально-технической базы МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников (Руководство по оформлению помещений (Письмо Министерства Просвещения от 05.10.2022 № АБ-2907/10), методические рекомендации).

15.Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.

16.Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании. Предоставление открытого доступа к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время.

17.Создание условий для обеспечения развития способностей каждого ученика (углубленное изучение отдельных предметов, профильное образование, работа с одаренными детьми, обучение по индивидуальным учебным планам) на основе реализации образовательного процесса (очно, онлайн с применением ДОТ).

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №41»:

-Создание условий для повышения качества и степени адаптированности педагогического коллектива к современным требованиям образовательной политики через методическое сопровождение каждого педагогического работника МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №41».

-Мониторинг инновационной деятельности педагогических работников МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №41».

-Обобщение передового педагогического опыта, изучение системы работы педагогов и оказание методической помощи педагогическим работникам в рамках участия их в конкурсах профессионального мастерства республиканского и международного уровней, которые играют значительную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов.

-При планировании работы уделяется внимание развитию формы методического взаимодействия, как сетевое сообщество, которое предоставляет возможность объединяться с коллегами из других образовательных организаций для профессионального общения, оперативно обмениваться совместными ресурсами, осваивать и применять новые образовательные технологии, методики в условиях коллективно-распределенной деятельности и в целях апробации учебно-методических пособий.

-Организация апробации учебно-методического обеспечения образования, учебников, учебных пособий и другой учебной литературы.

-Организация разработки материалов текущего и перспективного планирования функционирования МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №41».

-Планирование аналитической деятельности в рамках методической работы должно предполагать систематический мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» (профессиональный уровень подготовки педагогических работников, выявление проблем дидактического и методического характера в образовательном процессе, анализ состояния учебной, учебно-методической и научно-методической работы, мониторинг образовательного процесса).

-Информирование педагогических работников об основных нормативных документах федерального, республиканского, городского, школьного уровней в сфере образования, а также о новых направлениях развития системы образования.

- Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

-Ознакомление педагогических работников МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» с опытом инновационной деятельности, сетевого партнёрства коллег на уровне общеобразовательного учреждения, города, Республики, Российской Федерации.

-Предоставление возможности работать с современными электронными, аудиовизуальными и интерактивными пособиями для решения основных педагогических задач, поддержка информационного обеспечения образовательного пространства.

-Организационно-методическое сопровождение апробации, аттестации, сетевого взаимодействия педагогических работников МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №41».

-Проведение научно-методических конференций, семинаров, педагогических чтений, форумов и др.

Основные ориентиры развития МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» на период экспериментальной деятельности:

-Формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций. Общеобразовательное учреждение берет на себя миссию по формированию социально ориентированной личности.

-Внедрение на уровнях образования методов обучения и воспитания (образовательных технологий), обеспечивающих освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательный процесс.

-Повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования. Педагогический коллектив стабильный, есть педагоги способные и желающие работать с учащимися с повышенной мотивацией.

-Цифровизация образовательной среды. Открытость данных для всех участников образовательного процесса, цифровизация документооборота. Образовательный процесс может осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий (срок, порядок согласно приказа МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»).

-Расширение образовательного партнёрства. Взаимодействие и координация деятельности педагогических работников МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» и МБОУ СШ №1 г.Тейково для обеспечения условий открытого информационно-методического сотрудничества, укрепления дружественных связей и взаимопонимания между ними; повышения качества знаний и формирование межкультурных компетентностей у обучающихся общеобразовательных учреждений.

-Открытие профильных психолого-педагогических классов с целью выявления и сопровождения профессионально-личностного самоопределения детей посредством осуществления профессиональной ориентации обучающихся на освоение педагогических профессий, восполнение дефицита профессионально подготовленных кадров, повышения качества образования выпускников, формирования у них осознанного профессионального самоопределения. Проведение образовательного процесса посредством сетевой формы реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Определены сетевыми партнерами для организации обучения в профильных психолого-педагогических классах Донецкий педагогический университет и МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ».

-сетевое сотрудничество по апробации проекта «Внедрение новых механизмов сетевого взаимодействия в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»» с МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 5», МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 13», МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 52».

Педагогические работники МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» призваны:

-обеспечить достижение целевых показателей развития образования и стратегических целей федерального и регионального уровней в деятельности МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»;

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»,в том числе по индивидуальному учебному плану, с технологиями дистанционного обучения и в сетевой форме;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» для достижения целей;

-обеспечить условия для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», а также создать предпосылки для эффективного управления системой образования МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

Образовательная деятельность МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №41» направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей (законных представителей) и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный заказ | Предполагаемые пути  его реализации | Степень  выполнения заказа |
| 1.Сохранение и укрепление здоровья детей | -диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся;  -улучшение медицинского обслуживания;  -создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса;  -развитие спортивно-оздоровительной работы;  -организация питания. | -сотрудничество с ТПМПК при Управлении образования администрации г.Горловка;  -листок здоровья класса;  -диспансеризация учащихся в соответствии с графиком;  -динамические паузы, физкультминутки;  -игровые зоны в классах;  -проведение Дней здоровья;  -участие в спортивных мероприятиях общеобразовательного учреждения, города, Республики;  -контроль питания школьной комиссией, администрацией. |
| 2.Качественное и эффективное образование. | -классы с углубленным изучением отдельных предметов;  -профильное образование;  -экстернат;  -работа по индивидуальным учебным планам. | -обучение по индивидуальным учебным планам  (согласно рекомендации ТПМПК/ВКК). |
| 3.Расширить возможности дополнительного образования. | -усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования. | -внедрение факультативных курсов предметов по выбору, курсов по выбору, элективных курсов;  -работа групп над проектами;  -работа кружков;  -участие в конкурсах различного уровня;  -внедрение новых механизмов сетевого взаимодействия. |
| 4.Социализация учащихся | -нравственное воспитание;  -социально-бытовая ориентация. | -классные часы;  -родительские собрания;  -родительский лекторий;  -посещение выставок;  -экскурсии;  -занятия с выходом на социальные объекты. |
| 5.Совершенствование  предметной среды | -создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в общеобразовательном учреждении, культуры школьного быта. | -оформление и организация выставок с работами детей,  -обновление оформления учебных кабинетов, классных комнат;  -оборудование и переоборудование помещений общеобразовательного учреждения; |
| 6.Совершенствование организационно-управленческого компонента. | -усиление культуры управления;  -обеспечение функциональной психолого-педагогической консультации. | -постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо всех структурах;  -планирование работы всех единиц и структур;  -повышение роли педсоветов, НМС, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений. |

Во исполнение приказа Управления образования администрации города Горловка педагогическими работниками проводится апробация методических разработок педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации города Горловка.

Перечень методических разработок педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации города Горловка, для апробации педагогическими работниками МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в период 2021-2023 г.г. представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название  методической  разработки | Ф.И.О. автора | Название ОО | Название ОО для проведения апробации методических разработок |
| 1. | Методическое пособие для учителя уроков гражданственности и духовности Донбасса 5 – 11 классов.  Планы – конспекты. Спецкурс «Уроки Победы» | Стецюк Л.А.,  и педагоги образовательных организаций города Горловка | МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» | МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» |
| 2. | Альманах «Родительские лектории как средство успешной реализации духовно-нравственного направления воспитания обучающихся в школе» | Легостаева В.А., СкороходоваА.И.  и педагоги образовательных организаций города Горловка | МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» | МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» |
| 3. | Программа  «Родительские лектории в школе» | Легостаева В.А. | МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» | МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» |
| 4. | Программа факультатива для 5 класса «Moral compass» | СкороходоваА.И. | МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» | МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» |
| 5. | Программа  «Духовно-нравственное воспитание в общеобразовательной школе» | Легостаева В.А., СкороходоваА.И. | МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» | МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» |
| 6 | Тренажер для подготовки к написанию сочинения по прочитанному тексту «Легко плыть по морю сочинения» | Крюкова А.В. | МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» | МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» |
| 7. | Методический сборник  «Модели работы руководителя в современной школе» | Панченко Е.Е., Вайло Т.В.,  Богданова Л.В., Саморокова Е.В.,  Солодкова Н.В. | Методический кабинет при Управлении образования администрации города Горловка | МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» |
| 8. | Методический сборник «Мониторинг как показатель качества образовательной деятельности» | Панченко Е.Е. | Методический кабинет при Управлении образования администрации города Горловка | МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» |
| 9. | Методический сборник «Использование технологии дебатов на уроках английского языка и во внеурочной деятельности» | Шевченко О.В,, Роговская В.К. | МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 1» | МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» |
| 10. | Методический кейс «Грамматический сборник упражнений употребления страдательного залога в английском языке для 8-х, 9-х классов» | Позднякова А.И., | МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» |  |
| 11. | Программа  факультативного курса по краеведению для 1-4 класса «С любовью к родному краю» | Буханцева М.В. | МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» | МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 88 «МЕЧТА» |
| 12. | Пособие  «Контрольно-измерительные материалы по математике для 1-4 классов» | Киященко Л.В.  Долженко Е.В.  Каплуновская И.А.  Глазунова Л.В.  Пшиченко Е.А.  Сибирко Е.И. | МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25» | МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 73» |
| 13. | Методическое пособие  по музыке для 6 класса | Щегильская Е.Н. | МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 58» | МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25» |
| 14. | Методические рекомендации  «Творческие домашние задания по предмету  «Изобразительное искусство» 5-7 класс» | Коруц О.И.  Гернер Е.Н.  Ляшко Т.Л.  Карташова Е.А. | МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 12»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» | МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 12»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» |
| 15. | Методическая разработка  «Рабочая тетрадь для 1 класса к учебнику «Окружающий мир» Плешакова А.А. М. «Просвещение» 2016 г.» | Иванко Л.В.  ШеломенцеваИ.Н.  Ветошкина Н.Н. | МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 50»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 13»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 16» | МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 12»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА № 1» |
| 16. | Методическая разработка  «Сборник заданий по подготовке к ГИА. Русский язык. 9,11 класс» | Панченко Е.Е.  Гончаренко И.В.  Шаповал Л.Н. | МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 86»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 54» | МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 86»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 54 » |
| 17. | Методическая разработка  «Развитие профессиональной компетентности методистов системы общего образования методического кабинета» | Панченко Е.Е. | Методический кабинет при Управлении образования администрации города Горловка | МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 54» |
| 18. | Методическая разработка  «Учебно-методический комплекс по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) Модуль «Основы православной культуры»» | Панченко Е.Е.  Конькова Р.Ю.  Быковская Т.А.  Мацкевич О.Л.  КаплуновскаяИ.А.  Патенко М.П.  Щегильская Е.Н.  Скороходова А.И.  Кулик А.С.  Бородина И.П. | Методический кабинет при Управлении образования администрации города Горловка,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 54»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 12»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 7»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА «№ 25»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 58»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ВЕЧЕРНЯЯ ШКОЛА № 20»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 40 с ДО» | МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 54»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 12»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 7»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 25»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 58»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ВЕЧЕРНЯЯ ШКОЛА № 20»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 40 с ДО» |
| 19. | Методическое пособие  «Song book. Учим английский по песням» | Дмитрук Н.Н. | МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 54» | МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 12»,  МОУ Г. ГОРЛОВКИ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА № 1» |
| 20. | Практикум  «Я УЧУсь писать грамотно», 7-11 класс | Крюкова А.В. | МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» | МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»,  МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 53»,  МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 54»,  МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 86» |
| 21. | Учебное пособие  «Орфография. Вопросы теории и практики» , 5-6 класс | КомаринскаяЕ.С | МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» | МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»,  МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 53»,  МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 54»,  МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 86» |
| 22. | Коррекционно-развивающая программа  «Я-первоклассник!» | Колядюк Е.М. | МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» | МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»,  МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 84»,  МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 14«ЛИДЕР» |
| 23. | Коррекционно-развивающая программа  «Первый раз в 5 класс!» | Колядюк Е.М. | МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» | МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»,  МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 84»,  МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 14«ЛИДЕР» |
| 24. | Программа адаптации детей к средней школе  «Десятиклассник» | Черевко Я.В. | МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» | МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»,  МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 84»,  МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 14«ЛИДЕР» |
| 25. | Методическая разработка Методические рекомендации по подготовке и апробации методической разработки | Панченко Е.Е..  Доровских А.П..  Саморокова Е.В,,  Рыжикова И.В..  ГерасимоваЛ.Б..  Ипполитова Н.В. | Муниципальное бюджетное учреждение города Горловки «Методический кабинет при Управлении образования администрации города Горловка» | МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»,  МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 54»,  МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ЛИЦЕЙ № 85 «ГАРМОНИЯ» |

Следует отметить, что педагогическими работниками МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» представлен материал обобщённого опыта работы повыше указанным методическим разработкам.

На заседании педагогического совета МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» рассмотрены отзывы педагогических работников о результатах практического использования авторских материалов, которые проходили апробацию в текущем учебном году, итоги анкетирования педагогов, обобщённая информация по результатам апробации. По результатам рассмотрения на заседании педагогического совета вынесено решение: одобрить и рекомендовать к использованию в общеобразовательных организациях учебно-методические пособия и программы.

В соответствии с п.4.1. «Порядка проведения апробации методических разработок педагогических работников при рассмотрении вопроса о присвоении педагогических званий» в Методический кабинет при Управлении образования администрации города Горловка предоставлены материалы о результатах изучения и апробации (методическая разработка, обобщенная информация о проведении апробации, представление, экспертное заключение).

Эксперимент предполагает взаимопонимание между администрацией, педагогическими работниками, обучающимися, их родителями (законными представителями), Муниципальным бюджетным учреждением города Горловки «Методический кабинет при Управлении образования администрации города Горловка» для обеспечения условий открытого информационно-методического сотрудничества, сетевого взаимодействия, укрепления дружественных связей и взаимопонимания между ними; повышения качества знаний и формирование межкультурных компетентностей у обучающихся общеобразовательных учреждений.

Эксперимент проводится на уроках и во время внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, сетевого взаимодействия на основании нормативно-правовых документов в области образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, Управления образования администрации города Горловка, методических рекомендаций Муниципального бюджетного учреждения города Горловки «Методический кабинет при Управлении образования администрации города Горловка» и Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования», ФГОС, ФООП, ФОП.

Осуществляется психологическое сопровождение эксперимента школьным педагогом-психологом Ганзой С.И.

Коллеги, родители (законные представители), обучающиеся своевременно информируются о ходе эксперимента. Информация постоянно обновляется на электронных страницах официального сайта МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №41», группе в Telegram «Электронная приёмная». Проводятся встречи и семинары, родительский всеобуч, родительские собрания (общешкольные, классных родительских коллективов, заседания педагогических советов, НМС, МО), открытые уроки и мероприятия.

Алгоритм организации:

1)Выступление администрации МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №41» с ознакомлением с новыми нормативными документами; объяснением актуальности и необходимости всех направлений и форм экспериментальной деятельности.

2)Подготовка учебно-методической и организационно - педагогической документации. Работа официального сайта МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №41».

3)Деятельность администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках экспериментальной деятельности направить на создание условий и адаптирование образовательного процесса к запросам и потребностям для всестороннего развития личности.

4)Создание дополнительных организационно-методических условий для развития профессиональной траектории и активизации творческого потенциала педагогических кадров МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №41».

5)Ознакомление коллег с опытом работы городской экспериментальной площадки по теме «Педагогическая практика как этап разработки и апробации рабочих основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» на базе МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №41».

6)Мобильность и гибкость. Для повышения профессионального уровня педагогов проводить основные и резервные формы работы в соответствии с конкретной ситуации.

7)Апробация учебно-методических пособий, комплексов.

8)Методическое сопровождение прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

9)Диагностика педагогического творчества. Это ориентирует администрацию МБОУ на оценку определенных качеств творческой личности педагога, дает возможность заметить проявление творческих черт его и своевременно сконцентрировать внимание на использовании их в практической деятельности и дальнейшем развитии. Это определяет цели диагностико-коррекционной деятельности, создает условия для организации и развития педагогического творчества в педагогическом коллективе. Таким образом, диагностика, и коррекция профессиональной деятельности дает возможность определить состояние и качество этой деятельности на основе научно обоснованных показателей, разработать систему мер с коллективом и отдельными педагогами, а поэтому коррекционно-диагностическая деятельность является фактором роста профессионального мастерства педагога и условием перевода педагога в режим развития.

Педагогические работники МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» для реализации в работе поставленных целей и задач опираются на принципы:

-Принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания.

-Принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

-Принцип интерактивности. Дистанционное обучение обеспечивает интерактивное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

-Принцип открытости.Каждый обучающийся имеет доступ к получению дистанционного обучения ………………………………….

-Принцип гибкости. Ход учебного процесса можно приспосабливать к индивидуальным особенностям обучаемого, особенностям классного коллектива, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию и давая возможность обучаться в удобное время, а также выстраивая образовательную траекторию для каждого ученического коллектива согласно утверждённому расписанию учебных занятий.

-Принцип адаптивности. Использованию современных информационных и телекоммуникационных технологий, которые позволяют адаптировать дистанционный учебный процесс к особенностям обучающихся.

-Принцип передаваемости. Возможность передачи образовательных текстов, аудио- и видеозаписей, телевизионных и компьютерных программ учебного назначения каждому участнику образовательного процесса.

*-*Принцип базовых знаний. Для начала дистанционного обучения пользователю необходимо владеть некоторыми начальными знаниями. Для этого проходят занятия, на которых участникам образовательного процесса предлагается пошаговый алгоритм действий. …………………….

-Принцип регламентности обучения. Дистанционное обучение подчинено определенным временным регламентам, например, учебные занятия проходят строго по утверждённому расписании., устанавливается последний срок сдачи обучаемыми тестов, контрольных заданий и т.д.……………………………

-Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий. Применяемые в процессе дистанционного обучения средства информационных и коммуникационных технологий должны соответствовать поставленным целям и задачам обучения, способствовать наиболее эффективному их достижению.

Анализ результатов экспериментальной деятельности представлен в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Проведенные мероприятия,  выполненные действия | Полученные продукты (материалы) |
| 1.Выступление администрации с разъяснением актуальности и необходимости экспериментальной деятельности.  2.Работа официального сайта МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №41».  3.Подготовка учебно-методической и организационно- педагогической документации.  4.Деятельность НМС, МО, педагогического совета, педагогов школы по реализации выбранной темы экспериментальной деятельности.  5.Апробация методических разработок педагогических работников в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в 2022-2023 учебном году | Методические рекомендации,  учебно-методическая и организационно- педагогическая документация. |
| Подобраны материалы для диагностики, апробация методических разработок педагогических работников, проведены совещания, педагогические советы, круглые столы, родительские лектории, изучено состояние дел по исследуемым проблемам. | Программа эксперимента.  План-график проведения эксперимента.  Приказы МБОУГ.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» |
| Разработка и апробация методических разработок педагогических работников, РООП НОО, РООП ООО, РООП СОО педагогическими работниками МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №41».  24 апреля 2023 года на заседании педагогического совета МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» рассмотрены отзывы педагогических работников о результатах практического использования авторских материалов, которые проходили апробацию в текущем учебном году, итоги анкетирования педагогов, обобщённая информация по результатам апробации. По результатам рассмотрения на заседании педагогического совета вынесено решение: одобрить и рекомендовать к использованию в общеобразовательных организациях апробированные учебно-методические пособия и программы.  В соответствии с п.4.1. «Порядка проведения апробации методических разработок педагогических работников при рассмотрении вопроса о присвоении педагогических званий» в Муниципальное бюджетное учреждение города Горловки «Методический кабинет при Управлении образования администрации города Горловка» (методическая разработка, обобщенная информация о проведении апробации, представление, экспертное заключение). | Методические рекомендации.  Диагностический инструментарий.  РООП НОО, РООП ООО, РООП СОО  Приказы МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» |
| Обработаны результаты эксперимента. | Коррекция целей и задач эксперимента |

Следует отметить заинтересованность всех участников в реализации темы городской экспериментальной площадки «Педагогическая практика как этап разработки и апробации рабочих основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» и соответственно отмечены основные направлениями для экспериментальной деятельности педагогических работников:

-разработка и проверка нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебников, учебно-методических комплектов практика как на этапе разработки так и на этапе апробации рабочих основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-апробация и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, сетевого взаимодействия;

-создание и развитие новых структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных организаций и образовательных систем для успешной практики апробации рабочих основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-применение новых форм и методов управления образовательным процессом;

-повышение уровня квалификационной категории педагогических работников, способствующих повышению качества преподавания и воспитания;

-определение новых свойств образовательной среды учреждения, способствующих повышению качества обучения, воспитания и развития субъектов образования, их моделирование и внедрение;

-разработка и апробация новых средств обеспечения общественной поддержки программ развития образования;

-создание условий для повышения качества и степени адаптивности педагогического коллектива к современным требованиям образовательной политики, направлениям и особенностям подготовки и методического сопровождения педагогических работников образовательной организации;

-мониторинг инновационной деятельности образовательных организаций и педагогических работников образовательной организации;

-обобщение передового педагогического опыта, изучение системы работы педагогов и оказание методической помощи педагогическим работникам в рамках участия их в профессиональных конкурсах республиканского и международного уровня, которые играют значительную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов;

-при планировании методической работы на новый учебный год уделить внимание развитию такой формы методического взаимодействия, как сетевое сообщество, которое предоставляет возможность объединяться с коллегами из других образовательных организаций для профессионального общения, оперативно обмениваться совместными ресурсами, осваивать и применять новые образовательные технологии и методики в условиях коллективно-распределенной деятельности;

-организация апробации и мониторинговых исследований учебно-методического обеспечения образования, учебников, учебных пособий и другой учебной литературы;

-планирование аналитической деятельности в рамках методической работы должно предполагать систематический мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования, профессионального уровня педагогических работников, выявление проблем дидактического и методического характера в образовательном процессе и анализ состояния учебной, учебно-методической и научно-методической работы в образовательных организациях;

-планирование работы по информированию об основных нормативных документах республиканского, муниципального, школьного уровней в сфере образования, а также о новых направлениях развития системы образования;

-информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;

-ознакомление педагогических кадров образовательной организации с опытом инновационной деятельности коллег, образовательных организаций и педагогов города, других регионов и стран;

-обеспечение работы банка современных электронных, аудиовизуальных и интерактивных пособий для решения основных педагогических задач, а также по начать работу по созданию виртуального методического кабинета с целью организации сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций, поддержке и развитию информационного обеспечения образовательного пространства;

-изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам;

-прогнозирование, планирование и организацию повышения квалификации работников образовательной организации, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

-прогнозировать потребности работников МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» на обучение (учебные курсы, дисциплины, модули, программы, направления) с целью оптимизации организации соответствующих курсов повышения квалификации;

-развитие формы методического взаимодействия, как сетевое сообщество, которое предоставляет возможность объединяться с коллегами из других образовательных организаций для профессионального общения, оперативного обмена совместными ресурсами, освоение и применение новых образовательных технологий и методик в условиях коллективно-распределенной деятельности, изучение, обобщения и внедрения в учебно-воспитательный процесс передового педагогического опыта;

- создание условий и методического сопровождения для повышения качества и степени адаптивности педагогических коллективов к сотрудничеству в рамках современных требований образовательной политики и направлений деятельности;

-интеграции деятельности профессиональных педагогических объединений, общественных организаций, индивидуальных педагогических практик;

-обмен современными электронными, аудиовизуальными и интерактивными пособиями для решения основных педагогических задач, поддержке и развитию информационного обеспечения образовательного пространства;

-расширение электронного образовательного контента (с учётом изменений и рекомендаций в текущем году);

-предоставление возможности педагогам оперативного обмена совместными ресурсами для разработки и апробации рабочих основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, методических пособий;

-создание дополнительных организационно-методических условий для развития профессиональных компетенций педагогических работников; совместного проектирования актуальных материалов в рамках реализации Государственных образовательных стандартов (в новой редакции и с изменениями), Рабочих основных образовательных программ;

-создание условий для совместной профессиональной деятельности и корпоративного обучения;

-участие педагогических работников МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» и преподавателей сетевых партнёров в проведении совместных научно-методических и ученических конференций, педагогических чтений, вебинаров, семинаров, форумов, проектной работы с учащимися (очно, онлайн);

-расширение сферы общения обучающихся через взаимодействие с предметной, социальной, информационной средой края;

-формирование у обучающихся гуманистических и нравственных ценностей, коммуникативных компетенций;

-ориентирование организационно-методической деятельности МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» на:

а) изучение запросов педагогических работников;

б) методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам;

в) прогнозирование, планирование (на год и перспективное на 10-ть лет) повышения квалификации педагогических работников;

в) оказание адресной информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

г) прогнозирование потребностей педагогических работников на переобучение (по запросу) с целью оптимизации организации соответствующих курсов повышения квалификации.

**+ SWOT-анализ хода эксперимента**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития  в соответствии с изменениями внешнего окружения |
| Сильные стороны (S) | Благоприятные возможности (O) |
| -Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей  **(**60 % учителей имеют высшую и первую категорию).  -Учебный план имеет разнообразную вторую часть, формируемую участниками образовательных отношений  -Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников  -Школьники успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях различной направленности и различного уровня  -Система повышения уровня родительской просвещённости  -Безопасность учащихся обеспечивается,  организуется пропускной режим, установлена тревожная кнопка.  -Наличие подключения к сети Интернет, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя, достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой;  -Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.  -Наличие программ обучения с расширением учебного плана по разным направлениям (углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение).  -Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности.  -Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН;  -Наличие системы психолого-педагогического сопровождения;  -Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе.  -Создана управленческая команда–команда единомышленников.  -Налажено взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.  -В МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации все учителя).  -Готовность к ведению инновационной деятельности, элементов передовых педагогических технологий.  -Готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу.  -Востребованность открытых мероприятий на базе МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»  -Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении общественных организациях (Юнармия, Большая перемена и др.).  -Сетевое взаимодействие с образовательными организациями и организациями дополнительного образования.  -Работа с детьми c повышенной мотивацией остается одним из приоритетных направлений в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внеурочную деятельность. | -Сетевое взаимодействие.  -Спрос на профильное образование и углублённое изучение отдельных предметов  МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».  -Участие в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.  -МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями.  -Широкий спектр дополнительного образования.  -Наличие в шаговой доступности Дворца детско-юношеского творчества, Детской музыкальной школы, библиотеки.  -Привлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для повышения его практической направленности.  -Возможность использования потенциала родителей (законных представителей) в целях профориентации детей.  -Привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях.  -Организация консультаций на регулярной основе педагога-психолога, социального педагога, представителей администрации и педагогов МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41». |
| Слабые стороны (W) | Угрозы (T) |
| -Модернизация материально- технической базы и информационных ресурсов.  -Выбор программ внеурочной деятельности  -Пополнение библиотечного фонда, в т. ч. электронных изданий  -Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.  -Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.  -В деятельности педагогов присутствуют традиционные образовательные технологии, не учитывающие особенности развития современных детей.  -Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации базам данных. | -Расширяется конкурентная среда.  -Период демографического спада в регионе.  -Финансирование дополнительного образования.  -МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» полностью зависит от бюджетного финансирования.  -Технологические изменения и инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.  -Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.  -Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость,кибербуллинг.  -Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. |

**SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:**

*Положительное влияние окажут:*

-Современная инфраструктура образовательной среды центра образования, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося.

-Созданная система комплексной безопасности в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации.

-Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности, введению новых механизмов сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями дополнительного образования.

-Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

*Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:*

-Более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента.

-Развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями с целью совершенствования работы по профориентации.

-Дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.

-Совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

Общие критерии эффективности экспериментальной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Критерии эффективности |
| Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченных образовательными маршрутами. | Рост успеваемости среди обучающихся по образовательным траекториям. |
| Повышение эффективности работы методической службы. | Методическая служба имеет средства и решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические мероприятия, участвует в процессах апробации и аттестации. |
| Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления. | Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании. |
| Расширение перечня образовательных возможностей, социальных, образовательных и сетевых партнерств. | Формирование сети учреждений для осуществления образовательной и иных видов сотрудничества. |
| Развитие научно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности. | Повышение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы.  Количество обучающихся, принявших участие/ ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня модели реализации внеурочной деятельности |
| Повышение эффективности системы в работе с одаренными и талантливыми детьми. | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений. |
| Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов образовательного учреждения современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением. | Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения. |
| Создание эффективной профильной системы обучения. | Эффективная работа классов с углублённым изучением отдельных предметов (основная школа), профильных классов психолого-педагогической направленности (основная и средняя школа).  Внедрение многопрофильности в образовании. |
| Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Удовлетворение социального запроса на количество и качества образовательных услуг. |

Деятельность педагогического коллектива в рамках экспериментальной деятельности городской школы- лаборатории «Развитие личностных универсальных учебных действий средствами курсов морально-духовного направления» направлена на

духовно-нравственное воспитание гражданина современного общества на уроках и во внеурочной деятельности в контексте тесного сотрудничества с семьей.

Эксперимент проводитсяна уроках курса «Библейская история и христианская этика», внеклассных мероприятиях, воспитательных часах, родительских собраниях, родительском лектории, во время проведения экскурсий.

Осуществляется психологическое сопровождение эксперимента школьным психологом.

Информируются коллеги, родители (законные представители), обучающиеся о ходе эксперимента во время проведения встреч и семинаров, родительских собраний, форумов. Информация о работе школы-лаборатории обновляется на электронных страницах официального сайта МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».

Анализ результатов экспериментальной деятельности школы-лаборатории представлен в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Проведенные мероприятия, выполненные действия | Полученные продукты (материалы) |
| Проведение занятий факультативного курса «Библейские истории и христианская этика» в 5-9-х классах МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №41». | Методические материалы |
| Регулярно проводятся внеклассные мероприятия по факультативному курсу | Методические разработки. |
| Обработаны результаты эксперимента. | Коррекция целей и задач эксперимента |
| I Пасхальный образовательный форум  «Формирование морально-этических ценностей при обучении и воспитании подрастающего поколения средствами курсов духовной направленности»  II ПАСХАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ  «Христианские ценности в системе современного образования как одна из основ формирования морально-этических качеств ребенка»  III ПАСХАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ, посвященный 75-летию Великой Победы «Совместная деятельность педагогов и родителей – успех сотрудничества семьи и школы»  Сретенский бал | Методические материалы  Методические разработки. |
| Заседание школьного ученического научного общества «Золотая сова» ко дню Крещения Господня | Школьные проекты |

**+ SWOT-анализ хода эксперимента**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Поднятие уровня духовно-нравственного воспитания современного подрастающего поколения. Общее развитие школьников. Воспитание гражданина Донецкой Народной Республики, Российской Федерации готового самостоятельно и обоснованно принимать важные решения. | Уровень осведомленности родительской общественности в вопросе необходимости изучения курса «Библейская история и христианская этика» в перечне школьных предметов. |
| Потенциальные возможности | Потенциальные угрозы |
| Воспитание всесторонне развитой личности, образованного гражданина ДНР, РФ с четкими устоявшимися моральными принципами. | Нехватка материально-технического обеспечения реализации проекта.  Понимание и поддержка школы в реализации проекта семьей. |

Результатом деятельности педагогического коллектива МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в рамках городской экспериментальной площадки и городской школы-лаборатории станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника -это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание портретов выпускника может быть представлен следующим образом:

*«Портрет выпускника начальной школы»****:***

-уважающий и принимающий ценности семьи, общества;

-любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

-выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

*«Портрет выпускника основной школы»****:***

-уважающий многонациональный народ Российской Федерации, его культуру и духовные традиции;

-осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

-активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

-умеет учиться, понимает значение образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

-социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей и перед нынешними и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества;

-уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

-осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

-представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

-ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

***«****Портрет выпускника средней школы»****:***

-любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность развитию Российской Федерации;

-креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий значимость образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

-владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

-мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

-готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

-осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок;

-уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

-осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

-подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

-мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

При реализации «портрета выпускника» каждого уровня образования определена следующая перспективная модель выпускника МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», которая строится на основе Национального образовательного идеала-высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

*готовность к решению проблем***:**

-способность анализировать нестандартные ситуации;

-умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;

-умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;

-креативность;

-умение оценивать результаты своей деятельности;

*технологическая компетентность:*

-готовность к пониманию инструкций;

-умение описывать технологию и алгоритм действий;

-умение чётко соблюдать технологию;

*готовность к самообразованию:*

-умение выделять пробелы и проблемы;

-умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;

-умение извлекать информацию из всех источников;

*готовность к использованию информационных ресурсов:*

-умение делать выводы из полученной информации;

-умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

*готовность к социальному взаимодействию:*

-способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;

-способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;

-умение использовать человеческие ресурсы;

-стрессоустойчивость;

*коммуникативная компетентность:*

-умение получать информацию в диалоге;

-умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;

-эмоциональный интеллект;

*цифровая компетентность:*

-информационная безопасность;

- техническая безопасность;

-потребительская безопасность;

- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

-гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

-самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

-грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

-владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

-быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них; осознанно подойти к выбору профессии;

-на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1)стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2)прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3)способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4)владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5)готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6)вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7)умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8)уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9)наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10)готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11)способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Результаты экспериментальной деятельности могут быть представлены перспективными концептуальными моделями.

*Концептуальная модель педагога МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»*

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

-наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

-способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

-стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

-наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

-системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;

-способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;

-профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

-педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;

-освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

-овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;

-педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;

-наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности;

-способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;

-наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;

-наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;

-осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;

-отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;

-преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми;

-наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

-готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

-освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

-принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

-наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

-сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

-осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

*Концептуальная модель МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»*

Образовательная система МБОУГ.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» будет обладать следующими чертами:

1)МБОУГ.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2)выпускники МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3)в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4)деятельность МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» не наносит ущерба здоровью учащихся, они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5)в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6)педагоги МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» осваивают и применяют в своей практике современные технологии обучения;

7)МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением;

8)МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9)МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» имеет сетевое партнёрство и широкие партнерские связи с системой дополнительного образования.

10) МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

**2.1.2.** **Социальное партнёрство МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» с семьями обучающихся (педагоги-дети-родители/законные представители)**

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных учреждений) и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство школы с семьёй (педагоги -дети - родители) есть стратегическая связь, обусловленная равностью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равностью ответственности (Закон РФ «Об образовании) перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения.

Во исполнении письма Управления образования администрации города Горловка от 31.05.2023 № 1319, письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.05.2023 № 06.1-18/9368 о формировании на территории Донецкой Народной Республики «школ ответственного родительства», в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации в Российской Федерации, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента РФ от 09.10.2007 № 1351, с целью создания условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, оказывающих положительное влияние на становление взаимоотношений в семье, создания условий для системного образования родителей, формирования позитивного психологического климата в семье, создания традиционных семейных ценностей, укрепления института семьи (родители являются первыми педагогами), возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций семейных отношений посредством пропаганды ценностей семьи, возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций семейных отношений, усиления государственной поддержки семей в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» работает родительский комитет (классных родительских коллективов, общешкольный, представитель городского родительского комитета),

С 2020 года в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» успешно работает родительский лекторий. Приказом МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» от 09.01.2020 № 4 «Об утверждении Положения о родительском лектории в общеобразовательном учреждении» утверждено Положение о родительском лектории в МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».

Родительский лекторий МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №41» является главным консультационным органом общеобразовательного учреждения по вопросам семейного воспитания.

Предметом деятельности родительского лектория являются:

-изучение потребностей семьи по вопросам воспитания;

-изучение социума (социальный паспорт);

-организация психолого-педагогической, социальной помощи семье.

Цель работы родительского лектория : Способствование формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье и успех.

Задачи:

1.Определить возможности и условия дальнейшей интеграции усилий семьи и общеобразовательного учреждения в воспитании и развитии учащихся.

2.Содействовать формированию у педагогов и родителей (законных представителей) способности адекватно и эффективно действовать в проблемных ситуациях.

3.Содействовать формированию профессиональной философии педагогического коллектива.

Направление деятельности родительского лектория по реализации основных задач:

- Реализация на практике приоритетных направлениях развития системы образования Донецкой Народной Республики.

- Создание условий для эффективного развития общеобразовательного учреждения в ходе инновационных процессов на основе разработки и реализации модели образовательного пространства, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения участниками образовательного процесса на основе достижения целей опережающего развития.

-Информирование родителей о новых подходах, формах и способах воспитания в семье и школе.

-Информирование родителей основных правилах и условиях интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей.

- Коррекция складывающихся отношений между детьми и взрослыми.

-Использование разнообразных форм и способов организации совместной деятельности детей и взрослых, формированию позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности, адаптации к жизни в обществе, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

-Установление связей с организациями: детская поликлиника, ТМО «Семья и здоровье», поликлиника (кабинет, дружественный к молодежи), Центр практической психологии и социальной работы при Управлении образования города Горловка, Кабинет кризисных состояний с психолого-психотерапевтическими бригадами постоянной готовности ОКПНБ-Медико-психологический центр (г. Донецк), Республиканский медико-психологический центр (г. Донецк), консультативный пункт Донецкого республиканского учебно-методического центра психологической службы системы образования (г.Донецк), круглосуточный психолого-психотерапевтический кабинет «Телефон доверия», СДН, ОДСД, Городской наркологический диспансер г Горловка МЗДНР, отдел социальной защиты, детские общественные организации.

-Способствование становлению социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

-Информирование родителей о выполнении требований Государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования.

-Обеспечение социально-педагогических отношений между участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, обучающимися, их родителями/законными представителями), сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье детей.

- Предоставление полной информации родителям (законным представителям) о возможности педагогическими работниками общеобразовательного учреждения создать условия для обеспечения развития всех способностей каждого ученика (углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение, общее образование, работа с одаренными детьми, обучение по индивидуальным учебным планам) на основе реализации образовательного и воспитательного процессов.

-Формирование устойчивой положительной мотивационной базы учения и подготовке к промежуточной аттестации, Государственной итоговой аттестации.

-Работа педагогического коллектива в рамках экспериментальной площадки и школы-лаборатории, с целью приобретения обучающимися знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития ведущих сфер общественного производства, духовной культуры Донецкой Народной Республики, Российской Федерации обеспечивающих активное включение выпускников в решение актуальных проблем.

-Создание условий для формирования у всех субъектов образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся, их родителей/законных представителей), гражданской ответственности и правового самосознания; практических навыков решения текущих проблем, участия в общественной жизни города и микрорайона, Республики, Российской Федерации; потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

-Активизация работы по формированию положительного имиджа общеобразовательного.

С целью организации деятельности педагогических работников в рамках проектирования, конструирования деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении поставленных целей и задач в системе образования и воспитания; информирования родителей о новых подходах, формах и способах воспитания в семье и школе; основных правилах и условиях интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей; формированию позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности, адаптации к жизни в обществе, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ приказом МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» от 10.01.2020 № 8 «Об утверждении Программы организации сотрудничества «Семья и школа - единое образовательное пространство» утверждена «Программа организации сотрудничества «Семья и школа - единое образовательное пространство»».

В рамках реализации Программы организована работа с воспитанниками, их родителями (законными представителями) через практическое выполнение плана программы, тематических блоков: I блок «Изучение семей учащихся», II блок «Содружество» (включают проекты «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Школа психологических знаний».

Согласно приказа Управления образования администрации города Горловка от 25.09.2020г № 344 «Об апробации методических разработок педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации города Горловка в 2020-2021 учебном году», в соответствии с пунктом 3.3 раздела III Порядка проведения апробации методических разработок педагогических работников при рассмотрении вопроса о присвоении педагогических званий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.12.2016 № 1271, приказам МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» от 02.10.2020г № 266 «Об апробации методических разработок педагогических работников МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №41» в 2020-2021 учебном году», от 02.10.2020г № 268 «О проведении апробации методических разработок педагогических работников МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №41» в 2020-2021 учебном году», решения заседания педагогического совета (Протокол от 11.01.2021г № 6), с целью объективной оценки методических разработок, пособий, альманаха, программ, тренажера, методического кейса была проведена качественная экспертиза материалов представленных педагогическими работниками для апробации, на базе общеобразовательных учреждений города Горловка прошли апробацию программа «Родительские лектории в школе» и альманах «Родительские лектории как средство успешной реализации духовно-нравственного направления воспитания обучающихся в школе».

С «01» сентября 2023 года внедряется и реализовывается проект «Школа ответственного родительства», способствующий созданию условий для эффективной совместной деятельности МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» и семьи в интересах развития ребенка, осознания родителями (законными представителями) своей миссии, формирования позиции ответственного родителя.

Приказом МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» от 31.05.2023 № 92 «Об утверждении Программы «Школа ответственного родительства» МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» на 2023-2028 гг, Методических рекомендаций по реализации программы родительского образования «Школа ответственного родительства»» утверждена Программа родительского образования «Школа ответственного родительства» МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ«ШКОЛА № 41 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» на 2023-2028 гг,, которая является организационной основой деятельности общеобразовательного учреждения в сфере воспитания детей и молодежи, направлена на создание системы взаимодействия семьи и МБОУ Г.ГОРЛЛВКИ «ШКОЛА № 41» в интересах развития личности ребенка. Предоставлены для работы «Методические рекомендации по реализации программы родительского образования «Школа ответственного родительства»»

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области семейного воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает взаимосвязанную деятельность трех уровней: администрация города Горловки, Управление образования администрации города Горловка, МБОУ Г.ГОРЛЛВКИ «ШКОЛА № 41». При этом главный акцент делается на работу в МБОУ Г.ГОРЛЛВКИ «ШКОЛА № 41» как интегрирующему центру совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальным ядром общего образования, а также рядом других источников. Специалистами в области работы с семьей подчеркивается правовой нигилизм родителей, понижение воспитательного потенциала современной семьи; фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания.

Цели:

-Формирование системы сотрудничества отношений МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» и семьи, строящихся на принци­пах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного под­ходов.

-Оказание помощи родителям осознать, как важна и необходима для формирования ребенка дружба со сверстниками; дать рекомендации, цель которых – способствовать формированию правильных отношений подростка и сверстников.

-Создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

-Привлечение внимания родителей к вопросу необходимости существования личного пространства в жизни ребенка, помочь создать в семье атмосферу

-Оказание помощи родителям осознать необходимость авторитета взрослого в процессе воспитания; напомнить о важности единых требований воспитания семьи и школы.

-Ознакомление родителей с трудностями, которые приходится преодолевать школьнику в процессе учения; дать рекомендации, благодаря которым обучение ребенка может стать более успешным и эффективным; создать комфортную атмосферу для конструктивного общения.

Задачи программы:

1.Выявить уровень педагогической культуры и потребности родителей (законных представителей), оказывать социально-правовую и психолого-педагогическую помощь родителям.

2.Сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей (законных представителей).

2.Повысить родительскую психолого-педагогическую культуру, сформировать активную педагогическую позицию родителей, повысить воспитательный потенциал семьи.

3.Разработать рекомендации по внедрению актив­ных адресных форм взаимодействия с семьёй.

4.Создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий.

5.Пропагандировать знания о здоровом образе жизни.

6.Демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье.

7.Активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия.

8.Повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

9.Обобщить и пропагандировать лучший опыт семей­ного воспитания.

Главные идеи:

-семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;

-ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;

-ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия.

Участники программы:

Родители (законные представители), администрация, педагоги, социальный педагог, педагог-психолог, обучающиеся, классные руководители, медицинская сестра МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», представители общественных организаций, педагоги дополнительного образования, территориальная психолого-медико-педагогическая консультация города Горловка.

Формы взаимодействия педагогов и родителей: родительское собрание (классное, общешкольное); родительский лекторий, презентация опыта семейного воспитания; индивидуальная работа; консультации (индивидуальные, коллективные).

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:

-познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;

-трудовая деятельность: оформление кабинетов, классных комнат, благоустройство и озеленение пришкольной территории, выставка семейных поделок;

-досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

Методы взаимодействия:

-Убеждение-процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.

-Поощрение/наказание-похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.

-Упражнение- опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.

-Коррекция-оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.

-Ситуация морального успеха-поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

Проблемное поле родительского образования родителей представлено следующими блоками:

1. Здоровье учащихся, коррекция отклонений, пропаганда здорового образа жизни, повышение стрессоустойчивости личности.

2. Обновление системного психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся образовательного учреждения в реализации ими воспитательной функции семьи.

3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника в ситуации жизненного затруднения его семьи.

Принципы:

-первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);

-достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);

-практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);

-взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);

-развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);

-гуманизации отношений и общения;

-системности воспитательных воздействий на ребёнка;

-преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка;

-сотрудничества по созданию Образа Человека.

Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается как:

-система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

-особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

-процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Основными направлениями реализации предлагаемого проекта являются:

-научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в процессе формирования личности ребёнка (подростка);

-создание в регионе, в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» системы педагогического образования родителей;

-формирование основ семейного воспитания у дошкольника и школьника;

-вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

Основные направления организации работы МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» с семьей:

-паспортизация семей и детей группы «социального риска»;

-составление характеристик данной категории семей;

-организация углубленной диагностики (педагогической, социально-педагогической и психологической) по комплексному изучению семьи и детей, воспитывающихся в ней;

-использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с детьми и семьей данной категории;

-повышение педагогической компетентности родителей и воспитательного потенциала семьи, воспитание ответственного родительства через разработку классными руководителями программ родительского образования для каждого класса, построенных с учетом результатов диагностики, особенностей социума;

-организация совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и детей;

-выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, повышения престижа функционально состоятельных семей;

-оказание практической поддержки родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства;

-активное включение родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, гармонизации родительско- детских отношений, формирования и развития культуры семейных отношений;

-профессиональная интеграция специалистов образовательного учреждения в организации социально-педагогической поддержки детей данной группы семей, а также в реализации комплексного сопровождения ребенка и его семьи в процессе ресоциализации.

Педагогические кадры МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и другие), родители и учащиеся являются непосредственными субъектами реализации намеченной программы, а родители, кроме того, одним из заказчиков образовательных услуг.

Ожидаемые результаты:

1. Психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей.

2.Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала, активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей.

3.Положительная динамика активности родителей (законных представителей) и их вовлечённость в учебно-воспитательный процесс общеобразовательного учреждения. 4.Возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания.

5.Утверждение здорового образа жизни.

6.Приобщение родителей (законных представителей) к реальной практической жизнедеятельности детей в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41». Родители (законные представители) и учащиеся в этот момент не видят границ между семьёй и школой, а видят единство мира. Проживая вместе с детьми определённые ценностные отношения в общеобразовательном учреждении, родители (законные представители) переносят их в семейную жизнь.

7.Создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

8. Презентация положительного опыта семейного воспитания (мероприятия, встречи, классные и общешкольные родительские собрания, родительский лекторий, официальный сайт МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», фотовыставки и др. ).

Таким образом, реализуя предлагаемую программу педагогические кадры МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и другие) смогут создать условия для развития у родителей и повышения собственной профессиональной компетентности.

**2.1.3**.**Работа профильных психолого-педагогических классов на базе МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» с внедрением механизма сетевого взаимодействия образовательных организаций.**

В соответствии со ст.28 п. 10.1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.10.2017 № 1642, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р., Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827, Приказом Минобразования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», Письмом Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения». Положением Управления образования администрации города Горловка, утверждённого Распоряжением главы администрации города Горловка от 19.05.2015 № 148-р (с изменениями), локальными актами Донецкой Народной Республики. Управления образования и администрации города Горловка, МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», Уставом МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» реализуется сетевая модель обучения на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы профильного психолого-педагогического классаМБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» и Федеральным государственным бюджетным учреждением высшего образования ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ(ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет»)***.***

С 07 ноября 2022 года в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» посредством сетевой формы реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования на базе 8-Б (классный руководитель Дъячук Е.М.) и 10-А (классный руководитель Савичева Ю.В.) открыты ПППК (профильные психолого– педагогические классы ). В 2023-2024 учебном году продолжено профильное психолого-педагогическое обучение на базе 9-Б класса (классный руководитель Дьячук Е.М.) и 11-А класса (классный руководитель Савичева Ю.В..), открыты профильные психолого-педагогические классы на базе 8-Б класса (классный руководитель Петрова Е.Н.) и 10-А класса (классный руководитель Романова Е.А.).

Определены сетевыми партнерами для организации обучения в профильных психолого-педагогических классах ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет» и МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41». Создана рабочая группа по информационно-методическому сопровождению функционирования профильных классов в составе: администрации, учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога. Подписан Договор.

Администрацией МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» совместно с Управлением администрации города Горловка разработаны утверждены:

-Дорожная карта открытия профильных психолого-педагогических классов;

-Положение о профильном психолого-педагогическом классе;

-Положение о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса;

-Концепция профильных психолого-педагогических классов;

-Положение об индивидуальном отборе в профильном психолого-педагогическом классе;

-Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися сетевой образовательной программы внеурочной деятельности профильном психолого-педагогическом классе;

-Комплексный план мероприятий по реализации профориентационного минимума в профильных психолого-педагогических классах МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»;

-Программа внутренней деятельности в профильном психолого-педагогическом 8- Б классе;

-Программа внутренней деятельности в профильном психолого-педагогическом 9-Б классе;

-Программа внутренней деятельности в профильном психолого-педагогическом 10-А классе;

-Программа внутренней деятельности в профильном психолого-педагогическом 11- А классе;

-Календарный план событийных профориентационных мероприятий в 8- Б классе;

-Календарный план событийных профориентационных мероприятий в 9-Б классе.;

-Календарный план событийных профориентационных мероприятий в 10-А классе;

-Календарный план событийных профориентационных мероприятий в 11- А классе.

Локальные акты МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», которые формируют профессиональную философию педагогического коллектива, обеспечивает качество образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах (организация, мониторинг) представлены в таблице;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказы МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» | | |
| № | Дата | Название |
| 230 | 03.11.2022 | Об открытии профильных психолого-педагогических классов на базе МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» |
| 240 | 30.11.2022 | О результатах контроля уровня учебных достижений учащихся за II четверть ( I семестр) 2022-2023 учебного года |
| 241 | 30.11.2022 | О выполнении практической части Рабочих основных образовательных программ предметов обязательной части в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования за вторую четверть (I семестр) 2022-2023 учебного года |
| 242 | 30.11.2022 | Об утверждении Концепции профильных психолого-педагогических классов |
| 255 | 30.12.2022 | Об утверждении плана- графика проведения мероприятий введения обновлённого федерального государственного стандарта среднего общего образования в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» |
| 257 | 30.12.2022 | О создании рабочей группы по введению обновлённых ФГОС СОО |
| 6 | 09.01.2023 | Об утверждении перспективного графика изучения состояния преподавания, методического обеспечения учебных предметов на 2023-2032 г.г. в рамках реализации педагогическими работниками ФГОС, ГОС |
| 7 | 10.01.2023 | О проведении школьного и муниципального этапов Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2023 году |
| 25 | 14.02.2023 | Об утверждении порядка по использованию цифровых образовательных платформ при реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и цифровых образовательных технологий в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» |
| 38 | 15.03.2023 | Об утверждении мероприятий МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» по введению федеральных основных образовательных программ |
| 56 | 06.04.2023 | О результатах контроля уровня учебных достижений учащихся за III четверть ( январь-март ) 2022-2023 учебного года |
| 57 | 06.04.2023 | О выполнении практической части Рабочих основных образовательных программ предметов обязательной части в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования за III четверть ( январь-март ) 2022-2023 учебного года |
| 84 | 22.05.2023 | О результатах контроля уровня учебных достижений учащихся за III четверть ( январь-март ) 2022-2023 учебного года |
| 85 | 22.05.2023 | О выполнении практической части Рабочих основных образовательных программ предметов обязательной части в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования за IV четверть ( II семестр ), год, ПА/ИА, ГИА 2022-2023 учебного года |
| 103 | 19.06.2023 | О результатах работы профильных психолого-педагогических классов в 2022-2023 учебном году |
| 129 | 15.08.2023 | Об открытии и функционировании профильных психолого-педагогических классов на базе МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в 2023-2024 учебном году |
| 132 | 15.08.2023 | Об утверждении плана перехода педагогическими работниками на ФООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО  в 2023-2024 учебном году |
| 134 | 15.08.2023 | Об утверждении мероприятий («дорожной карты») деятельности профильных психолого-педагогических классов на базе МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в 2023-2024 учебном году |
| 137 | 21.08.2023 | Об утверждении мероприятий МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» по введению ФГОС и ФООП |
| 138 | 21.08.2023 | Об утверждении Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования разрабатываемых  в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» |
| 144 | 15.08.2023 | Об утверждении комплексного плана мероприятий по реализации профориентационного минимума в профильных психолого-педагогических классах МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в 2023-2024 учебном году |
| 149 | 25.08.2023 | Об утверждении плана (календаря) событийных профориентационных мероприятий в профильных психолого-педагогических классах МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в 2023-2024 учебном году |
| 150 | 25.08.2023 | Об утверждении Программы наставничества МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» |
| 151 | 25.08.2023 | Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» |
| 210 | 11.09.2023 | Методические рекомендации по открытию и работе нескольких профильных психолого-педагогических классов на базе МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» |

Основу концепции допрофессиональной педагогической подготовки  
школьников составляют ее цели, которые в свою очередь зависят от запросов  
общества, заказа государства, потребностей субъектов образовательных отношений. В этой связи мы определили три основные взаимосвязанные цели допрофессиональной педагогической подготовки школьников:

-формирование ценностно-смысловых ориентиров, социальной компетентности у молодого поколения, способного проявлять лидерские качества в преобразовании окружающего мира;

-формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии;

-развитие у обучающихся потребности в саморазвитии, способности к самопознанию, самооцениванию, самообразованию и самовоспитанию.

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) –объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

В настоящее время существует достаточная нормативно-правовая база для создания профильных психолого-педагогических классов.

При определении профиля и выбора модели реализации образовательной программы профильного психолого-педагогического класса администрация руководствовалась показателями:

-выбор обучающегося и его родителей (законных представителей);

-мониторинг образовательного процесса;

-кадровые условия;

-материально-технические условия;

-учебно-методические условия

Проведены совместно сУправлением образования администрации города Горловка, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет» собрания родительских коллективов 8-Б, 9-Б, 10-А и 11-А классов, с целью ознакомления родителей обучающихся (законных представителей) с информационно-методическим сопровождением, нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в профильных психолого-педагогических классах. В рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет» администрация МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»согласовала на уровнеУправления образования администрации города Горловкапрограммы курсов по выбору, факультативных курсов и внеурочной деятельности в профильных психолого-педагогических классах.

Педагогические работники, сопровождающих функционирование профильных классов, ознакомлены с нормативным и программно-методическим обеспечением для организации и проведения занятий в профильных психолого-педагогических классах . Вся информация о профильных психолого-педагогических классах размещена и обновляется на официальном сайте МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».

Согласно «Дорожной карте» проведены:

-Оценка оснащенности достаточности собственных материально-технических , кадрового обеспечения и других ресурсов.

–Определён механизм сетевого взаимодействия/сетевых форм реализации образовательных программ, в том числе обеспечение подготовки для утверждения сетевой образовательной программы/.

-28.10.2022 г участвовали в проведении организационно-методического семинара по открытию ППК в г. Горловка.

-31.10.2022 г и 30.08.2023 г проведены заседания педагогического совета МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».

Повестка дня: Открытие профильных психолого-педагогических классов**.**

-02.11.2022 г и 30.08.2023 г проведены собрания родительских коллективов классов по вопросу открытия профильных психолого-педагогических классов.

-Внесены изменения в действующие локальные акты МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», регламентирующие порядок сетевого взаимодействия/сетевых форм реализации образовательной программы профильного психолого-педагогического класса.

-Утверждены рабочие программы, расписание занятий.

-Информация о локальных актов, регламентирующих организацию и проведение образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах**.** о реализации сетевой образовательной программы размещается в сети Интернет на официальном сайте МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».

-промежуточный анализ (мониторинг) – Информация в ГБОУ ДПО «ДОНРИРО».

Ключевыми элементами Учебных планов основного общего и среднего общего образования является включение для профильных психолого-педагогических 8 и 10 классов, углублённое изучение предметов: русский язык, история, право, курсов по выбору, факультативных курсов «Искусство общения», «Риторика», «Психология», программ внеурочной деятельности соответствующей направленности.

Совместно с Федеральным государственным бюджетным учреждением высшего образования «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» реализуется сетевая модель обучения на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы профильного психолого-педагогического класса, Университет обеспечивает методическое сопровождениеобразовательной деятельности, участие учащихся профильных психолого-педагогических классов в волонтерских проектах и событийных профориентационных мероприятия.

В числе приоритетных мотивов у педагогов и преподавательского состава университета для заинтересованности школьников обучением в профильных психолого-педагогических классах определяется возможность:

-популяризации педагогической профессии;

-делиться со старшеклассниками своим педагогическим опытом;

-возможность повлиять на решение старшеклассников связать свою жизнь с педагогической профессией и др.

В учебном году воспитательные и образовательные задачи в профильных психолого-педагогических классах направлены на развитие и формирование у учащихся:

-общекультурных, нравственных, гражданских и психолого-педагогических ценностных ориентаций;

-эмоционального интеллекта;

-мотивации к образовательной деятельности;

-навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий;

-социальной компетентности и социальной ответственности;

-способностей к социальному лидерству и самоорганизации, умению делать осознанный нравственный выбор и мобильно действовать в ситуациях неопределенности;

-склонностей и способностей к социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности;

-позитивного имиджа педагогической профессии;

-психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических, психологических задач

Педагогические работники МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в рамках открытия профильных психолого-педагогических классов на протяжении учебного года работали над реализацией задач :

*-*формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве учащихся и взрослых, развитие новых форм и способов образования;

-совершенствование системы учета образовательных результатов учащихся;

-повышение качества и персонализации образования;

-подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;

-активизации процессов профессионального самообразования педагогических работников;

- совершенствование профессионализма учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);

-расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Педагогические работники МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» для реализации в работе поставленных целей и задач профильного обучения с учётом организации образовательного процесса в учебном году с применением дистанционных образовательных технологий реализовали принципы:

-Принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания.

-Принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

-Принцип интерактивности. Дистанционное обучение обеспечивает интерактивное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

-Принцип открытости.Каждый учащийся имеет доступ к получению дистанционного обучения ………………………………….

-Принцип гибкости. Ход учебного процесса можно приспосабливать к индивидуальным особенностям обучаемого, особенностям классного коллектива, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию и давая возможность обучаться в удобное время, а также выстраивая образовательную траекторию для каждого ученического коллектива согласно утверждённому расписанию учебных занятий.

-Принцип адаптивности. Использованию современных информационных и телекоммуникационных технологий, которые позволяют адаптировать дистанционный учебный процесс к особенностям учащегося.

-Принцип передаваемости. Возможность передачи образовательных текстов, аудио- и видеозаписей, телевизионных и компьютерных программ учебного назначения каждому участнику образовательного процесса.

*-*Принцип базовых знаний.

-Принцип регламентности обучения. Дистанционное обучение подчинено определенным временным регламентам, например, учебные занятия проходят строго по утверждённому расписании., устанавливается последний срок сдачи учеником тестов, контрольных заданий и т.д.……………………………

-Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий. Применяемые в процессе дистанционного обучения средства информационных и коммуникационных технологий должны соответствовать поставленным целям и задачам обучения, способствовать наиболее эффективному их достижению.

В 2022-2023 учебном году в 8-Б и 10-А классах в период проведения образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий педагогические работники МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», преподаватели университета использовали следующие формы общения:

1.Чат, осуществляемые с использованием чат-технологий, с помощью которых организуется дистанционная деятельность педагогов и учащихся, педагогов и родителей ребят (законных представителей).

2.Веб-занятия-дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета.

В учебном году преподавателями университета проводились онлайн-занятия по Программе внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования «Психолого-педагогический класс» по формированию у учащихся пропедевтических знаний в области педагогики психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности. Программой предусмотрены:

-образовательный кластер;

-прикладной кластер (психолого-педагогическая мастерская «Путь к самореализации»);

-развивающий кластер (цикл психолого-педагогических тренингов, профориентационные экскурсии, мероприятия, итоговый кейс «Правильный выбор», комплексное итоговое оценивание- творческое эссе).

Преподаватели университета провели с учащимися, учитывая возрастную категорию, онлайн-обучение в формате :

-Форсайт-лекции («Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека», «История происхождения педагогики и этапы её развития», «История развития психологической науки», «Психология личности»).

-Лекции-беседы («Педагогическая профессия, деятельность и культура», «Психология как профессия», «Формирование личности будущего педагога»).

-Лекции-дискуссии («Творчество учителя», «Формирование личности будущего педагога»).

-Лекции-консультации («Педагогическая профессия, деятельность и культура»).

-Лекции-конференции («Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека», «Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога», «Психология личности»).

Преподаватели университета проводили формат встречи Meetup-площадка с учащимися для возможности пообщаться друг с другом. обменяться мнениями, , каждый желающий выступал в роли спикера («Школа юного психолога», «Школа юного эколога», «Школа юного вожатого»).

Для раскрытия индивидуальности, возможности заложить фундамент для будущих успехов, правильных и обдуманных решений. с целью профессиональной самоориентации, преподаватели университета провели с учащимися профильных психолого-педагогических классов педагогические тренинги «Искусство общения».

Факультативные занятия с педагогом-психологом школы проходили по программам «Как стать успешным» и «Психология»:

На занятиях в профильных классах учащиеся вникают в темы, актуализирующие поиск ответов на ряд вопросов:

-Что такое педагогическая профессия?

-Каково ее место в мире других профессий?

-Что такое педагогическая деятельность?

-Какие требования предъявляются к учителю?

-Какими качествами должен обладать учитель?

-Есть ли у меня нужные профессионально важные качества?

-Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества?

-Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Учащиеся на факультативных занятиях по программе «Искусство общения» в личностных результатах показали:

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учащиеся на факультативных занятиях по программе «Психология» в личностных результатах работами над формированием и развитием:

-психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);

-сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);

-эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

В рамках теоретической подготовкиученики ПППК начали знакомство с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий

Высокий уровень иллюстративности онлайн-лекций позволяет учащимсяреализовать и принцип автономности, и принцип совместности вдеятельности. Автономность в освоении учебного содержания с применениемтакого метода достигается благодаря высокой иллюстративности, котораясоздает условия для того, чтобы учащиеся могли находить связи междуизучаемыми закономерностями психолого-педагогических явлений иконкретных жизненных ситуаций. Принцип совместности в онлайн-лекцияхдостигается за счет совместной работы учащегося и преподавателя,который комментирует, теоретически обосновывает видео иллюстрацию,расставляет нужные акценты, предвосхищая их вопросы, возможныезатруднения. Еще одним методом, который успешно реализовался в онлайн-формате, является самодиагностика. Данный метод реализует принципы автономности и совместности. Привыполнении самодиагностики обучающиеся преломляют усвоенное знаниечерез личный опыт и переживания. Результаты самодиагностикианализируются в ходе взаимного оценивания самими учащимися, а такжекомментируются преподавателем. Результатом данной работы становитсявыделение учащимися сущностных характеристик изучаемого психолого-педагогического явления. Отличительная особенность самоконтроля в онлайн-курсе заключается втом, что он всегда сопровождается преподавателем и поэтому в полной меререализует не только принцип автономности, но принцип высокойсовместности обучения. Реализация этого принципа становится возможнойблагодаря развернутым комментариям, которые учащийся получает в случаеневерного ответа. Комментарий в самоконтроле превращает сугубоавтономное учебное действие в действие совместное с преподавателем.Содержащаяся в нем подсказка, задает учащемуся направление поискаправильного ответа, т.е. делает самоконтроль обучающим.Таким образом, технологические и дидактические возможности перечисленных методов организации онлайн-обучения позволил реализовать как принцип высокой автономности, так и принцип высокой совместности.

В результате работы выявлены наиболее эффективные методы организации сетевого онлайн-обучения в классах психолого-педагогической направленности, которые позволяют реализовать принципы высокой автономности субъектов образовательного процесса и высокой совместности их деятельности. К таким методам относятся:

-анализ видеосюжетов психолого-педагогического содержания;

-взаимное оценивание суждений обучающихся по поводу изучаемых психологических и педагогических явлений;

-лекции с высоким уровнем иллюстрированности информационного кейса;

-самодиагностика и обучающий самоконтроль с комментариями преподавателя.

Результативность прохождения программ в 2022-2023 учебном году в профильных психолого-педагогических классах отражается в:

-различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка заданий и т.д.);

-различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач и т.д.);

-участии в различных мероприятиях по педагогике и психологии.

В 2022-2023 учебном году учащиеся профильных психолого-педагогических классов, принимали активное участие в мероприятиях различного уровня, а именно:

-Республиканский конкурс эссе «Моя будущая профессия – педагог», приуроченный Году педагога и наставника в Российской Федерации на тему: «Моя будущая профессия – педагог» (два первых места и одно второе место).

-Республиканский конкурс для старшеклассников «Знание – сила» в направлении «Педагогика – психология». Учащиеся работали над творческими проектами по выбранным темам: «Родительская любовь и ее значение в формировании личности», «Мой профессиональный выбор». Учащиеся успешно прошли 1-й тур конкурса и вышли во 2-й тур. По результатам защиты творческих проектов проекты «Родительская любовь и ее значение в формировании личности» – 1-е место, «Мой профессиональный выбор» – 5-е место.

-Онлайн-лагерь «Время штурманов», смена «Новогодняя сказка».

-Акция ко Дню Матери.

-Всероссийская неделя психологии.

-«Всемирный день чтения».

-Квиз «Читай, учись, учи», посвященный Международному дню дарения книг, который проводили представители спикеры Донецкого педагогического университета.

-Квест «Открой для себя Филфак» (защита социальных проектов).

-Педагогические пробы. Батл «Мое здоровье – мой выбор».

-«Всемирный день Земли».

-Социально-психологический тренинг на тему «От мечты к цели».

-Акция «Учёный в школу».

-Волонтёрская акция «Я за здоровый образ жизни!»

-Мастер-классы «Весенняя неделя доброты».

-Учащиеся 10-А психолого-педагогического класса впервые приняли участие в марафоне педагогических проб. Для участия в батле были заявлены 2 выступления – «В мире профессий» и «Здоровым быть модно». Ребята получили возможность принять участие в оценивании выступлений. Это было для них ново и очень интересно.

-В интеллектуальной игре «Что? Где? Когда? в жизни Ушинского», в рамках Года педагога и наставника, команда десятого класса «Оптимисты» заняла второе место.

-Чупиков Виталий, ученик 10-А класса, участвовал в конкурсном отборе весеннего этапа «Университетские смены», организованном Российским движением детей и молодежи «Движение первых» и выиграл поездку в лагерь «Голубой экран» Воронежского государственного педагогического университета.

-Ученица 10-А класса Гладышева Елизавета прошла обучение во Всероссийской организации Студенческого педагогического отряда «Мама одобряет», который развивается в движении Республиканских Молодëжных Студенческих Трудовых Отрядов.

Ученические коллективы профильных психолого-педагогических классов -члены Первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Главные помощники в проведении волонтерских акций («Ветеран живет рядом», «Сердце отдаю детям» и др.). Взяли шефство над младшими школьниками и ветеранами педагогического труда школы. Участники Всероссийского проекта «Большая перемена», Патриотического федерального образовательного проекта «Парта Героя», в рамках Федерального партийного проекта «Новая школа», инициированного всероссийской политической партией «Единая Россия», Проекта «Герои спецоперации», разработанного Центром патриотического воспитания Университета «Синергия», совместно с Министерством обороны Российской Федерации и Российским обществом «Знание». Участвуют в профориентационном проекте «Билет в будущее» и Всероссийском проекте «Открытые уроки».

Ребята профильных психолого-педагогических классов активные участники в работе школьного самоуправления, центра «Патриот». школьного медиа (видео-, фотосъемка классных мероприятий, подготовка репортажей, заметок для размещения на официальном сайте МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», школьной газеты «Подросток»), проведении профориентационных мероприятий. Проводят тематические экскурсии для ребят в школьном музее «Наследие».

В конце учебного года мы предложили учащимся и родителям (законным представителям) ознакомиться с информационным ресурсом [**Будьучителем.рф**](https://xn--90agdanti8bgb8b6c.xn--p1ai/) (<https://xn--90agdanti8bgb8b6c.xn--p1ai/>), где содержатся информация о вузах и педагогических специальностях, а также полезные материалы, которые помогут в будущей профессии.

В рамках реализации Всероссийского проекта «Университетская смена» для учащихся представилась возможность летние каникулы провести с пользой – прошли онлайн -учёбу на базе университете. Педагогический отряд «Штурманы детства» организовали и провели тематические онлайн-смены для учащихся.

Результатом работы в профильных психолого-педагогических классах становится интеграция учащихся в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе. Учителя школы и преподаватели университета сопровождают их на этапе профессионально-личностного самоопределении.

На основе анализа работы профильных психолого-педагогических классов в 2022-2023 учебном году, с целью создания оптимальных условий для всех участников образовательного процесса, определены задачи на 2023-2024 учебный год:

1. психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках ФГОС;
2. открытие новых профильных психолого-педагогических классов на базе 8-Б и 10-А классов и продолжение работы на базе 9-Б и 11-А классов;
3. мотивации учащихся на формирование позитивного имиджа педагогической профессии;
4. проведение психологического исследования среди учащихся 9 и 11 классов с целью определения их профессионального ориентирования (*итоговый кейс «Правильный выбор»)*;
5. предоставление необходимых условия для реализация индивидуальных

образовательных интересов, запросов и потребностей учащихся, а именно:

-развитие эмоционального интеллекта, личностных качеств и навыков; социальной активности и социальной ответственности; навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий;

-понимание своей индивидуальности и мотивации к образовательной деятельности;

-формирование активной жизненной позиции, позитивного отношения к профессиональной педагогической и социальной деятельности, умению использовать психолого-педагогические знания для решения прикладных задач; Как результат- способен раньше начать движение в профессию.

Педагогическим коллективом школы проводится целенаправленная работа, направленная на:

- поиск оптимальной модели реализации содержания основных образовательных программ и профильного обучения, форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), сетевых партнеров, представителей профессионального сообщества;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов спо вопросам организации межсетевого взаимодействия и применения цифровых технологий для учебно-методического сопровождения развития профильной психолого-педагогической подготовки обучающихся.

Для согласованности действий и успешной реализации проектов разработаны направления деятельности («Дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования на 2023- 2026 годы

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели /механизм | Индикаторы |
| «Современная школа. Качество и доступность образования»  Цель:обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по всем предметам учебного плана.  Применение инновационных. интерактивных форм, методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.  Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных обучающихся и детей с ОВЗ.  Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, во влечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители), представители дополнительного образования и общественных объединений) в развитие МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», а также за счет профильного обучения, обновления материально-технической базы общеобразовательного учреждения. | |
| 1.Качество освоения основных образовательных программ по предметам учебных планов (начального общего, основного общего и среднего общего образования).Профильное обучение –профильные психолого-педагогические классы. | 1.Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. |
| 2. Мониторинг образовательного процесса. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования. Мониторинг профильных психолого-педагогических классов. | 2.Количество учащихся, повысивших оценку по итогам четверти/семестра, учебного года (позитивная динамика роста учебных достижений). |
| 3. Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях различного уровня. | 3. Положительная динамика роста количества обучающихся, продолживших обучение в общеобразовательном учреждении после обучения на уровне основного общего образования. |
| 4.Индивидуальная работа с обучающимися. | 4. Положительная динамика роста количества обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию. |
| 5.Реализация образовательного и воспитательного потенциалов ФГОС, РООП. | 5.100% обучающихся обеспечены условиями равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. |
| 6.Обновление содержания, форм и методов обучения. | 6.Динамика роста количества учащихся, использующих электронные учебно-образовательные порталы. |
| 7.Реализация программ профильного обучения. включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся психолого-педагогической направленности. | 7. «Портфолио индивидуальных достижений» - форма оценки результатов развития обучающихся. |
| 8.Согласование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. | 8.Сетевое партнёрство. |
| 9.Подготовка обучающихся к работе над проектами, исследованиями. | 9.Летнее оздоровление. Университетские смены. |
| 10.Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с установленными требованиями ФГОС. | 10.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся. |
| 11.Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации различной формации. | 11.Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. |
| 12.Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся, направленности на индивидуальное их развитие с учетом современных требований. | 12.Доляродителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении. |
| 13.Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования. | 13.Доля педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), которые сдали нормативы ГТО. |
| 14.Развитие механизмов управления качеством образования с учётом нововведений. | 14. Родительский лекторий. |
| 15.Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) учащихся. | 15.Сетевой партнер для организации обучения в профильных психолого-педагогических классах- Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» |
| Ожидаемые результаты:  -Обновление нормативно-правовой базы деятельности МБОУ Г.ГОРЛОВКИ«ШКОЛА №41» в соответствии с Федеральными государственными основными образовательными стандартами.  -Обеспечение доступности качественного образования.  -Качественное обновление содержания общего образования.  -Рост качества знаний учащихся (положительная динамика мониторинга).  -Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития.  -Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.  -Обновление содержания и методов обучения в соответствии с обновленными ФГОС.  -Реализация Концепции профильного образования, сетевого партнёрства.  -Готовность материально-технических условий общеобразовательного учреждения для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.  -Повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.  -Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.  -Модернизация олимпиадного движения.  -Расширение электронного образовательного контента.  -Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Подготовка репортажей, заметок для размещения на официальном школьном сайте МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», на страницах школьной газеты «Подросток». | |
| «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы общеобразовательного учреждения»  Цель:развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональной ориентации обучающихся; поддержка одаренных детей в образовательном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании; обеспечение ребят педагогически-организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении. | |
| 1.Занятия в рамках дополнительного образования. | 1.Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. |
| 2.Консультационно-методическое сопровождение проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. | 2.Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. |
| 3.Участие ребят в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах. и других мероприятиях всех уровней. | 3.Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. |
| 4.Активизация олимпиадного движения. | 4.Увеличение количества участников конференций, ученических проектных и исследовательских работ. |
| 5.Взаимодействие с образовательными, научными учреждениями, культурными учреждения образования, библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими центрами творчества и досуга по формированию культурно-образовательной среды. | 5.«Портфолио личных достижений» |
| 6.Пополнение и обновление банка данных одаренных детей. | 6.Удовлетворение родителей (законных представителей) результатами развития своего ребёнка. |
| 7.Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся. | 7.Увеличение количества ребят победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей различного уровня. |
| 8.Персональные выставки работ ребят. | 8.Наличие пакета нормативно-правовой документации по работе с родителями (законными представителями) и семьей. |
| 9.Профильные психолого-педагогические классы. | 9.Удовлетворение обучающихся, родителей (законных представителей) результатами обучения в профильных психолого-педагогических классах. |
| 10.Работа школьного ученического сообщества «Золотая сова». |  |
| Ожидаемые результаты:  -Создание комфортной педагогической среды в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» для реализации творческих способностей учащихся.  -Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.  -Повышение уровня информационной культуры учащихся.  -Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.  -Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.  -Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.  -Система мероприятий, направленных на приобщение учеников к регулярному чтению литературы.  -Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах, конкурсах-защиты научно-исследовательских работ, интеллектуальных и творческих конкурсах.  -Система взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями) для повышения уровня информационной культуры учащихся, реализации их творческих способностей и повышению мотивации к учебной и самообразовательной деятельности.  - Система мероприятий, направленных на развитие сетевого партнёрства.  - Организация и проведение образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах.  -Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями | |

Эти направления дают возможность консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» для достижения поставленных целей в проведении образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах.

Работа в профильных психолого-педагогических классах даёт возможность педагогическому коллективу обеспечить условия для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала, а также на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей (законных представителей) и детей в области дальнейшего выбора профессии.

Педагогические работники МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» обозначили основания для реализации профильного обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития  в соответствии с изменениями внешнего окружения |
| Сильные стороны (S) | Благоприятные возможности (O) |
| -Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей  **(**62,2 % учителей имеют высшую и первую категорию).  -Учебный план имеет разнообразную вторую часть, формируемую участниками образовательных отношений.  -Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников.  -Школьники успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях различной направленности и различного уровня.  -Система повышения уровня родительской просвещённости.  -Наличие подключения к сети Интернет,  позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя, достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой.  -Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.  -Наличие программ обучения с расширением учебного плана по разным направлениям (углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение).  -Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН (с учётом требований на период работы с применением ДОТ).  -Наличие системы психолого-педагогического сопровождения.  -Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе.  -Создана управленческая команда–команда единомышленников.  -Налажено взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.  -В МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации).  -Готовность к ведению инновационной деятельности, элементов передовых педагогических технологий.  -Готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу.  -Востребованность открытых мероприятий на базе МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».  -Работа с детьми c повышенной мотивацией остается одним из приоритетных направлений в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внеурочную деятельность независимо от формы обучения. | -Сетевое взаимодействие.  -Спрос на профильное образование и углублённое изучение отдельных предметов  МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».  -Участие в мероприятиях различного уровня (очно, онлайн).  -МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями.  -Широкий спектр дополнительного образования.  -Наличие в шаговой доступности Дворца детско-юношеского творчества, Детской музыкальной школы, библиотеки.  -Привлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для повышения его практической направленности.  -Возможность использования потенциала родителей (законных представителей) в целях профориентации детей.  -Привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях.  -Организация консультаций на регулярной основе педагога-психолога, социального педагога, представителей администрации и педагогов МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41». |
| Слабые стороны (W) | Угрозы (T) |
| -Модернизация материально- технической базы и информационных ресурсов.  -Пополнение и обновление библиотечного фонда, в т. ч. электронными изданиями.  -Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.  -Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием участниками образовательного процесса, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. | -Расширяется конкурентная среда.  -Период демографического спада в регионе.  -МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» полностью зависит от бюджетного финансирования.  -Технологические изменения и инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.  -Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) могут приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.  -Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; вызывать интернет-зависимость, провоцировать кибербуллинг.  -Недостаточная активность родительской общественности в период проведения обучения с применением ДОТ. |

**SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:**

Положительное влияние окажут:

-Современная инфраструктура образовательной среды МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» как центра образования для ребят, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося.

-Высокопрофессиональный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности.

-Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка независимо от формы обучения.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

-Более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента.

-Развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями с целью совершенствования работы по профориентации.

-Дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.

-Совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в период проведения образовательного процесса с использованием ДОТ.

Опыт работы МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» по теме «Организация и проведение образовательных событий психолого-педагогической направленности» (практическая часть, практико-ориентированный этап студии) представлен 22 августа 2023 года на августовской студии «Научно-методическое сопровождение классов психолого-педагогической направленности» (г. Донецк).

21-22 сентября 2023 года педагогические работники МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» приняли участие в проведении обучающего курса «Интенсив-старт ПППК ДНР» на базе ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет».

**ВЫВОД:** Экспериментальная деятельность (городская экспериментальная площадка, городская школа-лаборатории), сотрудничество педагогического коллектива с родительской общественностью, реализация школьных проектов, урочная и внеурочная деятельность с обучающимися, работа ПППК- это оптимальные формы для разработки, апробации и внедрения новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, социальными институтами.

**2.2. Сроки и этапы реализации проекта деятельности инновационной площадки**

**1 этап (2023 год):**

***Проектно-организационный*, включающий:**

-формирование команды участников проекта;

-теоретические исследования (изучение теории и существующей практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа, использования современных педагогических технологий для развития ключевых и метапредметных компетенций участников образовательного процесса, технологии дистанционного обучения, разработка мониторинга).

- разработка проекта деятельности инновационной площадки (определение цели, задач, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов, эффективности рисков).

-разработка локальных актов проекта;-анализ исходного состояния и тенденций развития МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» для понимания реальных возможностей и сроков исполнения проекта;

-отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка проекта деятельности инновационной площадки;

-подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.

Мероприятия:

-Мониторинг готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия с образовательными и методическими учреждениями, учреждениями дополнительного образования.

-Ознакомление участников инновационного проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности.

-Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность.

-Отбор оптимальных технологий для формирования системы оценки эффективности реализации проекта.

-Локальные акты, обеспечивающие реализацию инновационной деятельности по проекту.

-Согласование образовательных целей и задач Проекта со всеми участниками образовательных отношений.

-Установление взаимодействия с сетевыми партнёрами, образовательной платформой «Сириуса».

-Организация изучения оптимальных моделей использования материалов для реализации проекта.

-Разработка критериев формирования готовности педагогов к реализации Проекта.

-Интеграция Проекта в «Программу развития МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» и иные локальные акты.

**2 этап (2024 г.):**

***Основной, внедренческий*, включающий:**

-поэтапную реализацию основных мероприятий проекта:

-внедрение действенных механизмов развития МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»;

-промежуточный контроль реализации проекта, предъявление промежуточного опыта МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»;

-организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», с обязательным стимулированием их деятельности;

-трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

Мероприятия:

**-**Разработка нормативно-правовой и рабочей документации.

-Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного

типа (установление договорных отношений).

-Работа профильных сетевых сообществ для старшеклассников с учетом взаимодействия с преподавателями ВУЗов (профильные психолого-педагогические классы).

-Апробация различных моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

-Реализация основных мероприятий проекта.

-Промежуточный мониторинг реализации проекта.

-Определение необходимых корректировок содержания проекта, внесение и апробация**.**

**3 этап (2025 г.):**

***Обобщающий (практико-прогностический)*, включающий:**

-реализацию, анализ, обобщение результатов деятельности инновационной площадки МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»;

-подведение итогов, осмысление результатов реализации проекта деятельности инновационной площадки МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»;

-оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;

-постановка новых стратегических задач развития МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» и конструирование дальнейших путей развития в рамках внедрения новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования;

-рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».

Мероприятия:

-Реализация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного

типа (установление договорных отношений).

-Подведение итогов апробация различных моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

-Подведение итогов реализации основных мероприятий проекта. Обобщение, систематизация и оформление результатов деятельности инновационной площадки.

-Мониторинг реализации проекта.

**-**Трансляция педагогического опыта через проведение семинаров, мастер классов, вебинаров.

-Апробация методического сборника.

**2.3. Календарный план реализации проекта деятельности инновационной площадки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год реализации | Мероприятия | Срок (период)  выполнения | Результат |
| 2023 | Формирование команды участников проекта. | сентябрь | Сформирована рабочая группа из числа педагогических работников.  Анализ исходного состояния и тенденций развития МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» для понимания реальных возможностей и сроков исполнения проекта |
| Теоретические исследования. | сентябрь | Изучение теории и существующей практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа, использования современных педагогических технологий для развития ключевых и метапредметных компетенций участников образовательного процесса, технологии дистанционного обучения, разработка мониторинга.  Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка проекта деятельности инновационной площадки |
| Разработка проекта деятельности инновационной площадки. | сентябрь | Проект деятельности инновационной площадки (определение цели, задач, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов, эффективности рисков). |
| Разработка локальных актов проекта | сентябрь-октябрь | Локальные акты, обеспечивающие реализацию инновационной деятельности по проекту. Разработка нормативно-правовой и рабочей документации.  Интеграция Проекта в «Программу развития МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» и иные локальные акты. |
| Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями ;  МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 5»,  МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 13»,  МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 52», | сентябрь-октябрь | Локальные акты, обеспечивающие реализацию инновационной деятельности по проекту |
| Установление взаимодействия с сетевыми партнёрами, образовательной платформой «Сириуса». | сентябрь | Договора.  Работа на образовательной платформе «Сириуса». |
| Педагогический совет с целью ознакомления педагогических работников - потенциальных участников проекта с основной идеей, замыслом проекта, задачами (в дистанционном формате). | октябрь | Презентация проекта .Согласование образовательных целей и задач проекта со всеми участниками образовательных отношений. |
| Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. | сентябрь-октябрь | Родительские собрания (общешкольные, классных родительских коллективов) |
| Мониторинг готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия с образовательными и методическими учреждениями, учреждениями дополнительного образования. | октябрь | Отобраны из уже существующих и разработаны авторские диагностические методики, позволяющие выявить интересы и потребности современных школьников - потенциальных участников проекта; Проведены и проанализированы диагностические методики. Результаты мониторинга |
| 2024 | Поэтапная реализация основных мероприятий проекта | январь-декабрь | Мероприятия. Документация. внедрение действенных механизмов развития МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» |
| Промежуточный контроль реализации проекта, предъявление промежуточного опыта МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» | январь,  июнь.  декабрь | Аналитическая справка |
| Систематизация нормативно-правовой и рабочей документации. | январь-декабрь | Документация |
| Проведение рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», с обязательным стимулированием их деятельности | март | Мониторинг педагогической деятельности |
| Проведение совместных мероприятий с МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 5»,  МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 13»,  МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 52» (базовые школы по апробации проекта ) | январь-декабрь | Документация, сценарии мероприятий |
| Работа профильных сетевых сообществ для старшеклассников с учетом взаимодействия с преподавателями ВУЗов (профильные психолого-педагогические классы). | январь-декабрь | Приказ. договор |
| Апробация модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений. | январь-декабрь | Реализация основных мероприятий проекта.  Промежуточный мониторинг реализации проекта.  Определение необходимых корректировок содержания проекта, внесение и апробация. |
| Работа профильных сетевых сообществ для старшеклассников с учетом взаимодействия с преподавателями ВУЗов (профильные психолого-педагогические классы). | январь-декабрь | Приказ. договор |
| Апробация различных моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений. | январь-декабрь | Реализация основных мероприятий проекта.  Промежуточный мониторинг реализации проекта.  Определение необходимых корректировок содержания проекта, внесение и апробация. |
| 2025 | Мониторинг реализации проекта. | январь-март | Анализ, обобщение результатов деятельности инновационной площадки МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41». |
| Подведение итогов реализации основных мероприятий проекта. | апрель-май | Локальные акты |
| Мониторинг реализации проекта. | ноябрь | Подведение итогов, осмысление результатов реализации проекта деятельности инновационной площадки МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».  Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».  Оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; |
| Обобщение, систематизация и оформление результатов деятельности инновационной площадки. | сентябрь-ноябрь | Постановка новых стратегических задач развития МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» и конструирование дальнейших путей развития в рамках внедрения новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования. |
| Обобщение, систематизация и оформление результатов деятельности инновационной площадки на базе МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» | сентябрь-октябрь | Пакет документов  МБОУ Г.ГОРЛОВКИ  «ШКОЛА № 5»,  МБОУ Г.ГОРЛОВКИ  «ШКОЛА № 13»,  МБОУ Г.ГОРЛОВКИ  «ШКОЛА № 52» (базовые школы по апробации проекта ) |
| Трансляция педагогического опыта. | ноябрь-декабрь | Проведение семинаров, мастер классов, вебинаров. Апробация методического сборника. |

**III. Механизмы контроля и управления**,

и**ндикаторы и показатели эффективности реализации проекта инновационного площадки**

**3.1. Механизм** **контроля и управления проектом деятельности инновационной площадки**

Проект представляет собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных целей и задач, достижение ожидаемых результатов. Эти мероприятия подлежат корректировке и ежегодному планированию работы МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41». Механизм реализации проекта предусматривает ежегодное составление рабочих документов:

-перечень мероприятий, с определением исполнителей;

-проведение программных мероприятий;

-мониторинг реализации проекта;

-отчет о выполнении проекта.

Контроль реализации проекта осуществляется Солодковой Н.В., директором МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41». Контроль предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации проекта и систему мероприятий, направленных на создание всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию реализации

проекта при изменении внутренних или внешних условий.

Ответственным исполнителем проекта является Легостаева В.А.,заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», куририующий проект.

**3.2.Индикаторы и показатели эффективности реализации проекта инновационного площадки**

**Индикатор 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса, включая внедрение новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования.**

*Показатель 1.1.* Создание эффективной профильной системы обучения.

*Показатель 1.2.* Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.

*Показатель 1.3.* Увеличение сетевых партнёров МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).

**Индикатор 2. Обеспечение качественного массового общего образования**

*Показатель 2.1.* Повышение качества массового общего образования (результаты ГИА-ОГЭ и ЕГЭ), практик независимых диагностик и мониторинга (результаты ВПР, предметных олимпиад).

**Индикатор 3. Введение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.**

*Показатель 3.1.* Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.

*Показатель 3.2.* Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, внеурочной деятельности (новые востребованные программы).

*Показатель 3.3.* Положительная динамика доли детей, участвующих в городских, республиканских, российских и международных предметных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

**Индикатор 4. Развитие предпрофильного, профильного и дополнительного образования через возможности сетевого образования.**

*Показатель 4.1*. Увеличение сетевых партнёров МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в сфере реализации основных и дополнительных образовательных программы, разработка и апробация организационной модели сетевого взаимодействия.

**Индикатор 5. Интеллектуальное развитие, воспитание и социализация**

*Показатель 5.1.* Положительная динамика доли детей МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», участвующих в городских, российских, республиканских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

*Показатель 5.2*. Увеличение обучающихся МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.

*Показатель 5.3.* Увеличение значимых партнёров МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в области воспитания, социализации и молодёжной политики.

**Мы ХОТИМ, чтобы наша инновационная площадка стала интерактивной образовательной средой не на словах, а реальностью.**

**Мы ЗНАЕМ, как определить ресурсы и дефициты каждого ребёнка, чтобы заложить основы качественного интерактивного образования и воспитания.**

**Мы СОЗДАЁМ инновационную площадку, которая поможет всем участникам образовательного процесса в сетевого взаимодействия понимать друг друга, смотреть в одном направлении, работать на общее дело.**

Уникальность деятельности инновационной площадки заключается в создании авторской модели внедрения сетевого взаимодействия, которое будет полезно для всех участников образовательного процесса.

**3.3. Методы деятельности и условия эффективности реализации проекта**

Методы деятельности в проекте программируют совокупность видов деятельности в их логической и временной последовательности.

Происходит:

-выстраивание общей диспозиции сил в их взаимосвязи;

-определение категорий участников (коллективных и индивидуальных) проекта;

-выявление в рамках отдельных типов деятельности блоков конкретных видов работ, распределенных в их временной последовательности, со своими ресурсными затратами и средствами осуществления.

Методы деятельности:

-Выявление комплекса условий, обеспечивающих развитие проекта;

-Проведение междисциплинарного исследования понятий инновационной деятельности применительно к проекту;

-Проведение системного анализа по вопросам трансформации деятельности в рамках проекта;

-Обсуждение результатов системного анализа со всеми участниками проекта;

- Разработка модели комплексного методического сопровождения учителей в проекте.

Условиями эффективности реализации проекта в рамках выполнения федеральных государственных образовательных стандартов являются следующие положения:

-Процесс образования строится на основе принципов индивидуализации, открытости и вариативности образовательной, социально-практической и рефлексивной деятельности обучающихся и педагогов;

-Содержание образования составляют не столько знания, сколько универсальные способы деятельности:

-Творчество;

-Исследование;

-Проектирование;

-Сетевое взаимодействие;

-Базовой формой деятельности выступает взаимодействие обучающихся и педагогических работников по реализации проектов;

-Педагогическая инновация – целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы, содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого; отдельные приемы, методы, методики, технологии; обогащение спектра используемых образовательных технологий; повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; сетевое взаимодействие;

-Наличие у администрации и педагогов школы высокого инновационного потенциала и опыта реализации инновационных проектов в сфере общего образования;

-На базе МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» постоянно проводятся городские заседания цикловых методических объединений, форумы, мастер-классы, семинары;

-Педагогические работники - победители конкурсов профессионального мастерства. ВЫВОД; Проект деятельности инновационной площадки является логическим продолжением инновационной деятельности педагогов МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».

**3.4.Общие критерии эффективности** **реализации проекта деятельности инновационной площадки**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Критерии эффективности |
| Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченных образовательными маршрутами. | Рост успеваемости среди обучающихся по образовательным траекториям. |
| Повышение эффективности работы методической службы. | Методическая служба имеет средства и решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические мероприятия, участвует в процессах апробации и аттестации. |
| Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления. | Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании. |
| Расширение перечня образовательных возможностей, социальных, образовательных и сетевых партнерств. | Формирование сети учреждений для осуществления образовательной для сетевого сотрудничества. |
| Развитие научно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности. | Повышение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы.  Количество обучающихся, принявших участие/ ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня модели реализации внеурочной деятельности |
| Повышение эффективности системы в работе с одаренными и талантливыми детьми в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций. | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений. |
| Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов образовательного учреждения современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением. | Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения. |
| Создание эффективной профильной системы обучения в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций. | Эффективная работа классов с углублённым изучением отдельных предметов (основная школа), профильных классов психолого-педагогической направленности (основная и средняя школа).  Внедрение многопрофильности в образовании. |
| Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов деятельности инновационной площадки. | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Удовлетворение социального запроса на количество и качества образовательных услуг. |

**3.5.Инструментарий проведения контроля и мониторинга**

1.Включение всех участников образовательного процесса МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в реализацию проекта деятельности инновационной площадки. Выявление и анализ приоритетных направлений развития общеобразовательного учреждения, промежуточных результатов ее выполнения рассматриваются на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета и школьных методических объединений, совета старшеклассников, родительских собраниях. Промежуточные результаты реализации проекта деятельности инновационной площадки освещаются на электронных страницах официального сайта МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».

2.Проведение на каждом этапе мониторинга и контроля реализации проекта.

3.Управление и контроль реализации проекта деятельности инновационной площадки администрация общеобразовательного учреждения оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга являются элементом внутри школьного компонента в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.

4.Мероприятия по реализации проекта деятельности инновационной площадки основой работы МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в части инновационной деятельности.

5.По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.

6.В ходе мониторинга проекта деятельности инновационной площадки предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41». Администрация ежегодно подводит итоги выполнения.

7.Результаты поэтапной реализации проекта деятельности инновационной площадки представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».

**3.6.Участники проведения контроля и мониторинга**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования  органа | Основные функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»; утверждает штатное расписание, отчётные документы общеобразовательного учреждения. Осуществляет общее руководство реализации проекта деятельности инновационной площадки МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41». Участвует в определении значимых составляющих образовательной деятельности (профили обучения, система оценки образовательных результатов и реализации проекта деятельности инновационной площадки и др.). |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью и реализации проекта деятельности инновационной площадки МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», в том числе рассматривает вопросы:  -развития образовательных услуг;  -регламентации образовательных отношений;  -внедрение новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций;  -разработки образовательных программ для реализации образовательного процесса в рамках деятельности инновационной площадки по внедрению новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций ;  -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  -материально-технического обеспечения образовательной деятельности;  -аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  -координации деятельности методических объединений. |
| Научно-методический совет и методические  объединения | Функционал научно-методического совета и методических объединений:  -изучение нормативной и методической документации по вопросам образования и реализации образовательного процесса в рамках деятельности инновационной площадки по внедрению новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций;  -повышение квалификации учителей через участие в мероприятиях методического направления;  -обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания школьников, привлекая сетевых партнёров;  -отбор содержания и составление рабочих программ по предмету;  -разработка программ внеурочной деятельности (в том числе программ внеурочной деятельности, направленных на формирование профессионального самоопределения школьников);  -совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;  -разработка адаптированных программ, методических материалов к ним;  -разработка системы промежуточной и итоговой аттестации учащихся;  -утверждение контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации и мониторинга качества образовательных результатов;  -анализ состояния обучения предмету по итогам внутришкольного контроля;  -взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;  -проведение открытых уроков по определённой тематике с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем учебного предмета;  -изучение и распространение передового педагогического опыта;  -проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам;  -разработка единых требований к оценке результатов освоения образовательной программы на основе разработанных образовательных стандартов по учебному предмету;  -ознакомление с методическими разработками по учебному предмету;  -анализ форм и методов обучения учебному предмету;  -работа в рамках деятельности инновационной площадки по внедрению новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций;  -подготовка отчётов о профессиональном самообразовании;  -анализ деятельности каждого педагогического работника и коллектива в целом в рамках экспериментальной площадки, экспериментальной школы-лаборатории, инновационной площадки, профильных психолого-педагогических классах и участие в работе родительского лектория. |
| Родительский  комитет | Организует помощь общеобразовательному учреждению:  -в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении учащимися начального общего, основного общего и среднего общего образования;  -в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с учащимися во внеурочное время;  -в работе по профориентации учащихся;  -внедрении новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования.  Работа Родительского лектория. |

**IV.Возможные риски при реализации проекта деятельности**

**инновационной площадки и их минимизация**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| Нормативно - правовые риски | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения проекта деятельности  инновационной площадки.  - Неоднозначность толкования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и общеобразовательного учреждения в целом. | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа администрации с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно - правовых актов. |
| Организационно - управленческие риски | |
| Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения проекта деятельности  инновационной площадки.  Возникновение риска неэффективного управления деятельностью  инновационной площадки развития может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования общеобразовательного учреждения . | Гибкое управление деятельностью  инновационной площадки и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий проекта деятельности  инновационной площадки, выполнения в целом. |
| Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.  - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, сетевыми партнерами общеобразовательного учреждения. | - Систематическая работа по повышению уровня квалификации педагогических работников.  - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. |
| Ресурсно-технологические риски | |
| Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий в рамках экспериментальной деятельности и деятельности  инновационной площадки | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов проекта деятельности  инновационной площадки. В перспективе участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

**V. Финансовое** **и ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

**5.1. Финансовое** **обеспечение инновационной деятельности**

Финансовое обеспечение проекта деятельности инновационной деятельности не запланировано.

**5.2. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

Нынешний этап развития образования характеризуется тенденциями к реализации инновационных подходов, реализовать которые возможно только за счет применения новых образовательных технологий и технических средств обучения. К мотивационным условиям вхождения образовательной организации в инновационную деятельность можно отнести наличие у администрации и педагогов МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» высокого инновационного потенциала и опыта реализации инновационных проектов в сфере общего образования. Педагогический коллектив МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» работает в инновационном режиме. Показателями качества и высокий готовности к реализации инновационного проекта являются призовые места на региональных конкурсах обучающихся и педагогических работников.

Внутренние мотивы участия педагогического коллектива в инновационной деятельности определяются потребностью в постоянном росте профессиональной квалификации и самосовершенствовании, использовании инновационных образовательных и ИКТ-технологий в педагогической практике, участии в конкурсах педагогического мастерства, проведении мастер-классов.

К внешним мотивам можно отнести различные формы морального и материального стимулирования педагогов.

**VI.** **Эффективность реализации проекта деятельности инновационной площадки**

**6.1. Социальные эффекты**

*На уровне МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»:*

-Увеличение доступности и улучшение качества образовательных услуг.

-Повышение уровня квалификации педагогического и административного

персонала.

-Включение в образовательный процесс различных форм сетевого взаимодействия

как одно из основных элементов обучения и развития социально-коммуникативных

компетентностей.

-Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

-Расширение возможности получения качественного образования детьми

различных категорий (одаренные, ОВЗ и др.);

-Привлечение одаренных детей к участию в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, в исследовательских и проектных разработках на

различных уровнях.

-Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной

образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ.

-Обеспечение эффективного развития компетентностей выпускника МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», повышение уровня его конкурентоспособности.

-Повышение успешности учеников.

-Развитие системы экспертизы, консультаций, мониторинга развития

инновационных процессов в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».

-Расширение сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального

партнерства МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» и учреждений высшего профессионального образования, институтов и организаций научной, социальной и культурной сферы.

-Интенсификация учебно-воспитательного процесса за счет применения средств

передовых современных информационных технологий, в том числе дистанционных.

-Включенность общественности в сетевые мероприятия с целью формирования

положительного имиджа МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».

-Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и

качеством образования.

-Поддержание положительного имиджа и повышение рейтинга МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» на уровне города, ДНР, РФ.

-Развитие системы образования на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

-Повышение уровня качества, доступности, открытости образовательной информации.

-Обеспечение качества конечного результата деятельности МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» соответственно ресурсоемкости.

-Достижение высокой степени удовлетворенности населения качеством образования.

-Включенность участников образовательного процесса МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в сетевые мероприятия.

*На уровне региона:*

-Обеспечение качества конечного продукта деятельности МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в соответствии требованиям современности.

-Удовлетворенность ВУЗов уровнем подготовки и развития выпускников МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41».

-Развитие региональной системы образования на основе изменения структуры и содержания образования в качестве инновационно-активного образовательного учреждения.

-Создание системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений в целях

повышение качества образования, мотивации молодежи к проектно-исследовательской деятельности, продвижения талантливой молодежи.

**6.2. Инновационные эффекты.**

-Создание моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа.

-Переход МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в статус инновационной площадки.

**6.3. Критерии эффективности и жизнеспособности проекта деятельности инновационной площадки**

-Положительная мотивация и интерес.

-Нацеленность на единый конечный результат результат.

-Информационный обмен между сетевыми партнёрами.

-Долгосрочный характер связей.

-Наличие нескольких центров активности.

-Профессиональное управление.

-Внешнее независимое признание.

-Положительный имидж, доверительные отношения.

-Эмоциональные связи.

-Общие ценности и стандарты.

-Согласование позиций.

-Уважение участниками сетевого взаимодействия друг друга.

-Способность адаптироваться в меняющихся условиях, изменения в структуре.

-Стратегия развития

-Открытость системы

-Вариативность

**VII. Ожидаемы показатели эффективности проекта деятельности**

**инновационной площадки**

1.Повышение рейтинговой оценки МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» в городе, регионе, ДНР, РФ.

2. Повышение качества образования на 5-9 %.

3.Увеличение доли обучающихся охваченных проектной деятельностью на 10-15 %.

4. Положительная динамика развития ключевых компетенций

обучающихся.

5. Повышение доли выпускников, определившихся с выбором

профиля при обучении в 10-11 классах и продолживших дальнейшее обучение согласно выбранному профилю до 60 %.

6.Повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования. Повышение доли учителей, транслирующих свой опыт в области применения современных технологий, в условиях сетевого взаимодействия до 75 %.

7.Повышение степени удовлетворенности образовательным

процессом с учётом внедрения новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций.

8. Рост достижений всех участников инновационного процесса

в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных.9.Положительная динамика роста численности обучающихся в профильных психолого-педагогических классах.

10.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования направлено на реализацию программ дополнительного образования по внеурочной деятельности и предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках реализации ФГОС (система сетевого взаимодействия).

11.Организация подготовки одаренных детей по программам повышенного уровня обучения (семинарские и практические занятия в форме вебинаров, видеоконференции, индивидуальные консультации с использованием email, проводимых преподавателями сетевых партнёров).12.Формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций. Общеобразовательное учреждение берет на себя миссию по формированию социально ориентированной личности.

13.Внедрение на уровнях образования методов обучения и воспитания (образовательных технологий), обеспечивающих освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательный процесс с учётом сетевого взаимодействия.

14 Цифровизация образовательной среды. Открытость данных для всех участников образовательного процесса.

15.Расширение образовательного сетевого партнёрства.

**VIII.Опыт успешно реализованных проектов (программ) МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование проекта (программы) | Год реализации проекта/участи я в программе | Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы |
| 1 | Республиканская экспериментальная площадка «Формирование инновационной культуры кадров в процессе научно-методического сопровождения реформирования образовательной системы Донецкой Народной Республики» | 2019-2022 | Методические материалы.  Опыт работы представлен на семинарах городского уровня.  Отчёт о деятельности. |
| 2 | Республиканская экспериментальная площадка «Развитие личностных универсальных учебных действий средствами курсов морально-духовного направления» | 2019-2022 | Методические материалы.  Опыт работы представлен на семинарах городского уровня.  Отчёт о деятельности. |
| 3 | Городская экспериментальная площадка «Педагогическая практика как этап разработки и апробации рабочих основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» | 2022-2023 | Методические материалы.  Опыт работы представлен на семинарах городского уровня.  Отчёт о деятельности. |
| 4 | Городская школа-лаборатория «Развитие личностных универсальных учебных действий средствами курсов морально-духовного направления». | 2022-2023 | Методические материалы.  Опыт работы представлен на семинарах городского уровня.  Отчёт о деятельности. |
| 5 | Апробация методических разработок педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации города Горловка, педагогическими работниками МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» | Ежегодно | Материал о результатах изучения и апробации (методическая разработка, обобщенная информация о проведении апробации, представление, экспертное заключение) |
| 6 | Педагогические работники принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, вебинарах, семинарах и др. (очно, дистанционн, онлайн): | Ежегодно | Сертификаты, дипломы, грамоты: -Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогов «45 минут славы»,  -Республиканский конкурс методических разработок «Методический шедевр»,  -Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогов начального общего образования «Педагогический Х-фактор»,  -Городской мастер-класс для учителей четвертых классов «Особенности преподавания курса ОРКСЭ»,  -Конкурс « Педагогическая мозаика»,  -Онлайн-выставка библиотечных проектов «Русская культура в произведениях русских классиков» в рамках Года русской культуры в Донбассе,  -Городской семинар – практикум «Музейная педагогика приоритетное направление воспитательной работы»,  -Видеоконсультация для городского методкабинета «Подготовка к написанию итогового сочинения для 11-классников».  -Онлайн -олимпиада для педагогов: «Профкомпетентность учителя русского языка в условиях реализации требований ФГОС»,  -Презентации для Школы молодого учителя русского языка и литературы на тему: «Подготовка к ОРЭ по русскому языку 9 класс»,  - ІІ Региональный научно-практический семинар «ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ»,  -Вебинар «Итоговое сочинение в структуре подготовки к ЕГЭ по русскому языку: методические рекомендации к написанию»,  -Вебинар «Формирование метаумений обучающихся средствами социокультурного пространства города и школы»,  -Вебинар «Дистанционная работа с обучающимися: образовательные платформы и ресурсы. Методические и технологические аспекты современного урока русского языка»,  -Вебинар «Моделирование учебного занятия средствами образовательных технологий. Мотивационные методы повышения эффективности обучения»,  -III Республиканская очно-заочная научно-практическая конференция с международным участием «Язык и коммуникация: функционально-семантический, когнитивный и лингводидактический аспекты», посвященная 70-летию Горловского института иностранных языков,  -Вебинар Дискуссия по вопросу Доктрины «Русский Донбасс» и др.  в период с 11 января 2023 года по 01 февраля 2023 года школьном этапе Республиканскогоконкурса«ПедагоггодаДонецкойНароднойРеспублики». Победители школьного этапа достойно выступили в Муниципальном этапе Республиканского конкурса «Педагог года» Донецкой Народной Республики в 2023 году. В номинации «Педагог общего образования» участвовала Петрова Екатерина Николаевна, учитель истории (Грамота за участие), в номинации «Педагогический дебют»(«Молодые учителя») участвовали Ильенко Мария Викторовна, учитель истории (Грамота за Iместо),  Хархордина Ангелина Александровна, учитель начальных классов (Грамота за участие,IIIместо),в номинации «Классный руководитель года» Комаринская Екатерина Сергеевна, учитель русского языка и литературы ((Грамота за IIместо). |
| 7 | Работа членами жюри Муниципального уровня Республиканской олимпиады по учебным предметам.  Работа экспертом республиканской комиссии по проверке работ ГИА | Ежегодно | Участие |
| 8 | Реализация долгосрочных проектов:  -«Образование без границ»,  -«Творческая одаренность - наша надежда»,  -«От творческого учителя - к компетентному обучающемуся»,  -«Единый информационный простор в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»»,  -«Здоровое питание»,  -Клуб английского языка «СUTE»,  -школьное научное сообщество «Золотая сова»,  -Патриотическое воспитание учащихся «41 батальон»,  -«Современная школа. Качество и доступность образования»,  -«Цифровая образовательная среда».  -«Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников»,  -«Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы общеобразовательного учреждения».  -«Социальная активность»,  -«Здоровьесберегающая среда МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»,  -«Работа с семьями обучающихся. Родительский лекторий ».  -«Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства» и др. | 2019-2023 | Материалы из опыта работы.  Отчёты |
| 9 | Республиканский пилотный проект по апробации Примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и разработке проектов Рабочих основных образовательных программ общего образования (ГОУ ДПО «ДонРИДПО» | 2021 | Программы и материалы апробации |
| 10 | Вебинары, курсы (ДНР, РФ) по актуальным вопросам образования и воспитания, введения ФГОС, профориентации (вступительная компания 2023, правила приёма в ВУЗы ДНР, РФ и др.), ЕГЭ, ВПР и др | 2023 | Все педагогические работники приняли участие и получили сертификаты |
| 11 | Ресурс «Педагогическая копилка» | 2022-2023 | Согласно письму ГБОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт развития образования» от 30.01.2023 № 56/02. С целью реализации плана мероприятий по проведению в 2023 году в Донецкой Народной Республике года педагога и наставника на официальный сайт ГБОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт развития образования» в ресурс «Педагогическая копилка» были направлены методические разработки следующих учителей: Баклаговой Н.Н., Берестовой Э.В., Волковой О.О., Дьячук Е.М., Комаринской Е.С., Коруц О.И., Крюковой А.В, Легостаевой В.А., Патенко М.П., Скороходовой А.И., Солодковой Н.В,, Стецюк Л.А., Яровой С.И. |
| 12 | Родительский лекторий.  Родительский всеобуч | 2021-2023 | Материалы из опыта работы.  Апробация на уровне города программы организации сотрудничества «Семья и школа- единое образовательное пространство» и альманаха «Родительский лекторий». |
| 13 | Круглый стол «Проблемы разработки Рабочих основных образовательных программ общего образования» (Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования) | 2020 | Выступление из опыта работы МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» |
| 14 | Вебинар «Итоги разработки Рабочих основных образовательных программ общего образования» (Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования) | 2020 | Выступление из опыта работы МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» |
| 15 | Апробация на уровне Республики | 2019-2020 | Материалы о проведении экспертизы методического практико-ориентированного пособия «Мониторинг как инновационная модель управления качеством образования» (Автор-составитель: Громак Н. И., заведующий центром анализа и методического сопровождения среднего общего образования ГОУ ДПО «ДонРИДПО») и методического кейса «Системно-деятельностный подход при подготовке к государственной итоговой аттестации» (Авторы-составители: Зеленская О. Ю., методист центра анализа и методического сопровождения среднего общего образования ГОУ ДПО «ДонРИДПО»; Громак Н. И., заведующий центром анализа и методического сопровождения) среднего общего образования ГОУ ДПО «ДонРИДПО») |
| 16 | Опыт работы МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» по теме «Организация и проведение образовательных событий психолого-педагогической направленности» (практическая часть, практико-ориентированный этап студии) представлен на августовской студии «Научно-методическое сопровождение классов психолого-педагогической направленности» (г. Донецк). | 22 августа 2023 года | Выступление.  Материалы из опыта работы напечатаны в сборнике |
| 17 | Педагогические работники МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» приняли участие в проведении обучающего курса «Интенсив-старт ПППК ДНР» на базе ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет». | 21-22 сентября 2023 года | Выступление. |
| 18 | Работа над проектом «Методическое и научно-методическое сопровождение педагогов и управленческих кадров - проблемы и достижения» (проектная сессия по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методическое сопровождение педагогов и управленческих кадров, Министерство просвещения российской федерации, Томский государственный педагогический университет, участники: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ, Управление образования администрации города Горловка, МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41»). | 2023 | Материалы проектная сессия |
| 19 | Обобщение опыта работы на уровне Республики по теме: Дистанционно-образовательные технологии в учебном процессе». | 2023 | Сборник «Дистанционно-образовательные технологии в учебном процессе» (из опыта работы образовательных учреждение ДНР) |
| 20 | I Пасхальный образовательный форум  «Формирование морально-этических ценностей при обучении и воспитании подрастающего поколения средствами курсов духовной направленности»  II ПАСХАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ  «Христианские ценности в системе современного образования как одна из основ формирования морально-этических качеств ребенка»  III ПАСХАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ, посвященный 75-летию Великой Победы «Совместная деятельность педагогов и родителей – успех сотрудничества семьи и школы»  Сретенский бал | 2019-2022 | Методические материалы  Методические разработки. |
| 21 | Заседания городских методических объединений для классных руководителей и по предметам для учителей:  -изобразительного искусства (рук. Коруц О.И.),  -технологии и черчения  (рук. Солодков В.И.),  -географии (рук. Легостаева В.А.),  -физики (рук. Волкова О.О.),  -начальных классов (рук. Михно Л.А.),  - классных руководителей (рук. Савичева Ю.В.),  -заместителей директора по учебно-воспитательной работе(рук. Легостаева В.А.),  -учителей, которые работают с ребятами по индивидуальным учебным планам (рук. Легостаева В.А.),  -работников школьных библиотек (рук. Струченкова Т.В.),  -«Школа молодого учителя русского языка и литературы» (рук. Савичева Ю.В.).  -преподавание курсов морально-духовного направления (рук. Скороходова А.И.) | 2019-2023 | Протоколы.  Методические рекомендации |

**IX.Основные выводы**

*В организации образовательного процесса:*

1.Качество образования для всех обучающихся МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам и перспективным задачам развития общеобразовательного учреждения.

2.Положительная динамика результатов мониторинга уровня обученности учащихся.

3.Успешная реализация проектов, индивидуальных планов образования.

4.Положительная динамика результативности углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения.

5.Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

6.Созданы условия для профессионального самоопределения учащихся.

7.Предоставлениевозможности обучающимся (талантливым учащихся, детям с ОВЗ) заниматься дополнительным образованием по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями дополнительного образования.

8.100 % школьников имеют возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий.

9.100 % учащихся основной и старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность.

10.На основе рекомендаций территориальной психолого- медико-педагогической комиссии обучающимся с ОВЗ созданы специальные условия для получения образования (реализована адаптивная образовательная программа).

11.Увеличится доля молодых педагогов, включённых в систему наставничества, сетевого партнёрства и эффективного методического сопровождения.

*В обновлении инфраструктуры:*

1.Инфраструктура и организация образовательного процесса МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым, локальным актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2.Все учебные кабинеты, классные комнаты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и иметь доступ к локальной сети МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41», Интернет- ресурсам.

*В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:*

1.100 % педагогических работников МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по вопросам и проблемам современного содержания образования (например, новые ФГОС соответствующих уровней образования, формирование функциональной грамотности) и инновационным технологиям.

2.Не менее 95 % педагогов в работе будут использовать интерактивные, инновационные образовательные технологии.

3.Не менее 95 % педагогов будут включены в деятельность по предъявлению собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

4.Сопровождение молодых педагогов (наставничество), поддержки персональных треков профессионального развития.

*В расширении партнерских отношений:*

1.Большинство родителей (законных представителей) МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 41» будет включено в различные формы активного взаимодействия с педагогическими работниками (участие в решении текущих проблем, общешкольных мероприятиях и т.д.);

2.Сетевое взаимодействие с общественными организациями, образовательными организациями дошкольного, среднего профессионального и высшего образования, учреждениями культуры, спорта, молодёжной политики.

3.Социально-образовательное, сетевое партнёрство.

**Список используемых источников**

-Конституция Донецкой Народной Республики (принята 14.05.2014).

-Закон «Об образовании» (принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года. Постановление № I-233П-НС).

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

-Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025г.г.).

-Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ, протокол от 03.09.2018 №10).

-Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

-Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

-Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74229).

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223).

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228).

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. № 712, от 12 августа 2022 г. № 732.

**-**Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров. Диссертация на соискание ученой степени канд.пед.наук, Омск, 2009.

-Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М., 2000.

-Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика, 2006.

-Тарасов С.В. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса: понятие и содержание // Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. СПб., 1998.

-Чучкевич М.М. Основы управления сетевыми организациями. – М.: Изд-во Института социологии, 1999. – 38 с.Чучкевич М.М. Что такое сетевая организация?– М.: Изд-во Института социологии, 1999.